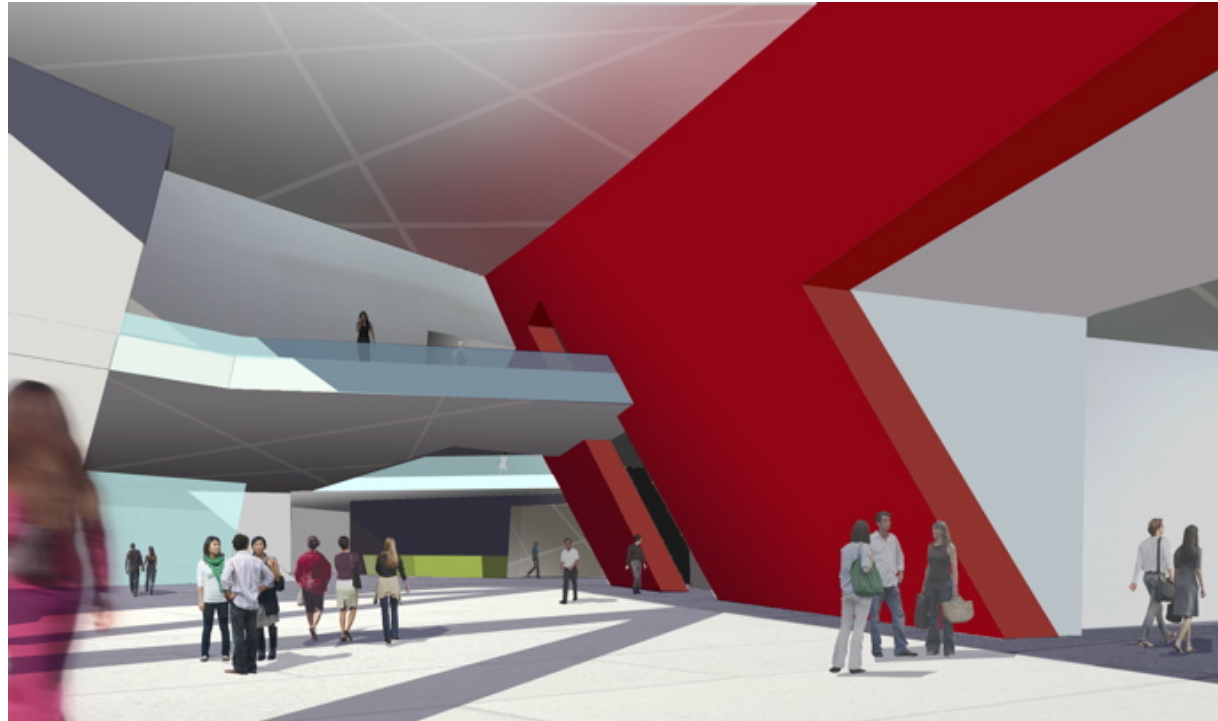




LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG



Humanistisch
Nachhaltig
Handlungsorientiert

Eine öffentliche Universität für die
Zivilgesellschaft des 21. Jahrhunderts



Leuphana Hochschuldidaktik

www.leuphana.de/leuphana-hochschuldidaktik.de
cremer-renz@uni.leuphana.de; jansen-schulz@uni.leuphana.de

