



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

- Erste Änderung der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch - Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch - Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Erste Änderung der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Aufgrund des Niedersächsischen Hochschulgesetzes (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch Art. 4 des Gesetzes vom 16. März 2021 (Nds. GVBl. S. 133), hat der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg am 14. April 2021 die folgende erste Änderung der Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 11. Februar 2015 (Leuphana-Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015) beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat die Anlage 27.04.2022 gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b) NHG genehmigt.

ABSCHNITT I

Die Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, wird wie folgt geändert:

- (1) Als Erläuterung zu § 2 der Rahmenprüfungsordnung wird folgender Passus neu aufgenommen:
„Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Absolvent*innen des Faches Deutsch im Master Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

- verfügen über die Fähigkeit der selbstständigen wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit literarischen (erzählenden, lyrischen, dramatischen) Texten und literaturverwandten Medien (Film, Hörbuch, Bilderbuch etc.),
- haben ihre Literaturkenntnisse auf der Grundlage ihrer Kenntnis kanonischer literarischer Texte vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart durch die Beschäftigung mit bestimmten Feldern der Literatur (Epoche, Gattung, Autor/in usw.) erweitert und vertieft,
- können Literatur aus der Perspektive verschiedener kultureller Kontexte sowie aus interkultureller Perspektive betrachten und untersuchen,
- können literarische Texte und literaturverwandte Medien mit Blick auf unterschiedliche Lerngruppen im Deutschunterricht an der Grundschule unter didaktischen Gesichtspunkten analysieren und auf dieser Basis eine Unterrichtsstunde oder eine Sequenz von Unterrichtsstunden planen,
- haben vertiefte Kenntnisse über mediale Bedingungen und Praxen der Gegenwart in ihren Konsequenzen für gesellschaftliche Transformationsprozesse, auch und insbesondere in Bildungsfragen,
- können medientheoretische Aspekte des Lehrens und Lernens auf schulspezifische Anwendungskontexte übertragen,
- haben vertiefte Kenntnisse über historische und gegenwärtige Entwicklungen und Brüche in Fragen medialer Vermittlung von Literatur,

- können aktuelle fachdidaktische Ansätze kritisch reflektieren und im deutschdidaktischen Diskurs verorten. Sie sind in der Lage, für praxisrelevante Fragestellungen im Kontext von Deutschunterricht wissenschaftsbasierte Problemlösungen auf Basis vertiefter Fach- und Methodenkenntnisse zu entwickeln,
- verfügen über umfassende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse und Fähigkeiten, um kompetenzorientierten und inklusiven Deutschunterricht eigenständig bzw. kooperativ in interdisziplinären Teams konzipieren, durchführen und reflektieren zu können. Unterrichtsmaterialien können sie fachlich fundiert beurteilen und zielgruppengerecht auswählen, auch unter Berücksichtigung von mehrsprachigen Lerngruppen und Lernenden mit Deutsch als Zweitsprache,
- können Lern- und Leistungsaufgaben zu den sprachlichen Teilkompetenzbereichen kriterienorientiert analysieren und unter Berücksichtigung heterogener Lernvoraussetzungen selbstständig konzipieren,
- verfügen über ein breites Repertoire an fachspezifischen Diagnose- und Förderverfahren sowie Unterrichtsmethoden, die sie in komplexen Anforderungssituationen im Berufsfeld Schule gezielt anwenden können,
- können Sprachbildung und Mehrsprachigkeit als Querschnittsaufgabe in verschiedenen Unterrichtsfächern integrativ mitdenken und entsprechende Lern- und Lehrmaterialien begründet in Teams identifizieren oder ggf. entwickeln,
- sind in der Lage, Entwicklungen im Bereich Digitalisierung aus fachlicher und fachdidaktischer Sicht angemessen zu rezipieren sowie Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu reflektieren. Sie sind sensibilisiert für die Chancen digitaler Lernmedien im Deutschunterricht hinsichtlich Barrierefreiheit und nutzen digitale Medien auch zur Differenzierung und individuellen Förderung,
- können ihr unterrichtliches Handeln selbstreflexiv evaluieren und daraus Entwicklungsaufgaben für die eigene Professionalisierung als Deutschlehrkraft ableiten.“

