



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

Das Inhaltsverzeichnis in jedem pdf-Dokument ist mit der jeweiligen Seite zum Thema direkt verknüpft

1. Fachspezifische Anlage 9.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
2. Fachspezifische Anlage 9.2 Biologie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
3. Fachspezifische Anlage 9.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
4. Fachspezifische Anlage 9.4 Deutsch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
5. Fachspezifische Anlage 9.5 Englisch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
6. Fachspezifische Anlage 9.6 Evangelische Religion – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
7. Fachspezifische Anlage 9.7 Kunst – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
8. Fachspezifische Anlage 9.8 Mathematik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
9. Fachspezifische Anlage 9.9 Musik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
10. Fachspezifische Anlage 9.10 Politik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
11. Fachspezifische Anlage 9.12 Sport – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden



1. **Fachspezifische Anlage 9.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden**

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG am 29. Januar 2014 die folgende fachspezifische Anlage Nr. 9.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für

die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 19. November 2008 (Leuphana Gazette Nr. 4/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert am 19.02.2014 (Leuphana Gazette Nr. 3/14 vom 28.03.2014), beschlossen. Das Präsidium hat die fachspezifische Anlage am 20. Februar 2014 gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Buchstabe b) NHG genehmigt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Anlage 9.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Zu § 6 Abs. 2

Übersicht über den Studienverlauf (Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

Master-Arbeit					Entwicklung von Bildungsinstitutionen
Projektband II	[Hatched]	[Hatched]	[Hatched]	[Hatched]	Leistung
Projektband I	Praxisblock				Begleitendes und Nachbereitendes Praxismodul
	[Hatched]	[Hatched]	[Hatched]	Psychologie der Veränderung in der Sekundarstufe I	Diagnostik Vorbereitendes Praxismodul

[Hatched]	Praxisphase (30 CP)
[Hatched]	Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
[Hatched]	Professionalisierungsbereich (20 CP)
[Hatched]	Projektband (15 CP)
[Hatched]	Master-Arbeit inklusive Kolloquium (25 CP)

Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften

- Lehramt an Haupt- und Realschulen (M Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Psychologie der Veränderung in der Sekundarstufe I (MEdHR-Prof-2) Psychology for change in secondary schools	Vertiefung der Inhalte Entwicklungsförderung und Gesundheitsförderung.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminare (2SWS)	PL: 1 Klausur (60 Min.) <i>oder</i> 1 Hausarbeit	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94
Diagnostik (MEdGHR-Prof-1) Diagnostics	Pädagogisch-psychologische Erkenntnisse, Methoden und Verfahren zur Diagnostik von Lernleistungen, kognitivem, emotionalem und sozialem Entwicklungsstand	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Klausur (60 Min.) <i>oder</i> 1 Hausarbeit	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94
Leistung (MEdGHR-Prof-3) Educational Achievement	Begriff der Leistung; Leistungsmessung und -beurteilung; Erklärung von Leistung und deren Rückmeldung.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Klausur (120 Min.)	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94



Entwicklung von Bildungsinstitutionen (MEdGHR-Prof-2) Development of educational institutions	Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Bedingungen, Voraussetzungen und Begründungen von Schul- und Institutionenentwicklung im Bildungsbereich. Sie lernen systematische, vergleichende und theoretische Zugriffsweisen der Schulentwicklung kennen. Hierbei werden insbesondere auch Institutionen im Kindesalter berücksichtigt. Die Studierenden wissen, wie sie die erworbenen Kenntnisse anwenden können, um Probleme ihres schulischen Berufsfeldes unter Bezug auf erziehungs- und organisationstheoretische Diskussionen verstehen, beurteilen und gestalten zu können.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Hausarbeit	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94
--	---	--	----------------------------	---	--------------------------------

Projektband

- Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Projektband I (MEdGHR-1) Teaching Research Projekt I	Entwicklung einer Forschungsfragestellung. Erarbeitung ihrer theoretischen und methodologischen Bedingungen; Forschungsmethoden, Durchführung eines Projektes in einer Kleingruppe	1 Seminar (2 SWS) und 1 Seminar (1 SWS)	PL: 1 Hausarbeit	10	Präsenz/Selbstlernen: 56/94 Studierende besuchen die „Projektkonferenz“.
Projektband II (MEdGHR-2) Teaching Research Projekt II	Aufbereitung und Präsentation der Ergebnisse Organisation und Durchführung einer Projektkonferenz	1 Seminar (1 SWS)	PL: 1 Präsentation	5	Präsenz/Selbstlernen: 28/122 Studierende besuchen die „Projektkonferenz“ zur Vorstellung der Projektergebnisse.