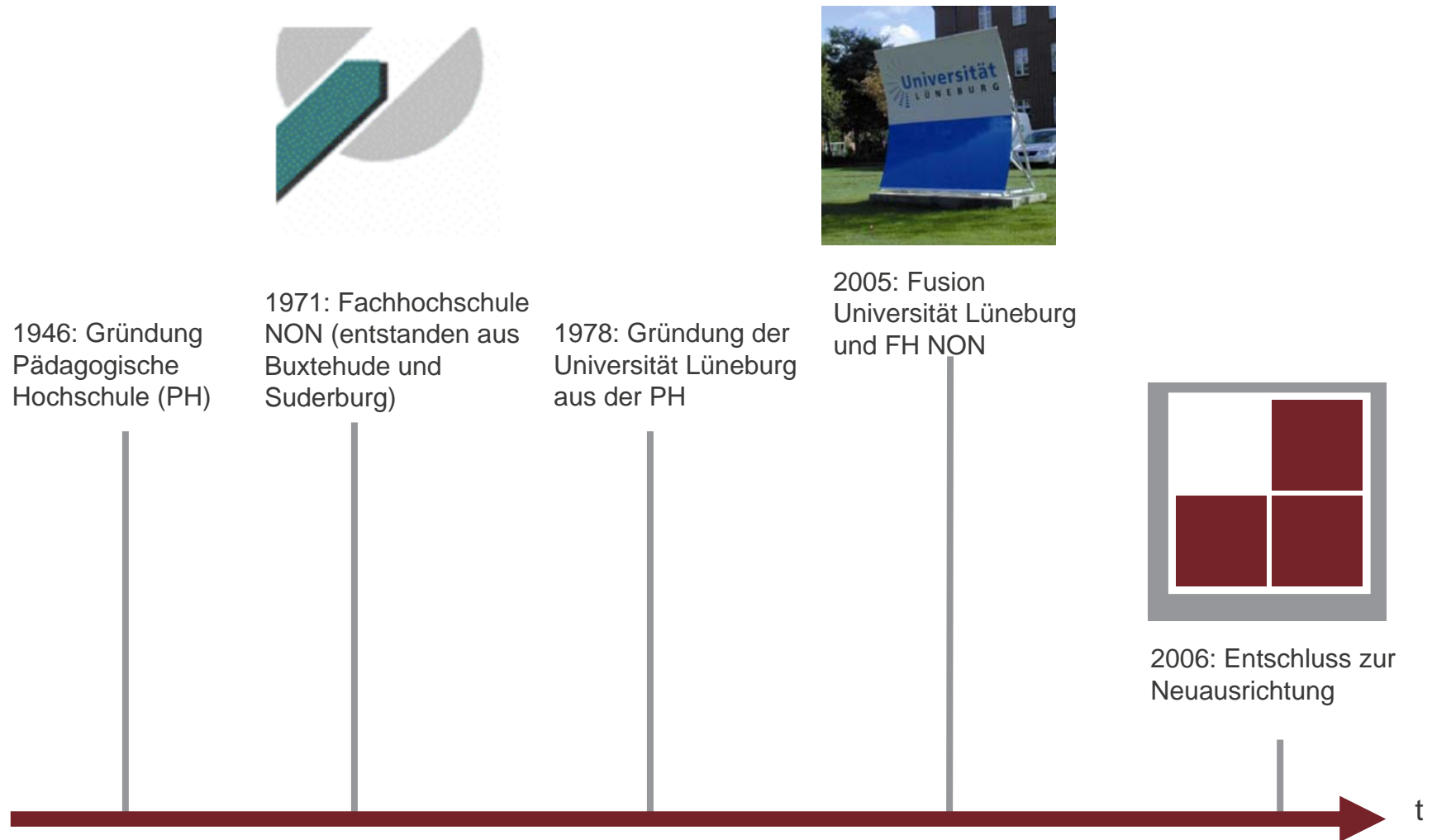
Agenda

1. Erläuterungen zur Leuphana
2. Erläuterungen zum hochschuldidaktischen Zertifikatsprogramm
3. Evaluations- und Qualitätsverfahren
4. Ergebnisse
5. Prozesse

Prof. Dr. Christa Cremer-Renz und Dr. Bettina Jansen-Schulz

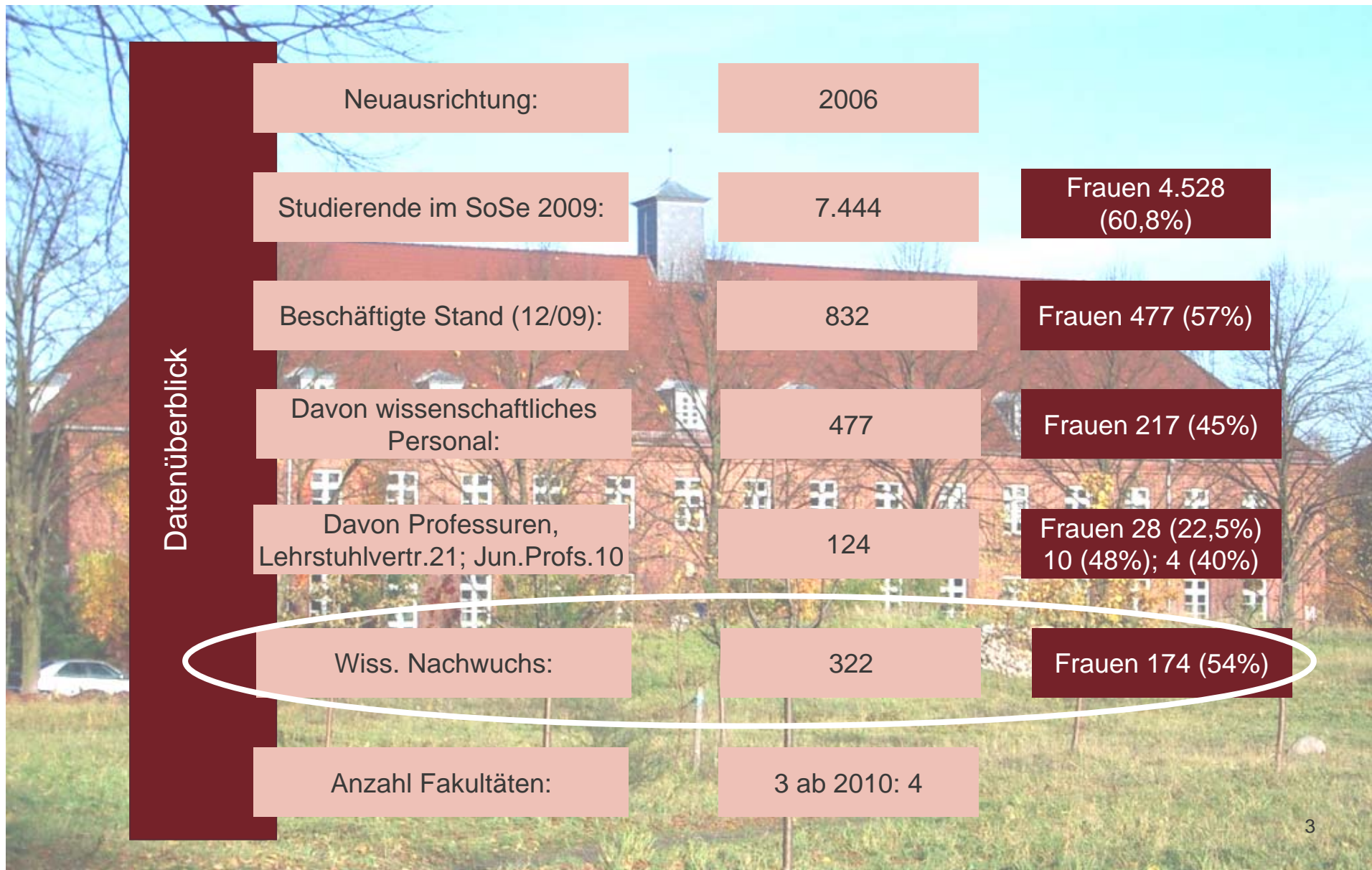


Die Leuphana Universität Lüneburg ist eine junge Universität, die einen Spiegel der Hochschulentwicklung in Deutschland darstellt.





