

18. Dezember 2025 // NR 98/25

GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

- Dritte Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt

Dritte Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Aufgrund des Niedersächsischen Hochschulgesetzes (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBL S. 69), zuletzt geändert durch Art. 14 des Gesetzes vom 13. Dezember 2024 (Nds. GVBL 2024 Nr. 118), hat der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg am 12. November 2025 gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 NHG die folgende Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Fach Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 15/15 vom 27. Mai 2015), zuletzt geändert am 08. Februar 2017 (Leuphana Gazette 54/17 vom 28. Juni 2017) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 19. April 2023 (Leuphana Gazette Nr. 48/23 vom 16. Juni 2023), beschlossen. Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg hat diese Änderung der fachspezifischen Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 Bst. b und § 44 Abs. 1 Satz 3 NHG am 26. November 2025 genehmigt.

ABSCHNITT I

Die fachspezifische Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, wird wie folgt geändert:

(1) Die Erläuterungen zur Rahmenprüfungsordnung werden wie folgt geändert:

Es werden folgende Ausführungen zu §2 RPO Qualifikationsziele des Studienprogramms eingefügt:

Fachbezogene Kompetenzen:

- fachliches Wissen/grundlegende fachwissenschaftliche Kompetenzen aus den unterschiedlichen relevanten natur- und sozialwissenschaftlichen Domänen und deren Erkenntnis- und Arbeitsmethoden.
- grundlegende Kompetenzen im interdisziplinären Arbeiten, im Aufzeigen von Verbindmöglichkeiten und im vernetzenden Denken.
- grundlegende fachdidaktische Kompetenzen (z.B. unterrichtsspezifische diagnostische Ansätze, sachgerechte Reduktionsstrategien, Formen der (Leistungs-)Rückmeldung, Differenzierungsstrategien etc.).

Personale Kompetenzen (überfachlich):

- Reflexionsfähigkeit über eigene Vorstellung von Lehren und Lernen und deren angemessene Begleitung im Kontext von Digitalisierung, Inklusion und Nachhaltigkeit.
- Entwicklung überfachlicher, personaler Kompetenzen im Sinne einer ganzheitlichen Professionalisierung.
- Kritische Urteilsfähigkeit vor dem Hintergrund bildungstheoretischer Grundlagen und des Bildungskonzeptes Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- Grundlegende Kenntnisse der (historischen) Entwicklungslinien des Faches Sachunterricht und der wissenschaftlichen Disziplin.
- Handlungsfähigkeit/Aufbau eines Repertoires pädagogischer Handlungsmöglichkeiten, inkl. zielgruppen- und sachgerechter Umgang mit fachspezifischen analogen und digitalen Medien und Werkzeugen.

- Wissenschaftliches Denken und Arbeiten sowie Grundlagen forschungsbasierter Entwicklungsarbeit.
- (2) Die Modulübersicht wird wie folgt geändert:
- a. In der Modulübersicht werden die beiden Module „Vielperspektivischer integrativer Sachunterricht (SU 4)“ und „Wiss. Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern (SU 5)“ gegeneinander ausgetauscht.
 - b. In der Anmerkung zur Modulübersicht werden die Wörter „Bezugsfach Geografie, Geschichte oder Politik“ ersetzt durch „Bezugsfach Gesellschaftswissenschaften“ und die Wörter „Bezugsfach Biologie, Chemie oder Physik“ durch „Bezugsfach Naturwissenschaften“.
 - c. In der Modulübersicht werden die beiden Module „Gesellschaftliche Bildung I oder II“ (SU 3A oder 3B) umbenannt in „Perspektiverweiterung im Kontext Sachunterricht I oder 2“ (SU 3A oder 3B).
- (3) Die „Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.)“ wird wie folgt geändert:
- a. Das Modul „Gesellschaftliche Bildung I – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung“ [BALuL-SU-3A] (5 CP) wird umbenannt in „Perspektiverweiterung im Kontext des Sachunterrichts I – Gesellschaftswissenschaftliche Bildung“ [BALuL-SU-3A] (5 CP). Im Kommentar werden die Wörter „Geografie, Geschichte oder Politik“ ersetzt durch das Wort „Gesellschaftswissenschaften“.
 - b. Das Modul „Gesellschaftliche Bildung II – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kultursissenschaftliche Bildung“ [BALuL-SU-3B] (5 CP) wird umbenannt in „Perspektiverweiterung im Kontext des Sachunterrichts I – Technisch-naturwissenschaftliche Bildung“ [BALuL-SU-3B] (5 CP). In der Spalte Inhalt werden die Wörter „Sozial- und Kulturwissenschaften“ ersetzt durch das Wort „Gesellschaftswissenschaften“. Ebenso werden die Wörter „sozial-/kulturwissenschaftliche“ ersetzt durch das Wort „gesellschaftswissenschaftliche“. In der Kommentarspalte werden die Wörter „Biologie, Chemie oder Physik“ ersetzt durch das Wort „Naturwissenschaften“.
 - c. Das Modul „Vielperspektivischer integrativer Sachunterricht“ [BALuL-SU-4] (5 CP) wird vom 4. Semester in das 6. Semester verschoben.
 - d. Das Modul „Wissenschaftliche Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern – Forschungsfragen und Forschungsmethoden zur Bildungsarbeit mit Kindern“ [BALuL-SU-5] (5 CP) wird vom 6. Semester in das 4. Semester verschoben.