Praxisblock

- Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Vorbereitendes Praxismodul (MEdGHR-3) Pre-Teaching Practice Module	In dem Modul werden in beiden Unterrichtsfächern die fachspezifischen didaktischen Fragestellungen zur Planung, Vorbereitung und Durchführung von Unterricht erarbeitet, Unterrichtsentwürfe erstellt, Analysekriterien für Fremd- und Selbstreflexion entwickelt und die Planung präsentiert.	2 Seminare (je 2 SWS)	PL: 1 Hausarbeit	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94
Praxisblock (MEdGHR-5) Series of Experiential Learning Units	Die Studierenden werden im zweiten Schulhalbjahr das Handlungs- und Berufsfeld Schule erkunden, mit steigendem Zeitanteil selbstgeplanten und gestalteten Unterricht in beiden Fächern halten, ihn reflektieren und ihre Handlungsmuster wissenschaftlich analysieren. Sie lernen im Rahmen auch der kooperativen Hospitation wissenschaftliche Theorien für das praktische Handeln zu nutzen und reflektieren die eigenen Kompetenzen. Sie partizipieren an außerunterrichtlichen Aktivitäten, beteiligen sich an Entwicklungsprozessen der Schule und reflektieren die Anforderungen des Berufsfeldes Schule.	Praktikum	PL: 1 Portfolio	20	Die Prüfungsleistung wird nicht benotet. (bestanden/nicht bestanden) Während des Praxisblocks (18 Unterrichtswochen) sind mindestens 15 Zeitstunden an mindestens 3 Tagen pro Woche in der Schule zu absolvieren. Je Unterrichtsfach finden mind. 3 Beratungen statt.
Begleitendes und Nachbereitendes Praxismodul (MEdGHR-4) While- and Post-Teaching Practice Module	Die Studierenden analysieren die erfahrenen – vor allem fachdidaktischen – Anforderungen aus der Schulpraxis, erarbeiten wissenschaftsbasierte Problemlösungen und verknüpfen fachdidaktische Theorien mit der Erfahrung handlungsbezogener Praxis. Die Studierenden reflektieren die gewonnenen Kompetenzen, setzen sie in Relation zu den geforderten Lehrstandards und setzen sich mit dem erreichten Kompetenzprofil auseinander. Sie beschäftigen sich vertiefend mit aus der Praxis gewonnenen fachspezifischen Fragestellungen.	4 Seminare (je 1 SWS) (jeweils 1 Begleit- und ein Nachbereitungsseminar pro Unterrichtsfach)	PL: 1 Referat oder 1 Präsentation	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94

**Master-Arbeit**

- Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Master-Arbeit (MEdGHR-6) Master-Thesis	Vertiefte Bearbeitung einer selbst gewählten Fragestellung aus dem Kontext des Professionalisierungsbereiches oder einem Unterrichtsfach. Die Bearbeitung des Themas setzt eine vertiefte Beschäftigung mit einschlägiger Fachliteratur, sowie die Anwendung angemessener Methoden voraus.	1 Seminar (1 SWS)	PL: 1 Masterarbeit	25	Präsenz/Selbstlernen: 14/736 Die Masterarbeit wird im bildungswissenschaftlichen Professionalisierungsbereich oder im Unterrichtsfach geschrieben. Die Bearbeitungszeit beträgt fünf Monate.