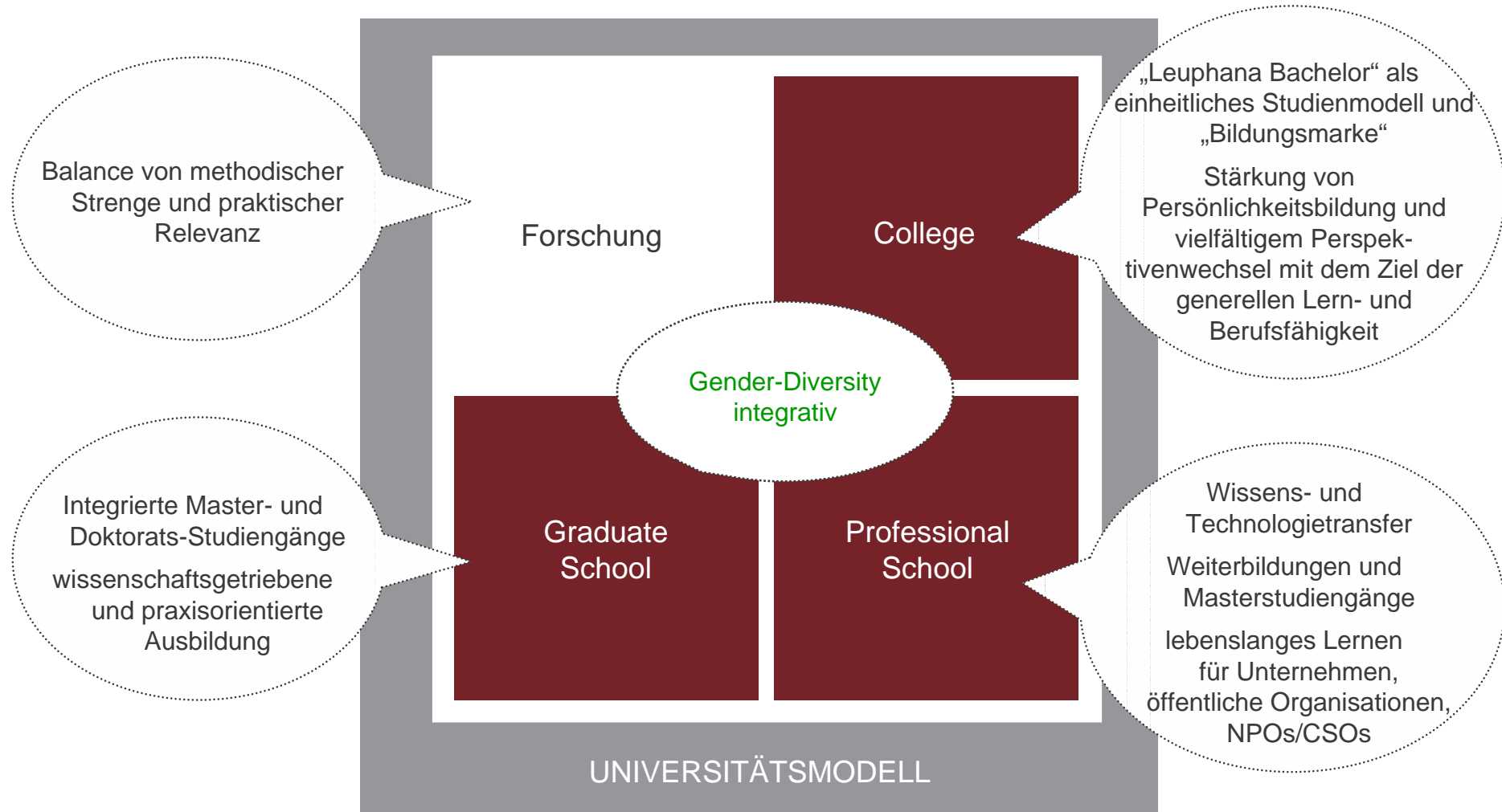
Die Leuphana Universität Lüneburg ist eine moderne, mittelgroße Campusuniversität.





Das neue Universitätsmodell orientiert sich an akademischen Zielgruppen und ist ein Alleinstellungsmerkmal der Leuphana in Deutschland.