(2) Die Modulübersicht wird gestrichen und durch folgende Übersicht ersetzt:

Modulübersicht Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

4.						
3.		Medialität	Sprachliche Diversität im Deutschunterricht			
2.						
1.	Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten ODER					
	Sprachdidaktische Vertiefung					

- Praxisphase (30 CP)
- Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
- Professionalisierungsbereich (20 CP)
- Projektband (15 CP) / Master-Arbeit (25 CP)

(3) In der Modultabelle wird im 1.Semester das Modul „Literatur- und sprachdidaktische Vertiefung“ gestrichen

(4) In der Modultabelle wird im 1.Semester folgendes Modul neu eingefügt:

<p>Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten [MEdLA-Deu-371]</p> <p>Literature and its Didactics in School and Out-of-School Contexts</p>	<p>An die im Bachelorstudium erworbenen literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen Kenntnisse und Fähigkeiten anknüpfend, leitet dieses Modul zu einer selbstständigen wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Literatur unter dem Gesichtspunkt ihrer Vermittlung in der Schule sowie in außerschulischen Kontexten (Erwachsenenbildung, Literaturmuseum etc.) an. Neben der Vertiefung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Problemstellungen spielt auch die Reflexion von Literatur in kulturellen und interkulturellen Zusammenhängen (Literaturgeschichte, Kanon, kulturelle Heterogenität) eine wichtige Rolle.</p> <p>Building on the knowledge and skills in literary science and didactics acquired in the bachelor's program, this module guides students to an independent scientific examination of literature from the perspective of its mediation in school as well as in extracurricular contexts (adult education, literature museum, etc.). In addition to the deepening of subject-specific scientific and subject-specific didactical problems, the reflection of literature in cultural and intercultural contexts (literary history, canon, cultural heterogeneity) also plays an important role.</p>	<p>1 Seminar (2 SWS)</p> <p>1 Seminar (2 CH)</p>	<p>Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Portfolio</p> <p>Term Paper or Portfolio</p>	<p>5</p>	<p>Wahlpflichtmodul: Es wird entweder das Modul „Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten“ (Deu 371) ODER das Modul „Sprachdidaktische Vertiefung“ (Deu 372) studiert.</p> <p>Elective module: Either the module "Literature and its Didactics in School and Out-of-School Contexts" (Deu 371) OR the module "Advanced Studies in Language Didactics" (Deu 372) studied.</p>
--	--	--	--	----------	--

(5) In der Modultabelle wird im 1. Semester folgendes Modul neu eingefügt:

Sprachdidaktische Vertiefung [MEdLA-Deu-372]	Das Modul zielt auf eine Vertiefung und Erweiterung der in den vorausgehenden Modulen erworbenen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse und auf deren Verknüpfung für die verschiedenen Kompetenzbereiche. Dabei steht die Vermittlung didaktisch-methodischer Inhalte und Kompetenzen im Hinblick auf ausgewählte Lern- und Arbeitsfelder des Sprachunterrichts im Fokus.	1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	Wahlpflichtmodul: Es wird entweder das Modul „Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten“ (Deu 371) ODER das Modul „Sprachdidaktische Vertiefung“ (Deu 372) studiert.
Advanced Studies in Language Didactics	The module aims at the deepening and the extension of previously gained technical and didactical knowledge through preceding modules and a tighter interconnection between teaching methodology and technical discipline. The focus thereby lies on the mediation of didactic-methodological content and competencies in regards to specific learning and working areas of German language lessons.	1 Seminar (2 CH)	Term Paper <i>or</i> Oral Examination		Elective module: Either the module "Literature and its Didactics in School and Out-of-School Contexts" (Deu 371) OR the module "Advanced Studies in Language Didactics" (Deu 372) studied.

