



# GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

- Zweite Änderung der fachspezifischen Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden
- Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden

## **Zweite Änderung der fachspezifischen Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden**

Aufgrund des Niedersächsischen Hochschulgesetzes (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch geändert durch Art. 1 des Gesetzes vom 27.01.2022 (Nds. GVBl. S. 54), hat der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg am 11. Oktober 2023 die folgende zweite Änderung der Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zuletzt geändert am 09. November 2016 (Leuphana Gazette 28/17 vom 24. Januar 2017) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 19. April 2023 (Leuphana Gazette Nr. 48/23 vom 16. Juni 2023, beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat diese Änderung der fachspezifischen Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Bst. b und § 44 Abs. 1 Satz 3 NHG am 13. Dezember 2023 genehmigt.

### **ABSCHNITT I**

Die Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden, wird wie folgt geändert:

(1) Als Erläuterung zu § 2 der Rahmenprüfungsordnung wird folgender Passus neu aufgenommen:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Ziel des Englischstudiums ist es, dass Studierende fachwissenschaftlich wie fachdidaktisch die fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Kompetenzen auf- und ausbauen, um als qualifizierte Personen fremdsprachliche Bildungsprozesse insbesondere in Schulen professionell initiieren, begleiten, evaluieren und innovieren zu können.

Dazu gehören ...

- a) eine hohe fremdsprachliche Kompetenz in der englischen Sprache,
- b) Kenntnisse der Kulturen der englischsprachigen Länder,
- c) Kenntnisse zum Aufbau und Gebrauch der englischen Sprache,
- d) Kenntnisse und Fähigkeiten zur Vermittlung von Sprache, Literatur, Medien und Kultur und
- e) Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beurteilung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

Hieraus ergeben sich folgende Qualifikationssziele:

Absolvent\*innen des Faches Englisch im Master of Education Lehramt an Grundschulen...

verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Vermittlung von Sprache, Literatur, Medien und Kultur, d.h. sie ...

- verfügen über vertieftes Wissen bzgl. Theorien und Ziele des inter- und transkulturellen Lernens sowie vertiefte unterrichtspraktische Kompetenzen zur Planung und Durchführung von Englischunterricht, der den Erwerb interkultureller kommunikativer Kompetenz zentral adressiert

haben die im BA erworbenen literaturwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen sowie ihre theoretische Reflexionsfähigkeit erweitert und vertieft, d.h. sie ...

- verfügen über vertiefte regionalspezifische Kenntnisse eines größeren literaturwissenschaftlichen Zusammenhangs (Gattung, Thema)
- kennen und verstehen repräsentative Aspekte der neuzeitlichen literarischen Entwicklung in ausgewählten Ländern der Zielsprache

haben die im BA erworbenen sprachwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen sowie ihre theoretische Reflexionsfähigkeit erweitert und vertieft, d.h. sie ...

- sind in der Lage, die neu kennengelernten sprachwissenschaftlichen Theorien und die empirische Forschung in dem Bereich auf schulische und außerschulische Praxisfelder zu beziehen
- verfügen über vertiefte und erweiterte sprachwissenschaftliche Kenntnisse über die englische Sprache und seine Varietäten im globalen Kontext sowie über den Gebrauch der englischen Sprache im Lingua Franca Kontext
- können Daten selbständig und kritisch reflektiert anhand verschiedener empirischer Methoden erheben und anhand einschlägiger Analysemethoden wissenschaftlich analysieren
- können selbständig ein thematisch begrenztes Problem im genannten Bereich anhand empirischer Methoden bearbeiten

verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beurteilung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Fremdsprachenunterrichts, d.h. sie...

- verfügen über vertieftes Wissen bzgl. Theorien und Methodik eines kommunikativen Fremdsprachenunterrichts und können dieses Wissen durch entsprechend Unterrichtsplanungs- und Durchführungskompetenzen in der Schulpraxis realisieren
- verfügen über vertiefte und reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Englischunterricht
- verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller und textbezogener fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern
- verfügen über breite Kompetenzen im Bereich der reflektierten Nutzung digitaler Medien im kompetenzorientierten Englischunterricht