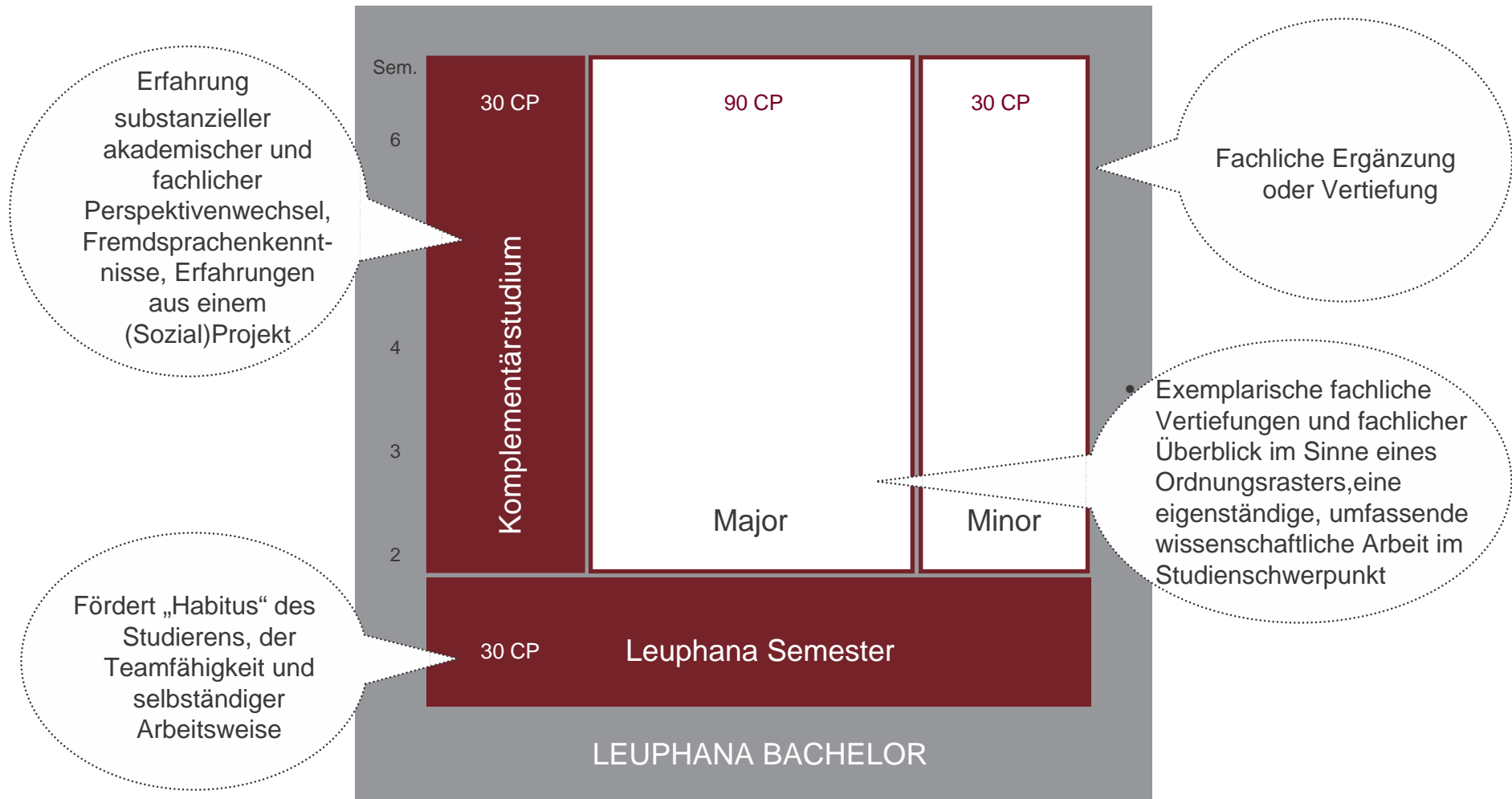
Einbettung von College, Graduate School und Professional School in die Forschungspraxis





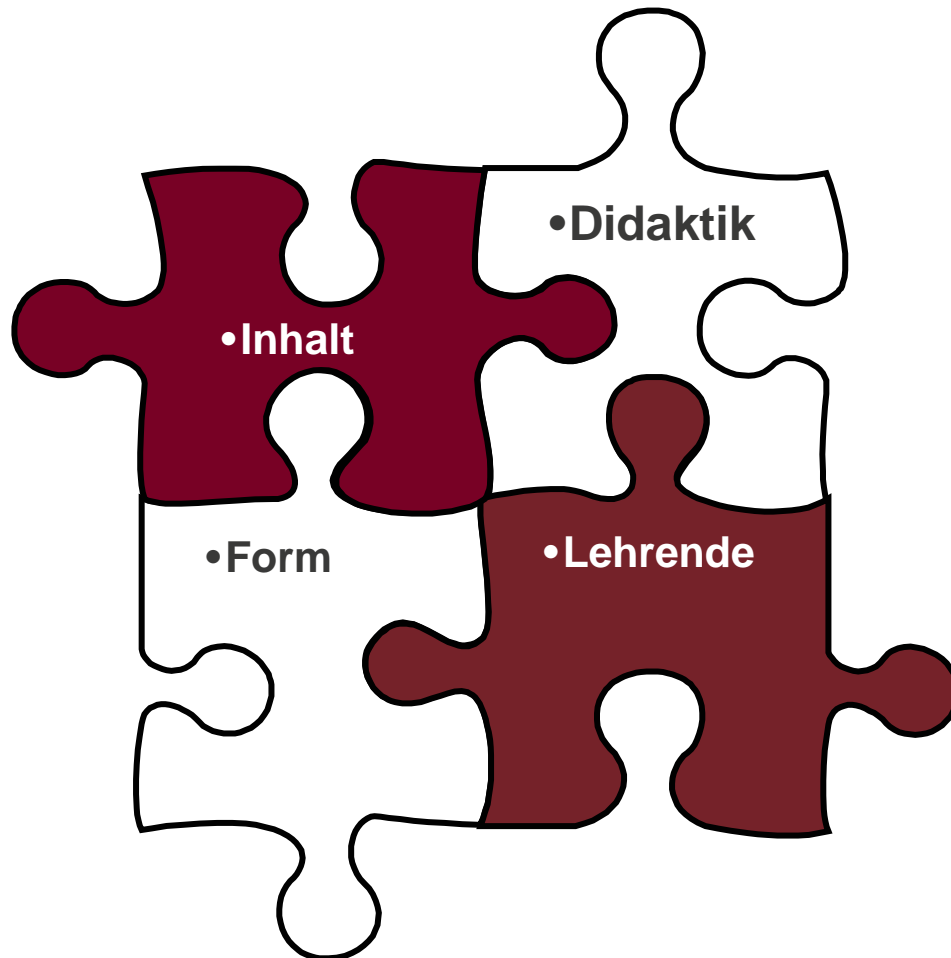
Das College realisiert ein einheitliches Studienmodell für alle Fächer. Es ersetzt alle bisherigen Lüneburger Bachelor-Studiengänge.