(6) In der Modultabelle wird im 3. Semester das Modul „Medialität in der Literaturdidaktik“ folgendermaßen geändert: In der Spalte *Modul* wird der Titel von „Medialität in der Literaturdidaktik“ geändert in „Medialität“

(7) In der Modultabelle wird im 3. Semester das Modul „Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht“ in „Sprachliche Diversität im Deutschunterricht“ umbenannt und folgendermaßen geändert: In der Spalte *Inhalt* wird der Text „Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bildungs(miss)erfolg findet eine vertiefende Auseinandersetzung mit Sprache in heterogenen Lehr-/Lernkontexten im Fach Deutsch statt. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachförderung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements im Vordergrund.“ gestrichen und ersetzt durch „Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bildungsteilhabe findet eine vertiefende Auseinandersetzung mit der Bedeutung von sprachlicher Diversität im Fach Deutsch statt. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachbildung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements im Vordergrund.“

ABSCHNITT II

Folgende Angaben werden dem Abschnitt II hinzugefügt:

- (1) „Diese Änderung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und nach ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2022 in Kraft.“
- (2) „Ab Wintersemester 22/23 gelten Ersatzmodule gemäß folgender Äquivalenztabelle:

Module gem. Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana-Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015)	Module gem. Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) vom 14. April 2021 (Leuphana Gazette Nr. 86/22 vom 08. September 2022)
Literatur- und sprachdidaktische Vertiefung [MEdLA-Deu-370]	Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten [MEdLA-Deu-371] ODER Sprachdidaktische Vertiefung [MEdLA-Deu-372]
Medialität in der Literaturdidaktik [MEdLA-Deu-350] (geänderter Titel)	Medialität [MEdLA-Deu-350] (geänderter Titel)
Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] (geänderter Titel)	Sprachliche Diversität im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] (geänderter Titel)

Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg gibt nachstehend den Wortlaut der fachspezifischen Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015) in der nunmehr geltenden Fassung, zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 14. Juli 2021 (Leuphana Gazette Nr. 119/21 vom 18. August 2021) unter Berücksichtigung

- der ersten Änderung vom 14. April 2021 (Leuphana Gazette 86/22 vom 08. September 2022)

bekannt.

ABSCHNITT I

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Absolvent*innen des Faches Deutsch im Master Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)...

- verfügen über die Fähigkeit der selbstständigen wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit literarischen (erzählenden, lyrischen, dramatischen) Texten und literaturverwandten Medien (Film, Hörbuch, Bilderbuch etc.),
- haben ihre Literaturkenntnisse auf der Grundlage ihrer Kenntnis kanonischer literarischer Texte vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart durch die Beschäftigung mit bestimmten Feldern der Literatur (Epoche, Gattung, Autor/in usw.) erweitert und vertieft,
- können Literatur aus der Perspektive verschiedener kultureller Kontexte sowie aus interkultureller Perspektive betrachten und untersuchen,
- können literarische Texte und literaturverwandte Medien mit Blick auf unterschiedliche Lerngruppen im Deutschunterricht an der Grundschule unter didaktischen Gesichtspunkten analysieren und auf dieser Basis eine Unterrichtsstunde oder eine Sequenz von Unterrichtsstunden planen,
- haben vertiefte Kenntnisse über mediale Bedingungen und Praxen der Gegenwart in ihren Konsequenzen für gesellschaftliche Transformationsprozesse, auch und insbesondere in Bildungsfragen,
- können medientheoretische Aspekte des Lehrens und Lernens auf schulspezifische Anwendungskontexte übertragen,
- haben vertiefte Kenntnisse über historische und gegenwärtige Entwicklungen und Brüche in Fragen medialer Vermittlung von Literatur,

