



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

- Zweite Änderung der fachspezifischen Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Real-schulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Masterstudiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden
- Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Masterstudiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Zweite Änderung der fachspezifischen Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden

Aufgrund von § 44 Abs. 1 Satz 2 Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 27. Januar 2022 (Nds. GVBl. S. 54), hat der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg am 09. Februar 2022 die folgende zweite Änderung der Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 14/15 vom 27. Mai 2015), zuletzt geändert am 14. Februar 2018 (Leuphana Gazette Nr. 24/18 vom 16. Mai 2018), zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 14. Juli 2021 (Leuphana Gazette Nr. 119/21 vom 18. August 2021), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat diese Änderung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b NHG am 23. Februar 2022 genehmigt.

ABSCHNITT I

Die Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzung für ein Lehramt vermittelt werden, wird wie folgt geändert:

- (1) Die Erläuterungen zur Rahmenprüfungsordnung werden wie folgt geändert:
 - a) Es werden folgende Ausführungen zu §2 RPO Qualifikationsziele des Studienprogramms eingefügt:

Fachbezogene Kompetenzen

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Chemie können fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen der Chemie unter Berücksichtigung neuester fachwissenschaftlicher Forschungsergebnisse bearbeiten. Sie können fachliches und fachdidaktisches Wissen miteinander kombinieren, beides in der Unterrichtspraxis nutzen und auf dieser Basis schlüssige Fragestellungen identifizieren, auch im Hinblick auf die individuelle und gesellschaftliche Relevanz. Sie begründen die Relevanz insbesondere mit Zielen der Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Basierend auf den in der Praxisphase erlangten Kompetenzen sowie auf dem ggf. im Projektband durchgeführten eigenen Forschungsvorhaben können sie (digitale) Unterrichtskonzepte und -medien fachgerecht entwickeln, methodisch angemessen unter Berücksichtigung der sicherheitsrelevanten Bedingungen des Experimentalunterrichtes durchführen und reflektieren. Sie berücksichtigen bei der Gestaltung von Lernarrangements aktuelle Ergebnisse chemiedidaktischer Forschung, vor allem auch zum fachbezogenen inklusiven, digitalen Lehren und Lernen.

Personale Kompetenzen (überfachlich)

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Chemie im Master können sich auf akademischem Niveau eigenständig und kritisch mit (inter)nationalen, fachwissenschaftlichen und chemiedidaktischen Forschungsergebnissen und Erkenntnissen aus der Praxis auseinandersetzen und dies hinsichtlich eigener Schwerpunktssetzungen synthetisieren. Bei der Recherche sowie der Planung und Umsetzung von Unterricht können sie vielfältige mediale und mimisch/gestische Kommunikationsmöglichkeiten nutzen. Zudem sind sie in der Lage, Arbeitsprozesse in komplexen Projektzusammenhängen sowie in heterogenen Gruppen vorausschauend zu planen, anzuleiten, durchzuführen und zu verantworten.

- (2) Die Modultabelle Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) wird wie folgt geändert:
- a) Der Titel des Moduls „Experimente und Erkenntnisgewinnung im Chemieunterricht“ [MEdHR-Che-1] wird geändert in „Experimentieren im Chemieunterricht“. Die Modulinhaltsbeschreibung wird gestrichen und durch den folgenden Text ersetzt: „Aufbauend auf den im Bachelorstudium erworbenen Kompetenzen wählen die Studierenden Experimente eigenständig aus, erproben sie und entwickeln sie weiter. Die Studierenden konzipieren problemorientierte Schulexperimentalmittage für Schüler*innen und führen sie mit abschließender Reflexion durch.“
 - b) Im Modul „Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen der Chemie“ [MEdHR-Che-2] wird die Modulinhaltsbeschreibung gestrichen und durch den folgenden Text ersetzt: „Die Studierenden erarbeiten sich Kriterien, anhand derer sie die Relevanz von wissenschaftlichen Meldungen bewerten können. Sie erwerben Kenntnisse, um entsprechende Meldungen in den richtigen Kontext zu setzen und dadurch das Thema in einen größeren Unterrichtszusammenhang einzuordnen.“
 - c) Im Modul „Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten“ [MEdHR-Bio-2] wird die Modulinhaltsbeschreibung gestrichen und durch den folgenden Text ersetzt: „In diesem Modul werden fachliche und fachdidaktische Grundlagen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung erarbeitet, Unterrichteinheiten entworfen, die die Ziele des Kompetenzbereichs ‚Bewertung‘ berücksichtigen, und die entwickelten Konzepte erprobt und reflektiert. Dabei stehen aktuelle Themen wie die Ursachen und Folgen des Klimawandels oder auch der Verbrauch von Ressourcen im Zentrum der Veranstaltung.“

ABSCHNITT II

Diese Änderung der Fachspezifischen Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) tritt nach ihrer Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Veröffentlichung im Amtlichen Mitteilungsblatt zum Wintersemester 2022/2023 in Kraft.

Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 5.3 Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg gibt nachstehend den Wortlaut der fachspezifischen Anlage Nr. 5.3 Fach Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 14/15 vom 27. Mai 2015) in der nunmehr geltenden Fassung unter Berücksichtigung

- der ersten Änderung vom 14. Februar 2018 (Leuphana-Gazette Nr. 24/18 vom 16. Mai 2018) und
- der zweiten Änderung vom 09. Februar 2022 (Leuphana-Gazette Nr. 41/22 vom 24. März 2022)

zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 14. Juli 2021 (Leuphana Gazette Nr. 119/21 vom 18. August 2021), bekannt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für den Leuphana Bachelor werden wie folgt ergänzt:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Studienprogramms

Fachbezogene Kompetenzen

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Chemie können fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen der Chemie unter Berücksichtigung neuester fachwissenschaftlicher Forschungsergebnisse bearbeiten. Sie können fachliches und fachdidaktisches Wissen miteinander kombinieren, beides in der Unterrichtspraxis nutzen und auf dieser Basis schlüssige Fragestellungen identifizieren, auch im Hinblick auf die individuelle und gesellschaftliche Relevanz. Sie begründen die Relevanz insbesondere mit Zielen der Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Basierend auf den in der Praxisphase erlangten Kompetenzen sowie auf dem ggf. im Projektband durchgeführten eigenen Forschungsvorhaben können sie (digitale) Unterrichtskonzepte und -medien fachgerecht entwickeln, methodisch angemessen unter Berücksichtigung der sicherheitsrelevanten Bedingungen des Experimentalunterrichtes durchführen und reflektieren. Sie berücksichtigen bei der Gestaltung von Lernarrangements aktuelle Ergebnisse chemiedidaktischer Forschung, vor allem auch zum fachbezogenen inklusiven, digitalen Lehren und Lernen.

Personale Kompetenzen (überfachlich)

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Chemie im Master können sich auf akademischem Niveau eigenständig und kritisch mit (inter)nationalen, fachwissenschaftlichen und chemiedidaktischen Forschungsergebnissen und Erkenntnissen aus der Praxis auseinandersetzen und dies hinsichtlich eigener Schwerpunktsetzungen synthetisieren. Bei der Recherche sowie der Planung und Umsetzung von Unterricht können sie vielfältige mediale und mimisch/gestische Kommunikationsmöglichkeiten nutzen. Zudem sind sie in der Lage, Arbeitsprozesse in komplexen Projektzusammenhängen sowie in heterogenen Gruppen vorausschauend zu planen, anzuleiten, durchzuführen und zu verantworten.

ABSCHNITT I

Anlage 5.3

Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M. Ed.)

Modulübersicht Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

4.					
3.		Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten	Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie		
2.					
1.		Experimentieren im Chemieunterricht			

 Praxisphase (30 CP)

 Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)

 Professionalisierungsbereich (20 CP)

 Projektband (15 CP) / Master-Arbeit (25 CP)

Modultabelle Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Modul Modul	Inhalt Content	Veranstaltungsformen (Art, Anzahl, SWS) Types of taught components (type and number of courses, CH)	Modulanforderung Module requirements	CP CP	Kommentar Commentary
1. Semester					
Experimentieren im Chemieunterricht [MEdHR-Che-1] <i>Experimenting in Chemistry Education</i>	Aufbauend auf den im Bachelorstudium erworbenen Kompetenzen wählen die Studierenden Experimente eigenständig aus, erproben sie und entwickeln sie weiter. Die Studierenden konzipieren problemorientierte Schulexperimentalmornings für Schüler*innen und führen sie mit abschließender Reflexion durch. <i>Building on the competences acquired in the Bachelor's programme, the students independently select experiments, test them and develop them further. The students design problem-oriented school experimental mornings for pupils and carry them out with final reflection.</i>	1 Seminar (4) <i>1 seminar (4)</i>	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>1 Combined Examination</i>	5	Erweiterungsfachmodul (gemäß § 3b RPO)
3. Semester					
Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie [MEdHR-Che-2] <i>Current Scientific Issues in Chemistry</i>	Die Studierenden erarbeiten sich Kriterien, anhand derer sie die Relevanz von wissenschaftlichen Meldungen bewerten können. Sie erwerben Kenntnisse, um entsprechende Meldungen in den richtigen Kontext zu setzen und dadurch das Thema in einen größeren Unterrichtszusammenhang einzuordnen. <i>The students develop criteria on the basis of which they can evaluate the relevance of scientific reports. They acquire knowledge to put relevant reports in the right context and thus to place the topic in a larger teaching context.</i>	1 Seminar (2) <i>1 seminar (2)</i>	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>1 Written Examination or 1 Combined Examination</i>	5	Erweiterungsfachmodul (gemäß § 3b RPO)

Fortsetzung Modultabelle Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (M.Ed.)

Modul Modul	Inhalt Content	Veranstaltungsformen (Art, Anzahl, SWS) Types of taught components (type and number of courses, CH)	Modulanforderung Module requirements	CP CP	Kommentar Commentary
<p>Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten [MEdHR-Bio-2]</p> <p><i>Teaching Science and Sustainability</i></p>	<p>In diesem Modul werden fachliche und fachdidaktische Grundlagen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung erarbeitet, Unterrichtseinheiten entworfen, die die Ziele des Kompetenzbereichs ‚Bewertung‘ berücksichtigen, und die entwickelten Konzepte erprobt und reflektiert. Dabei stehen aktuelle Themen wie die Ursachen und Folgen des Klimawandels oder auch der Verbrauch von Ressourcen im Zentrum der Veranstaltung.</p> <p><i>In this module, subject-specific and subject-didactic basics of education for sustainable development are developed, teaching units are designed that take into account the goals of the competence area 'assessment', and the developed concepts are tested and reflected upon. Current topics such as the causes and consequences of climate change or the use of resources are at the centre of the course.</i></p>	<p>1 Seminar (2)</p> <p><i>1 seminar (2)</i></p>	<p>1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit</p> <p><i>1 Combined Examination</i></p>	5	Erweiterungsfachmodul (gemäß § 3b RPO)