Studienmodell aus Leuphana Semester, Komplementärstudium, Major und Minor.





Idee des Leuphana Bachelor - Anforderungen für die Hochschuldidaktik



Leitprinzipien der Leuphana

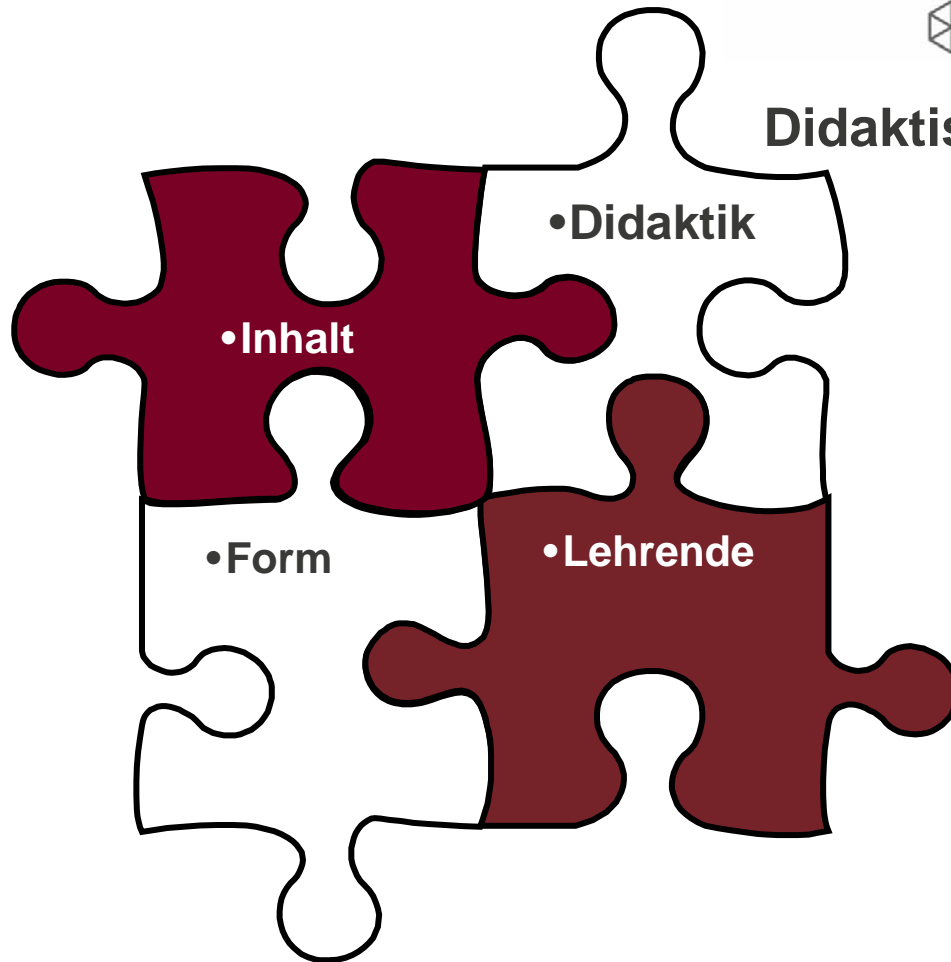
- Humanistisch,
- Nachhaltig,
- Handlungsorientiert

verbunden mit hochschuldidaktischen Prämissen:

- Shift from teaching to Learning
- Shift from Theory to Experiences
- Diversity- und Genderorientierung der Lehrenden



Didaktische Ziele des Zertifikatprogramms



Weiterentwicklung folgender
Kompetenzbereiche

- Lehr-Lernkompetenz
- Kompetenz für kollegiales
Lehren und Lernen
- Kompetenz für Beratung und
Betreuung von Studierenden
- Gender-Diversity-Kompetenz
- inter- und transdisziplinäre
Kompetenz

Lerntheoretische Annahmen für hochschuldidaktisches Lehren und Lernen

- Erwachsenen lernen reflexiv und spiralförmig altes und neues Wissen
miteinander verbindend
- Hochschullehrende vollziehen Lernprozesse in wissenschaftlichen Diskursen,
forschungsbasiert



Hochschuldidaktisches Zertifikats-Programm ab 2009

Lehren und Lernen in Lüneburg (LLL)