- können aktuelle fachdidaktische Ansätze kritisch reflektieren und im deutschdidaktischen Diskurs verorten. Sie sind in der Lage, für praxisrelevante Fragestellungen im Kontext von Deutschunterricht wissenschaftsbasierte Problemlösungen auf Basis vertiefter Fach- und Methodenkenntnisse zu entwickeln,
- verfügen über umfassende fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse und Fähigkeiten, um kompetenzorientierten und inklusiven Deutschunterricht eigenständig bzw. kooperativ in interdisziplinären Teams konzipieren, durchführen und reflektieren zu können. Unterrichtsmaterialien können sie fachlich fundiert beurteilen und zielgruppengerecht auswählen, auch unter Berücksichtigung von mehrsprachigen Lerngruppen und Lernenden mit Deutsch als Zweitsprache,
- können Lern- und Leistungsaufgaben zu den sprachlichen Teilkompetenzbereichen kriterienorientiert analysieren und unter Berücksichtigung heterogener Lernvoraussetzungen selbstständig konzipieren,
- verfügen über ein breites Repertoire an fachspezifischen Diagnose- und Förderverfahren sowie Unterrichtsmethoden, die sie in komplexen Anforderungssituationen im Berufsfeld Schule gezielt anwenden können,
- können Sprachbildung und Mehrsprachigkeit als Querschnittsaufgabe in verschiedenen Unterrichtsfächern integrativ mitdenken und entsprechende Lern- und Lehrmaterialien begründet in Teams identifizieren oder ggf. entwickeln,
- sind in der Lage, Entwicklungen im Bereich Digitalisierung aus fachlicher und fachdidaktischer Sicht angemessen zu rezipieren sowie Möglichkeiten und Grenzen kritisch zu reflektieren. Sie sind sensibilisiert für die Chancen digitaler Lernmedien im Deutschunterricht hinsichtlich Barrierefreiheit und nutzen digitale Medien auch zur Differenzierung und individuellen Förderung,
- können ihr unterrichtliches Handeln selbstreflexiv evaluieren und daraus Entwicklungsaufgaben für die eigene Professionalisierung als Deutschlehrkraft ableiten.

Zu § 3 Näheres zum Aufbau und zum Inhalt des Faches:

Modulübersicht Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

4.						
3.		Medialität	Sprachliche Diversität im Deutschunterricht			
2.						
1.		Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten ODER				
		Sprachdidaktische Vertiefung				

- Praxisphase (30 CP)
- Unterrichtsfach 1 und 2 (je 15 CP)
- Professionalisierungsbereich (20 CP)
- Projektband (15 CP) / Master-Arbeit (25 CP)

Modultabelle Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten [MEdLA-Deu-371]	An die im Bachelorstudium erworbenen literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen Kenntnisse und Fähigkeiten anknüpfend, leitet dieses Modul zu einer selbstständigen wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Literatur unter dem Gesichtspunkt ihrer Vermittlung in der Schule sowie in außerschulischen Kontexten (Erwachsenenbildung, Literaturmuseum etc.) an. Neben der Vertiefung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Problemstellungen spielt auch die Reflexion von Literatur in kulturellen und interkulturellen Zusammenhängen (Literaturgeschichte, Kanon, kulturelle Heterogenität) eine wichtige Rolle.	1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Portfolio	5	Wahlpflichtmodul: Es wird entweder das Modul „Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten“ (Deu 371) ODER das Modul „Sprachdidaktische Vertiefung“ (Deu 372) studiert.
Literature and its Didactics in School and Out-of-School Contexts	Building on the knowledge and skills in literary science and didactics acquired in the bachelor's program, this module guides students to an independent scientific examination of literature from the perspective of its mediation in school as well as in extracurricular contexts (adult education, literature museum, etc.). In addition to the deepening of subject-specific scientific and subject-specific didactical problems, the reflection of literature in cultural and intercultural contexts (literary history, canon, cultural heterogeneity) also plays an important role.	1 Seminar (2 CH)	Term Paper <i>or</i> Portfolio		Elective module: Either the module " Literature and its Didactics in School and Out-of-School Contexts" (Deu 371) OR the module " Advanced Studies in Language Didactics " (Deu 372) studied.
ODER/OR					
Sprachdidaktische Vertiefung [MEdLA-Deu-372]	Das Modul zielt auf eine Vertiefung und Erweiterung der in den vorausgehenden Modulen erworbenen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse und auf deren Verknüpfung für die verschiedenen Kompetenzbereiche. Dabei steht die Vermittlung didaktisch-methodischer Inhalte und Kompetenzen im Hinblick auf ausgewählte Lern- und Arbeitsfelder des Sprachunterrichts im Fokus.	1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	Wahlpflichtmodul: Es wird entweder das Modul „Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten“ (Deu 371) ODER das Modul „Sprachdidaktische Vertiefung“ (Deu 372) studiert.
Advanced Studies in Language Didactics	The module aims at the deepening and the extension of previously gained technical and didactical knowledge through preceding modules and a tighter interconnection between teaching methodology and technical discipline. The focus thereby lies on the mediation of didactic-methodological content and competencies in regards to specific learning and working areas of German language lessons.	1 Seminar (2 CH)	Term Paper <i>or</i> Oral Examination		Elective module: Either the module " Literature and its Didactics in School and Out-of-School Contexts" (Deu 371) OR the module " Advanced Studies in Language Didactics " (Deu 372) studied.