<p>Erdsysteme im Klimawandel (Ma-NaWi-1b)</p> <p>Earth Systems and Climate change</p> <p>(Wahlpflichtmodul)*</p>	<p>Komponenten des Klimasystems; Treibhauseffekt und Strahlungsantriebe; Veränderungen der Klimaparameter; Wasserkreislauf; natürliche Variabilität und anthropogenes Signal; historische Perspektive, szenariobasierte Projektionen; Klimawandel in Regionen; Auswirkungen des Klimawandels auf Lebensgemeinschaften und Populationen; Auswirkungen des Klimawandels auf Ökosystemfunktionen und Ökosystemleistungen; Betrachtung ausgewählter, vom Klimawandel besonders betroffener Systeme</p>	<p>1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)</p>	<p>PL: 1 Hausarbeit oder 1 Präsentation</p>	5	<p>Präsenz/Selbstlernen: 56/94</p> <p>i.d.R. auf Englisch</p>
<p>Ökosystemprozesse: eine biogeochemische Perspektive (Ma-NaWi-4b)</p> <p>Ecosystem processes: a biogeochemical perspective</p> <p>(Wahlpflichtmodul)*</p>	<p>Vorlesung: – Ökosystemprozesse: eine Definition – Energie- und Materialflüsse durch Ökosysteme – Biogeochemische Kreisläufe in Ökosystemen – Bodenökologische Prozesse in Ökosystemen – Nährstoffflüsse und -gleichgewichte in Böden – Bodenaufbau und -klassifikation – Menschliche Einflüsse auf biogeochemische Prozesse – Bodenschutz und -management</p> <p>Übung (Freiland-/Labor): – Bodenreaktion: Säure und Alkalität – Organisches Bodenmaterial – Nitrat- und Phosphorumsatz in Böden – Makronährstoffelemente Ca, Mg und K – Austauschfähigkeit von Böden – Bodenwasser: Charakteristiken und Verhalten – Bodenklassen und Lagerungsdichte</p>	<p>1 Vorlesung (1 SWS) 1 Übung (Freiland/Labor) (3 SWS)</p>	<p>PL: 1 Präsentation oder 1 Experimentelle Arbeit</p>	5	<p>Präsenz/Selbstlernen: 56/94 Stunden</p> <p>i.d.R. auf Englisch</p> <p>Dieses Modul wird nur im Sommersemester angeboten!</p>
<p>Makroökologie und Biologie des Globalen Wandels (Ma-NaWi-8c)</p> <p>Macroecology and Global Change Biology</p> <p>(Wahlpflichtmodul)*</p>	<p>1. Analyse von weltweiten Biodiversitätsmustern, 2. Klimatischen Modellierungen, 3. Prognosen zukünftiger Verbreitungsgebiete von Arten, Lebensgemeinschaften und Ökosystemen (u.a. Maxent)</p>	<p>1 Vorlesung (1 SWS) 1 Übung (3 SWS)</p>	<p>PL: 1 Research Paper oder 1 Präsentation</p>	5	<p>Präsenz/Selbstlernen: 56/94</p> <p>i.d.R. auf Englisch</p>
<p>Naturschutzbiologie (Ma-NaWi-4a)</p> <p>Conservation Biology</p> <p>(Wahlpflichtmodul)*</p>	<p>Ein oder zwei studentische Projekte zu folgenden Inhalten: 1. Identifizierung von Management-Units (MUs) und Evaluationarily Significant Units (ESUs), DNA-Extraktionen, PCR, Sequenzierungen (überwiegend mtDNA-Gene, z.B. CO1, ND5) sowie Alignment und eine phylogenetische bzw. phylogeographische Auswertung; 2. Biodiversitäts Survey: Probenahmen im Freiland, Konservieren und Identifizieren der Arten sowie nach-folgende Auswertungen (z.B. rarefaction, Biodiversitäts Indices)</p>	<p>1 Vorlesung (1 SWS) 1 Übung (Freiland/Labor) (3 SWS)</p>	<p>PL: 1 Research Paper</p>	5	<p>Präsenzzeit/Selbstlernen: 56/94 Stunden</p> <p>i.d.R. auf Englisch</p> <p>Dieses Modul wird nur im Sommersemester angeboten!</p>
<p>Wirkung chemischer Schadstoffe auf Ökosysteme und biogeochemische Prozesse (Ma-NaWi-1a)</p> <p>Ecosystem Responses to Chemical Pollution and Biogeochemical Processes</p> <p>(Wahlpflichtmodul)*</p>	<p>Biogeochemische Prinzipien und Definition anthropogener chemischer Schadstoffe; Klassen von Schadstoffen; Emissionsquellen; lokale, regionale und globale Verteilung von Schadstoffen; Kreisprozess und Abbau von Schadstoffen; Effekte von Gesetzgebung und Kontrolle von Schadstoffen; Verbleib chemischer Schadstoffe in Ökosystemen; Substanzen mit zunehmender Bedeutung; Einfluss auf den Nährstoffkreislauf und Veränderung der Spezieszusammensetzung</p>	<p>1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)</p>	<p>PL: 1 Präsentation oder 1 Research Paper</p>	5	<p>Präsenzzeit/Selbstlernen: 56/94 Stunden</p> <p>i.d.R. auf Englisch</p>

*Importe aus dem Masterprogramm Arts & Science: Major Nachhaltigkeitswissenschaft - Sustainability Science (M.Sc.)