- verfügen über vertieftes Wissen und Theorien zu unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen sowie unterrichtspraktischen, methodisch-didaktischen Kompetenzen zur Realisierung, Planung, Umsetzung und Evaluation von fachspezifischen Förder- und Unterstützungskonzepten
- (2) In der Modultabelle werden folgende Änderungen vorgenommen:
- a. In der Spalte „Modulanforderungen und Prüfungsleistungen“ werden die Prüfungsformen an die geltende Rahmenprüfungsordnungen (§7) wie folgt angepasst:  
„Klausur“ wird ersetzt durch „Schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht“, „Schriftliche wissenschaftliche Arbeit“ wird ersetzt durch „Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht“.
  - b. Im Modul „English-Speaking Cultures“ wird der Modulschlüssel „[MEdGHR-Eng-3]“ in „[MEdLA-Eng-3]“ geändert. In der Spalte „Art der Prüfungsleistung“ die Angabe „Schriftliche wissenschaftliche Arbeit“ durch „Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Kombinierte wissenschaftliche Arbeit“ ersetzt.

## **ABSCHNITT II**

Die Änderungen treten nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum 01. Oktober 2024 in Kraft.

## **Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden**

Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg gibt nachstehend den Wortlaut der fachspezifischen Anlage 4.5 Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) in der nunmehr geltenden Fassung unter Berücksichtigung

- der ersten Änderung vom 09. November 2016 (Leuphana Gazette 28/17 vom 24. Januar 2017)
- der zweiten Änderung vom 11. Oktober 2023 (Leuphana Gazette 47/24 vom 08. Februar 2024)

zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 19. April 2023 (Leuphana Gazette Nr. 48/23 vom 16. Juni 2023, bekannt).

### **ABSCHNITT I**

#### **Anlage 4.5**

Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Das Fach Englisch wird in englischer Sprache angeboten. Lehr- und Prüfungssprache des Faches ist Englisch.

Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Ziel des Englischstudiums ist es, dass Studierende fachwissenschaftlich wie fachdidaktisch die fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Kompetenzen auf- und ausbauen, um als qualifizierte Personen fremdsprachliche Bildungsprozesse insbesondere in Schulen professionell initiieren, begleiten, evaluieren und innovieren zu können.

Dazu gehören ...

- a) eine hohe fremdsprachliche Kompetenz in der englischen Sprache,
- b) Kenntnisse der Kulturen der englischsprachigen Länder,
- c) Kenntnisse zum Aufbau und Gebrauch der englischen Sprache,
- d) Kenntnisse und Fähigkeiten zur Vermittlung von Sprache, Literatur, Medien und Kultur und
- e) Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beurteilung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

Hieraus ergeben sich folgende Qualifikationssziele:

Absolvent\*innen des Faches Englisch im Master of Education Lehramt an Grundschulen...

verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Vermittlung von Sprache, Literatur, Medien und Kultur, d.h. sie ...

- verfügen über vertieftes Wissen bzgl. Theorien und Ziele des inter- und transkulturellen Lernens sowie vertiefte unterrichtspraktische Kompetenzen zur Planung und Durchführung von Englischunterricht, der den Erwerb interkultureller kommunikativer Kompetenz zentral adressiert

haben die im BA erworbenen literaturwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen sowie ihre theoretische Reflexionsfähigkeit erweitert und vertieft, d.h. sie ...

- verfügen über vertiefte regionalspezifische Kenntnisse eines größeren literaturwissenschaftlichen Zusammenhangs (Gattung, Thema)
- kennen und verstehen repräsentative Aspekte der neuzeitlichen literarischen Entwicklung in ausgewählten Ländern der Zielsprache

haben die im BA erworbenen sprachwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen sowie ihre theoretische Reflexionsfähigkeit erweitert und vertieft, d.h. sie ...

- sind in der Lage, die neu kennengelernten sprachwissenschaftlichen Theorien und die empirische Forschung in dem Bereich auf schulische und außerschulische Praxisfelder zu beziehen
- verfügen über vertiefte und erweiterte sprachwissenschaftliche Kenntnisse über die englische Sprache und seine Varietäten im globalen Kontext sowie über den Gebrauch der englischen Sprache im Lingua Franca Kontext
- können Daten selbständig und kritisch reflektiert anhand verschiedener empirischer Methoden erheben und anhand einschlägiger Analysemethoden wissenschaftlich analysieren
- können selbständig ein thematisch begrenztes Problem im genannten Bereich anhand empirischer Methoden bearbeiten

verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beurteilung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Fremdsprachenunterrichts, d.h. sie...