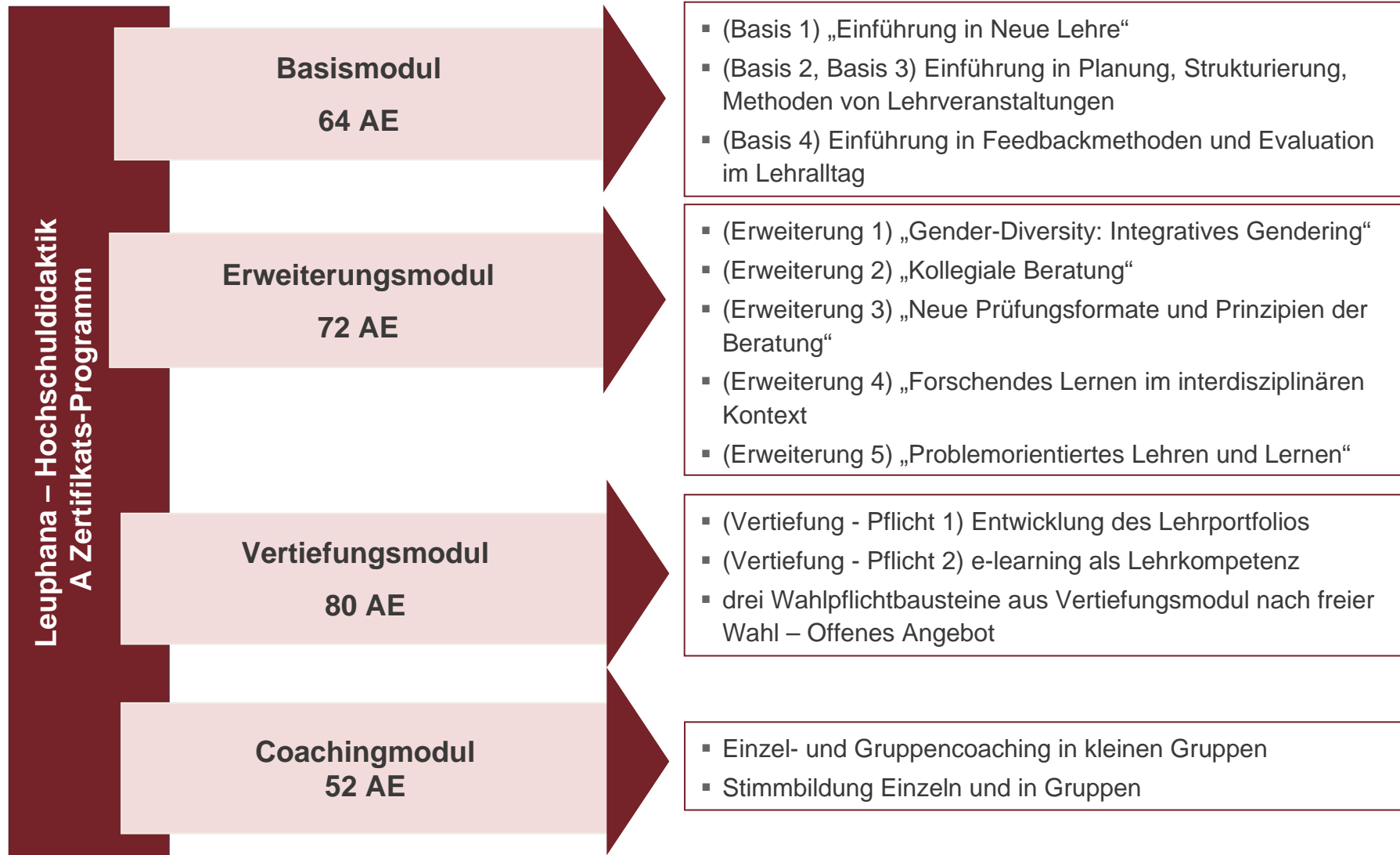
Leuphana-Hochschuldidaktik Programmelemente – Übersicht.





Leuphana - Hochschuldidaktik Programmelement A - Wissenschaftlicher Nachwuchs

268 AE Workload - Laufzeit **zwei Sem.** für geschlossene Lerngruppe plus **ein Sem.** drei Wahlpflichtbausteine aus offenem Programm





Leuphana - Hochschuldidaktik Programmelement E – Offenes Angebot

Leuphana - Hochschuldidaktik
Vertiefungsmodul – Bausteine
(offenes Angebot)

**Vertiefungsmodul
Wahlpflichtbausteine**

1. Entwicklung des Lehrportfolios (Pflicht)
2. e- learning als Lehrkompetenz (Pflicht)
3. Interkulturelle Lehre
4. Multimediales Lehren und Lernen
5. Englisch als Lehrsprache
6. Gender-Diversity in der Lehre
7. Forschendes Lernen
8. Inter- und transdisziplinäres Lehren und Lernen
9. Lehren und Lernen im Leuphana-Komplementärstudium (2x jährlich)



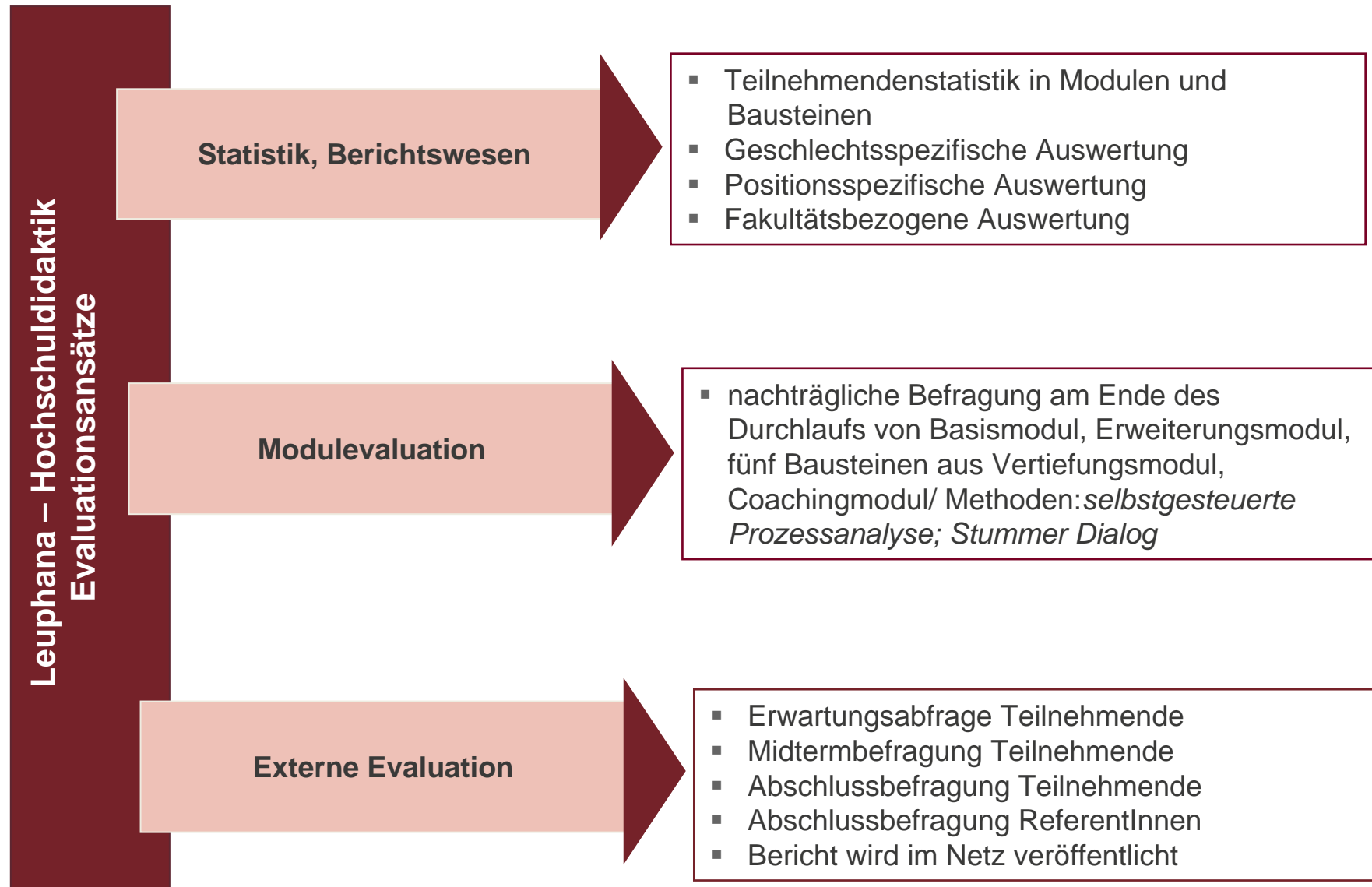
Zeitplanung – Qualifizierung wissenschaftlicher Nachwuchs – Zertifikats-Programm