Besondere Regelung für Studierende mit der Fächerkombination Biologie und Chemie

Das Modul „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Praxis“ wird sowohl im Unterrichtsfach Biologie, als auch im Unterrichtsfach Chemie angeboten. Studierende, die beide Fächer studieren, belegen dieses Modul im Rahmen des Unterrichtsfaches Chemie. Zum Abschluss des Unterrichtsfaches Biologie belegen sie zusätzlich ein zweites der fünf Wahlpflichtmodule aus der Biologie.



3. Fachspezifische Anlage 9.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG am 09. Januar 2013 die folgende fachspezifische Anlage Nr. 9.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Ba-

achelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 19. November 2008 (Leuphana Gazette Nr. 4/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert am 19.02.2014 (Leuphana Gazette Nr. 3/14 vom 28.03.2014), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat die fachspezifische Anlage am 20. Februar 2014 gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Buchstabe b) NHG genehmigt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Fachspezifische Anlage 9.3 Chemie - Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Zu § 6 Abs. 1

Übersicht über den Studienverlauf (Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

			Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Praxis	
		Didaktik des Chemieunterrichts			

	Praxisphase (30 CP)
	Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
	Professionalisierungsbereich (20 CP)
	Projektband (15 CP)
	Master-Arbeit inklusive Kolloquium (25 CP)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Didaktik des Chemieunterrichts (MEdHR-Che-1) Didactics of Chemistry Teaching	Inhalte des Moduls sind <ul style="list-style-type: none"> Analyse von Unterricht Strukturierung von Unterricht Zielorientierte Auswahl von Inhalten Methodik des Unterrichtens Medien im Unterricht Organisation von Unterricht 	1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Referat	5	Präsenz/ Selbstlernen: 28/122 Erweiterungsfachmodul (gemäß § 7 RPO)
Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie (MEdHR-Che-2) Current Scientific Issues in Chemistry	<ul style="list-style-type: none"> Chemie der Atmosphäre Chemie in Wasser und Boden Analytische Chemie unterrichtsrelevantes Fachwissen, zentrale Themengebiete und sinnvolle Abfolgen im Unterricht 	1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Hausarbeit oder 1 Referat	5	Präsenz/ Selbstlernen: 28/122
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Praxis (MEdHR-Bio-2) Education for sustainable development: Examples	In diesem Modul wird die Analyse und Reflexion der Perspektive der Nachhaltigkeit auf die Rolle des Menschen in seiner Umwelt als zentrale Aufgabe des Naturwissenschaftsunterrichts eingenommen. Dabei stehen aktuelle Themen wie die Ursachen und Folgen des Klimawandels oder auch Ressourcenverbräuche	1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Referat	5	Präsenz/ Selbstlernen: 28/122 Erweiterungsfachmodul (gemäß § 7 RPO)



and Methods	und ihre Aufbereitung für den Unterricht im Zentrum der Veranstaltung <ul style="list-style-type: none">• Erarbeitung fachlicher und fachdidaktischer Grundlagen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung,• Entwerfen von Unterricht zu o.g. Themengebieten und• Erproben der erarbeiteten Konzepte in der Gruppe.				
-------------	--	--	--	--	--



Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht (MEdLA-Deu-460) Language Diversity in Teaching and Learning German	Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bildungs(miss)erfolg geht es in diesem Modul um eine vertiefende Auseinandersetzung mit Sprache in heterogenen Lehr-/Lernkontexten im Fach Deutsch. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachförderung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements (z.B. Regelunterricht, Förderkurs etc.) im Vordergrund.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	PL: 1 mündliche Prüfung <i>oder</i> 1 Hausarbeit	5	Präsenz/ Selbstlernen: 42/108
---	---	--------------------------------------	---	---	----------------------------------



**8.
Fachspezifische Anlage 9.8 Mathematik –
Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur
Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität
Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge,
mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt
vermittelt werden**

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG am 09. Januar 2013 die folgende fachspezifische Anlage Nr. 9.8 Mathematik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für

die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 19. November 2008 (Leuphana Gazette Nr. 4/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert am 19.02.2014 (Leuphana Gazette Nr. 3/14 vom 28.03.2014), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat die fachspezifische Anlage am 20. Februar 2014 gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Buchstabe b) NHG genehmigt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