- verfügen über vertieftes Wissen bzgl. Theorien und Methodik eines kommunikativen Fremdsprachenunterrichts und können dieses Wissen durch entsprechend Unterrichtsplanungs- und Durchführungskompetenzen in der Schulpraxis realisieren
- verfügen über vertiefte und reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Englischunterricht
- verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller und textbezogener fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern
- verfügen über breite Kompetenzen im Bereich der reflektierten Nutzung digitaler Medien im kompetenzorientierten Englischunterricht

verfügen über vertieftes Wissen und Theorien zu unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen sowie unterrichtspraktischen, methodisch-didaktischen Kompetenzen zur Realisierung, Planung, Umsetzung und Evaluation von fachspezifischen Förder- und Unterstützungskonzepten.

**Zu § 3a Näheres zum Aufbau und zum Inhalt des Faches:**

**Modulübersicht Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

4.					
3.		Wahlpflichtmodul 2	Media, Texts & Intercultural Learning		
2.					
1.			Wahlpflichtmodul 1		

- Praxisphase (30 CP)
- Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
- Professionalisierungsbereich (20 CP)
- Projektband (10 CP) / Master-Arbeit (20 CP)
- Schulstufenspezifischer Bereich (mit Kolloquium) (10 CP)

**Modultabelle Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
<b>1. und 3. Semester (Wahlpflichtmodule)</b>					
<b>Language, Culture and Communication</b> [MEdGHR-Eng-1]  (Wahlpflichtmodul)	Vertiefung und Erweiterung sprachwissenschaftlicher Kenntnisse über die englische Sprache im intrakulturellen und interkulturellen Kontext; Erweiterung der sprachwissenschaftlichen Methodenkompetenz.	1 Seminar (2 SWS) 1 Seminar (1 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Zwei von drei Wahlpflichtmodulen werden belegt.
<i>Language, Culture and Communication</i>  ( <i>compulsory module</i> )	<i>Consolidation and broadening of linguistic knowledge of the English language in intracultural and intercultural contexts; Broadening of competency in linguistic methods.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i> <i>1 Seminar (1 CH)</i>	<i>Written scientific work without supervision or Combined Scientific Work</i>		<i>Choice of two of the three compulsory modules.</i>
<b>Literary Themes and Genres</b> [MEdGHR-Eng-2]  (Wahlpflichtmodul)	Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse und Fähigkeiten bezogen auf literarische Themen bzw. Gattungen (Drama, Kurzgeschichte usw.) der englischsprachigen Literatur vornehmlich des 20. und 21. Jahrhunderts.	1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Zwei von drei Wahlpflichtmodulen werden belegt.
<i>Literary Themes and Genres</i>  ( <i>compulsory module</i> )	<i>Deepening and broadening of knowledge and skills with regards to literary themes: genres (drama, short stories etc.) and principally 20<sup>th</sup>/21<sup>st</sup> century English literature.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>Written scientific work without supervision or Combined Scientific Work</i>		<i>Choice of two of the three compulsory modules.</i>
<b>English-Speaking Cultures</b> [MEdLA-Eng-3]  (Wahlpflichtmodul)	Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse und Fähigkeiten bezogen auf landeswissenschaftliche bzw. soziokulturelle Themen.	1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Zwei von drei Wahlpflichtmodulen werden belegt.
<i>English-Speaking Cultures</i>  ( <i>compulsory module</i> )	<i>Consolidation and broadening of knowledge and skills with regards to area studies I and socio-cultural topics.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>Written scientific work without supervision or Combined Scientific Work</i>		<i>Choice of two of the three compulsory modules.</i>



**Fortsetzung Modultabelle Englisch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
<b>3. Semester</b>					
<b>Media, Texts &amp; Intercultural Learning</b> [MEdGHR-Eng-4]	Differenzierung und Evaluation verschiedener Texte, Materialien und Medien für den Fremdsprachenunterricht sowie gezielte Erweiterung und Differenzierung der linguistischen, kommunikativen und soziokulturellen Kompetenz.  Vertiefte Auseinandersetzung mit Theorien und Praxen des interkulturellen Lernens und Theorien des Erwerbs interkultureller Sprach- und Handlungskompetenz.	2 Seminare (je 2 SWS)	Mündliche Prüfung (20 Min.)	5	
Media, Texts & Intercultural Learning	Differentiation and evaluation of different texts, materials and media for the foreign language classroom, as well as targeted expansion and differentiation of linguistic, communicative and socio-cultural competence. In-depth cultural engagement with theories and practices of intercultural learning and theories of acquiring intercultural communicative competence.	2 Seminars (each 2 CH)	Oral Examination (20 min.)		