Zeitplanung				
April 09 - Juli 09		Okt. 09 – Jan. 10		April 10 – Juli 10
SoSe		WiSe		SoSe
April 10 - Juli 10		Okt. 10 – Jan. 11		April 11 – Juli 11

Verlauf									
SoSe 09	WiSe 09/10	SoSe 10	WiSe 10/11	SoSe 11	WiSe 11/12	SoSe 12	WiSe 12/13	SoSe 13	WiSe 13/14..
Kurs 1	Kurs 1	Wahlpflicht- baustein 1,2,3							
		Kurs 2	Kurs 2	Wahlpflicht- baustein 1,2,3					
				Kurs 3	Kurs 3	Wahl- pflicht- baustei			
						Kurs 4	Kurs 4	Wahl- pflicht	
								Kurs. ..	Kurs ...



Leuphana – Hochschuldidaktik Evaluationsansätze





Leuphana – Hochschuldidaktik Auswahlkriterien

Leuphana – Hochschuldidaktik

Auswahlkriterien

Auswahlkriterien ReferentInnen

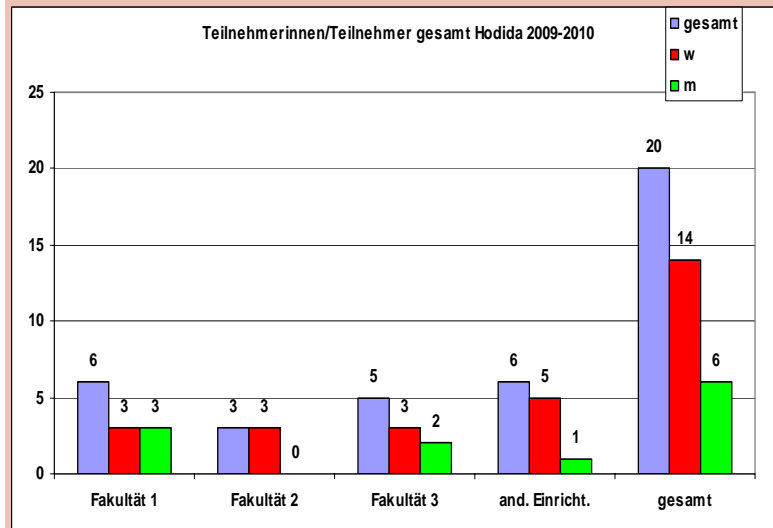
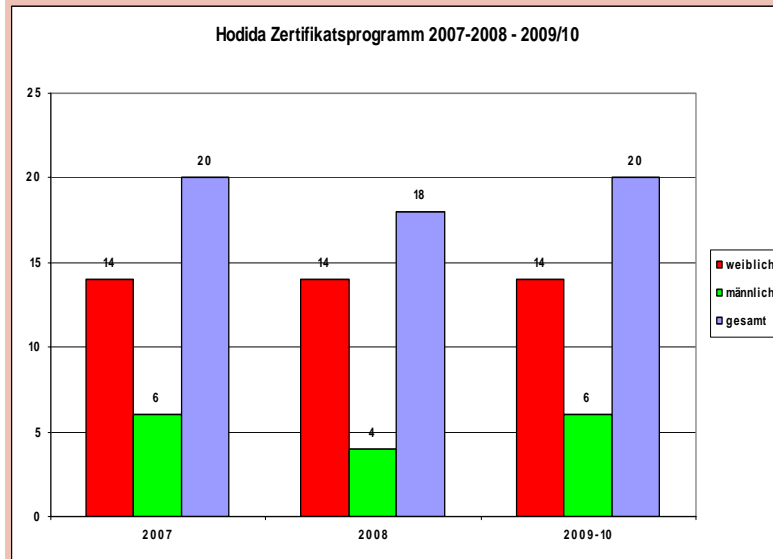
1. Mindestens Promotion als akademischen Abschluss bzw. andere adäquate berufliche Abschlüsse für nichtakademische Lehrinhalte (z.B. Stimmbildung),
2. Ausgewiesene hochschuldidaktische Erfahrungen: durch eigene Akkreditierung, durch langjährige hochschuldidaktische Tätigkeit, durch hochschuldidaktische Metafortbildung,
3. Bekanntheitsgrad in der bundesdeutschen hochschuldidaktischen Community,
4. Lehr- und Forschungserfahrungen an verschiedenen Hochschulen in der BRD und im Ausland,
5. Wissenschaftliche Publikationen im Bereich Hochschuldidaktik,
6. Hochschuldidaktische Forschungen (nicht zwingend).