**Fachspezifische Anlage 9.8
Mathematik- Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)**

**Zu § 6 Abs. 1
Übersicht über den Studienverlauf (Mathematik - Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))**

				Mathematik vernetzen und anwenden	Didaktik der Stochastik
		Stochastik			

	Praxisphase (30 CP)
	Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
	Professionalisierungsbereich (20 CP)
	Projektband (15 CP)
	Master-Arbeit inklusive Kolloquium (25 CP)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Stochastik (MEdLA-Ma-1) Stochastics	Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung, beurteilende Statistik, Markov-Prozesse, Warteschlangen, weitere Vertiefung	1 Integrierte Veranstaltung (4 SWS)	PL : 1 Klausur (120 Min.)	5	Präsenz/ Selbstlernen: 56/94 Erweiterungsfachmodul (gemäß § 7 RPO)
Mathematik vernetzen und anwenden (MEdHR-Ma-1) Linking and applying Mathematics	Exemplarisch vertiefte Inhalte und Zusammenhänge aus verschiedenen mathematischen Disziplinen und deren Anwendungen in verschiedenen Lebens- und Wissenschaftsbereichen	1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Klausur (120 Min.) <i>oder</i> 1 Hausarbeit	5	Präsenz/ Selbstlernen: 28/122
Didaktik der Stochastik (MEdHR-Ma-2) Didactics of stochastic	Vertiefung des mathematikdidaktischen Wissens und Transfer in den Inhaltsbereich Stochastik	1 Seminar (2 SWS)	PL: 1 Klausur (120 Min.) <i>oder</i> 1 mündliche Prüfung	5	Präsenz/ Selbstlernen: 28/122



9. **Fachspezifische Anlage 9.9 Musik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der LeuphanaUniversität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden**

Aufgrund des § 44 Abs. 1 Satz 2 des NHG hat der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg am 29. Januar 2014 die nachfolgende fachspezifische Anlage 9.9 Musik - Lehramt an Haupt- und Real-

schulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 19. November 2008 (Leuphana Gazette Nr. 4/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert am 19.02.2014 (Leuphana Gazette Nr. 3/14 vom 28.03.2014), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat die Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b) NHG am 20. Februar 2014 genehmigt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Anlage 9.9 Musik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Zu § 6 Abs. 1 Übersicht über den Studienverlauf (Musik – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.))

	Projektband, Master Arbeit (40 CP)
	Major: Unterrichtsfach 1 (15 CP)
	Major: Unterrichtsfach 2 (15 CP)
	Minor: Professionalisierungsbereich (20 CP)
	Praxisphase (30 CP)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen Studien- und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Schulbezogene Musikpraxis (MEdGHR-Mus-1) Music Practice II	Auswahl schulformspezifischer Materialien für das Klassenmusizieren; Anleitung und Begleitung heterogener Ensembles. Eigene Interpretation und künstlerische Präsentation.	1 Übung (1 SWS) Gruppenunterricht Gesang / Instrumentalspiel 1 Übung (2 SWS) Schulformspezifisches Klassenmusizieren	PL: 1 Praktische Leistung (Anleitung und Vorspiel - 20 Min.)	5	Präsenz/Selbstlernen: 42/108
Musikpädagogik vertieft (MEdGHR-Mus-2) Music Pedagogy advanced	Erweiterung fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Kenntnisse Förderung ästhetischen Urteilvermögens	1 Seminar (2 SWS) zu musikpädagogischen Handlungsfeldern 1 Seminar (2 SWS) Musikwissenschaft im musikpädagogischen Kontext	PL: 1 Klausur (120 Min.)	5	Präsenz/Selbstlernen: 56/94 Erweiterungsfachmodul (gemäß § 7 RPO)
Musik und Identitäten (MEdGHR-Mus-3) Music and Identities	Aspekte von Inter- und Transkulturalität; ökonomische, kulturelle und soziologische Bedingungen der Produktion, Distribution, Rezeption und Verarbeitung von Musik; Forschungen zur Populären Musik, Musik verschiedener Kulturen.	1 Seminar (2 SWS) zu globalen Musikkulturen 1 Übung (1 SWS) zur Analyse und (Re-)Produktion Populärer Musik	PL: 1 Praktische Leistung (Anfertigung einer Stilkopie)	5	Präsenz/Selbstlernen: 42/108



11. Fachspezifische Anlage 9.12 Sport – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG am 29. Januar 2014 die folgende fachspezifische Anlage Nr. 9.12 Sport – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Ba-

achelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 19. November 2008 (Leuphana Gazette Nr. 4/09 vom 23. März 2009), zuletzt geändert am 19.02.2014 (Leuphana Gazette Nr. 3/14 vom 28.03.2014), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat die fachspezifische Anlage am 17.04.2014 gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Buchstabe b) NHG genehmigt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Fachspezifische Anlage 9.12 Sport - Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Zu § 6 Abs. 1

Übersicht über den Studienverlauf (Sport – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M. Ed.))





|