Fortsetzung Modultabelle Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art und SWS)	Art der Prüfungsleistung	CP	Kommentar
3. Semester					
Medialität [MEdLA-Deu-350]	In Bezug auf die mediale Spezifik von Literatur in Form von Print- und digitalen Medien führt das Modul in zentrale Reflexionskategorien und Analysekompetenzen ein, die Literaturwissenschaft in Auseinandersetzung mit medientheoretischen und didaktischen Konzepten entwickelt hat.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	
(Inter)-Mediality	In relation to the medial specification of literature in terms of print and digital media, the module gives an introduction to the central categories of reflection and analysis competencies that literature studies have developed, in active engagement with media-theoretical and didactical concepts.	1 Seminar (2 CH) 1 Exercise (1 CH)	Combined Examination <i>or</i> Oral Examination		
Sprachliche Diversität im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460]	Ausgehend von grundlegenden Konzepten zur Bedeutung von Mehrsprachigkeit und ihrer Relevanz für Identitätsbildung und Bildungsteilnahme findet eine vertiefende Auseinandersetzung mit der Bedeutung von sprachlicher Diversität im Fach Deutsch statt. Dabei stehen linguistische Grundlagen und didaktische Ansätze für die Sprachbildung in sprachlich, kulturell und/oder institutionell unterschiedlichen Lernarrangements im Vordergrund.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (1 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Mündliche Prüfung	5	
Language Diversity in Teaching and Learning German	Originating from basic concepts of the meaning of multilingualism and its relevance for identity formation and educational participation, an in-depth examination of language diversity for the subject of German language will take place. Thereby, linguistic basics and didactic approaches for language education in linguistic, cultural and/or institutionally diverse learning environments will be in the foreground.	1 Seminar (2 CH) 1 Exercise (1 CH)	Term Paper <i>or</i> Oral Examination		

ABSCHNITT II

Diese Änderung der fachspezifischen Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium und nach ihrer Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt zum 1. Oktober 2022 in Kraft.

Ab Wintersemester 22/23 gelten Ersatzmodule gemäß folgender Äquivalenztabelle:

Module gem. Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana-Gazette Nr. 18/15 vom 28. Mai 2015)	Module gem. Anlage 4.4 Deutsch – Lehramt an Grundschulen (M.Ed.) vom 14. April 2021 (Leuphana Gazette Nr. 86/22 vom 08. September 2022)
Literatur- und sprachdidaktische Vertiefung [MEdLA-Deu-370]	Literatur und ihre Vermittlung in schulischen und außerschulischen Kontexten [MEdLA-Deu-371] ODER Sprachdidaktische Vertiefung [MEdLA-Deu-372]
Medialität in der Literaturdidaktik [MEdLA-Deu-350] (geänderter Titel)	Medialität [MEdLA-Deu-350] (geänderter Titel)
Sprachliche Diversitäten im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] (geänderter Titel)	Sprachliche Diversität im Deutschunterricht [MEdLA-Deu-460] (geänderter Titel)