Auswahlkriterien Teilnehmende

1. Juniorprofessorinnen und Juniorprofessoren werden bevorzugt,
2. Fakultätenproporz (gewichtet: prozentualer Anteil von Männern und Frauen im Verhältnis zur Bewerbungszahl aus der Fakultät),
3. Anteil von Männern und Frauen soll fakultätenübergreifend beachtet werden,
4. Schwerbehinderung,
5. Ausländeranteil/Ausländerinnenanteil,
6. Standorte der Leuphana, incl. Fremdsprachenzentrum,
7. Dauer der Beschäftigung, Verbleib an der Uni nach der Ausbildung
8. Vorhandene Lehrerfahrungen,
9. Ausführungen zur Motivation im Bewerbungsschreiben.



Leuphana – Hochschuldidaktik: ausgewählte Ergebnisse: Teilnehmende



- Seit 2007 nahmen am Zertifikatsprogramm 58 Personen teil, das sind 18% der wiss. Mitarbeiterinnen, Mitarbeiter (24,1% der Frauen, 10,8% der Männer)
- 5 Juniorprofessorinnen und –professoren haben teilgenommen, das sind 50% der Jun.Profs.
- der Gesamtanteil von 10% Männern ist sehr niedrig,
- Die Fakultät 3 Wirtschaft ist wenig vertreten



Leuphana – Hochschuldidaktik: ausgewählte Ergebnisse: Programm

- Die Flexibilisierung entlastet die Teilnehmerinnen und Teilnehmer.
- Zunehmende Attraktivität des Programms für Nachwuchswissenschaftlerinnen und –wissenschaftler
- Feste Lerngruppe über drei Semester
- Bewährt hat sich das Konzept, mit externen Expertinnen und Experten zu arbeiten.
- Besonders hervorzuheben ist das Modul Coaching mit individuellem Coaching und Stimmbildung.
- Die weitere Besonderheit ist der Basis- und Vertiefungsbaustein „Gender-Diversity-Aspekte in der Lehre“, der ein Pflichtbaustein ist.
- Die Referentinnen und Referenten sind alle gebeten, Gender-Diversityansätze in ihre Veranstaltung zu integrieren.



Leuphana – Hochschuldidaktik: ausgewählte Ergebnisse: Programm

Programm ist eine Inhouseschulung.

Strukturelle Ziele

- Integration von Lehrenden aus unterschiedlichen Hochschulsystemen
- Förderung von Vernetzungen zwischen Lehrenden
- Verständnis für Leuphana-Philosophie entwickeln

Didaktische Ziele

- Lehr-Lernkompetenz,
- Beratungskompetenz,
- Kollegiales Lehren und Lernen
- Gender-Diversity-Kompetenz,
- inter- transdisziplinäre Kompetenz

Zukünftige Aufgaben:

- Learning Outcome muss erfasst werden
- Programm muss stabilisiert und gleichzeitig ständig angepasst werden an Strukturveränderungen der Leuphana



Leuphana – Hochschuldidaktik: Entwicklungsprozesse

- Projekt des Präsidiums
- Anpassung des Programms an ständige Veränderungen der Hochschulstruktur

- Zunehmende Vernetzung innerhalb der Leuphana:
 - Personalentwicklung/Organisationsentwicklung
 - Weiterbildung
 - Lehrevaluation
 - Profil Gender-Diversity

- Vernetzung nach außen:
 - Mitglied: dghd,
 - Mitglied: bundesweite AG Gender in der Hochschuldidaktik
 - gemeinsame Forschung im BMBF-Programm mit TU Dortmund, TU München, TU Braunschweig
 - Hochschuldidaktische Wirksamkeitsforschungen (LeWI)



Leuphana – Hochschuldidaktik: Finanzielle und personelle Ressourcen

Finanzierung

- 80.000,00 Euro p.a. Mischfinanzierung aus:
 - Studienbeiträgen
 - Haushalt
 - Eigenbeiträgen der Teilnehmenden

Organisationspersonal

- 14 Std./Wo wiss. Referentin (befristet)
- 08 Std/Wo Professorin
- 10 Std/Wo Verwaltung
- 10 /Std/Wo Studentische Hilfskraft

Wegen Fusion keine internen Referentinnen, Referenten

- 01 interne Referentin (Gender-Diversity)
- 13 externe Referentinnen (8) und Referenten (5)



Leuphana – Hochschuldidaktik Forschungsprojekt – LeWI

Ein Kooperationsprojekt mit der TU Dortmund, TU München, TU Braunschweig zur „**Einstellung von Lehrenden zur Lehre, Studienerfolg und Wirksamkeit von Interventionen** zugunsten guter Lehre“ (12/08 – 06/11)





Leuphana Hochschuldidaktik

www.leuphana.de/leuphana-hochschuldidaktik.de
cremer-renz@uni.leuphana.de; jansen-schulz@uni.leuphana.de

Herzlichen Dank für Ihr Interesse und Ihre Aufmerksamkeit!
Prof. Dr. Christa Cremer-Renz und Dr. Bettina Jansen-Schulz