ABSCHNITT II

Die Änderungen treten nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt zum Wintersemester 2026/27 in Kraft.

Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 03. Februar 2016, der zweiten Änderung vom 08. Februar 2017 und der dritten Änderung vom 26. November 2025

Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg gibt nachstehend den Wortlaut der fachspezifischen Anlage Nr. 1.11 Fach Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 15/15 vom 27. Mai 2015) in der nunmehr geltenden Fassung unter Berücksichtigung der

- ersten Änderung vom 03. Februar 2016 (Leuphana Gazette Nr. 23/16 vom 9. Juni 2016)
- zweiten Änderung vom 08. Februar 2017 (Leuphana Gazette Nr. 54/17 vom 26. Juni 2017)
- dritten Änderung vom 26. November 2025 (Leuphana Gazette Nr. 98/25 vom 18. Dezember 2025)

zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 17. Mai 2023 (Gazette 64/23 vom 07. Juli 2023), bekannt.

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für den Leuphana Bachelor werden wie folgt ergänzt:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Studienprogramms:

Fachbezogene Kompetenzen:

- fachliches Wissen/grundlegende fachwissenschaftliche Kompetenzen aus den unterschiedlichen relevanten natur- und sozialwissenschaftlichen Domänen und deren Erkenntnis- und Arbeitsmethoden.
- grundlegende Kompetenzen im interdisziplinären Arbeiten, im Aufzeigen von Verbindmöglichkeiten und im vernetzenden Denken.
- grundlegende fachdidaktische Kompetenzen (z.B. unterrichtsspezifische diagnostische Ansätze, sachgerechte Reduktionsstrategien, Formen der (Leistungs-)Rückmeldung, Differenzierungsstrategien etc.).

Personale Kompetenzen (überfachlich):

- Reflexionsfähigkeit über eigene Vorstellung von Lehren und Lernen und deren angemessene Begleitung im Kontext von Digitalisierung, Inklusion und Nachhaltigkeit.
- Entwicklung überfachlicher, personaler Kompetenzen im Sinne einer ganzheitlichen Professionalisierung.
- Kritische Urteilsfähigkeit vor dem Hintergrund bildungstheoretischer Grundlagen und des Bildungskonzeptes Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- Grundlegende Kenntnisse der (historischen) Entwicklungslinien des Faches Sachunterricht und der wissenschaftlichen Disziplin.
- Handlungsfähigkeit/Aufbau eines Repertoires pädagogischer Handlungsmöglichkeiten, inkl. zielgruppen- und sachgerechter Umgang mit fachspezifischen analogen und digitalen Medien und Werkzeugen.
- Wissenschaftliches Denken und Arbeiten sowie Grundlagen forschungsbasierter Entwicklungsarbeit.

Modulübersicht Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

6.	Vielperspektivischer integrativer Sachunterricht (SU 4)					
5.	Bezugsfach					
4.	Bezugsfach		Wiss. Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern (SU 5)			
3.	Bezugsfach		Perspektiverweiterung im Kontext des Sachunterrichts I oder II (SU 3A oder 3B)*			
2.	Bezugsfach		Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (SU 2)			
1.			Grundlegung von Bildungsprozessen (SU 1)			



Major: Zwei Unterrichtsfächer (je 45 CP)



Minor: Professionalisierungsbereich einschließlich Praktika (55 CP)



Leuphana Semester (20 CP) / Komplementärstudium (5 CP)



Bachelor-Arbeit (10 CP)

* Modulbelegung abhängig vom Bezugsfach:

Bezugsfach Gesellschaftswissenschaften:

Gesellschaftliche Bildung I – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung (SU 3A)

Bezugsfach Naturwissenschaften:

Gesellschaftliche Bildung II – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kulturwissenschaftliche Bildung (SU 3B)

Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Modul	Content	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements</i>	<i>CP</i>	<i>Comments</i>
1. Semester					
Grundlegung von Bildungsprozessen im Sachunterricht [BALuL-SU-1]	<p>Es werden bildungstheoretische Grundlagen zur Begründung, Gestaltung und Reflexion von Lehr-Lern-Prozessen in einem inklusiven Sachunterricht gelegt. Das Fachprofil und seine Geschichte werden umfassend vorgestellt und exemplarisch vertieft. Berufsperspektiven und Professionalitätsanforderungen stellen eine Querschnittsperspektive dar.</p> <p><i>This course lays down the theoretical foundations of inclusive social studies education, including the establishment and design of, as well as reflection upon, teaching-learning processes. A comprehensive description and history of social studies in education are presented and deepened through examples. Career opportunities and professional requirements are also discussed for a cross-sectional perspective.</i></p>	<p>1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)</p> <p><i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i></p>	<p>1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 min)</p> <p><i>1 Combined Assessment or 1 Supervised written examination (90 min)</i></p>	5	<p>Orientierungsmodul – Dieses Modul soll vor der Belegung aller weiteren Module abgeschlossen werden.</p> <p><i>Orientation module - This module should be completed prior to the allocation of all other modules.</i></p>
2. Semester					
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung [BALuL-SU-2]	<p>„Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ wird im Kontext der globalen Nachhaltigkeitsdebatte und bildungspolitischer Anforderungen als ethisches Prinzip, Aufgabe und Konzept eingeführt und vor dem Hintergrund etablierter Bildungsziele und -konzepte des Sachunterrichts theoretisch reflektiert und exemplarisch erprobt.</p> <p><i>In the context of the global sustainability debate and educational policy requirements, "Education for Sustainable Development" is introduced as an essentially ethical principle, concept and duty. Against the background of established educational goals and concepts of social studies education, it will be theoretically considered and tested through examples.</i></p>	<p>1 Vorlesung (1 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)</p> <p><i>1 Lecture (1 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i></p>	<p>1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit</p> <p><i>1 Unsupervised written assignment or 1 Combined Assessment</i></p>	5	<p>Vor der Belegung dieses Moduls soll Modul 1 abgeschlossen werden.</p> <p><i>Module 1 is a prerequisite for this Module.</i></p>

Fortsetzung Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS) <i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	Modulanforderungen und Prüfungsleistung <i>Module requirements</i>	CP <i>CP</i>	Kommentar <i>Comments</i>
<i>Modul</i>	<i>Content</i>				
3. Semester					
Perspektiverweiterung im Kontext des Sachunterrichts I – Technisch-Naturwissenschaftliche Bildung [BALuL-SU-3A]	Inhalte, Methoden und Basiskonzepte aus den Domänen Naturwissenschaft und Technik werden auf Bildungsziele des Sachunterrichts bezogen erarbeitet, und die Bedeutung einer verstehtens-basierten Perspektive auf naturwissenschaftlich-technische Phänomene, Denkweisen und Konzepte für kindliche Welterschließung wird kompetenzorientiert entwickelt. <i>Broadening perspectives in the context of basic social and science studies I – Technical and scientific education</i>	2 Seminare (je 2 SWS) <i>2 Seminars (2 CH each)</i>	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>or</i> 1 Mündliche Prüfung <i>1 Combined Examination or 1 Oral Examination</i>	5	Das Modul 3A bzw. 3B ist in Abhängigkeit vom Bezugsfach zu belegen: SU 3A ist zu belegen beim Bezugsfach Gesellschaftswissenschaften. Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1+2 abgeschlossen werden. Modules 3A and 3B are dependent on the track: 3A is to be taken in conjunction with Social Sciences. Modules 1+2 are prerequisites for this Module.

Fortsetzung Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Modul	Content	Types of taught components (type and number of courses, CH)	Module requirements	CP	Comments
3. Semester					
Perspektiverweiterung im Kontext des Sachunterrichts I – Gesellschaftswissenschaftliche Bildung [BALuL-SU-3B]	Inhalte, Methoden und Basiskonzepte aus den Gesellschaftswissenschaften werden auf Bildungsziele des Sachunterrichts bezogen erarbeitet. Die Bedeutung einer verstehensbasierten Perspektive auf gesellschaftswissenschaftliche Phänomene, Denkweisen und Konzepte für kindliche Welterschließung wird kompetenzorientiert entwickelt.	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 Mündliche Prüfung	5	Das Modul 3A bzw. 3B ist in Abhängigkeit vom Bezugsfach zu belegen: SU 3B ist zu belegen beim Bezugsfach Naturwissenschaften. Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1+2 abgeschlossen werden.
<i>Broadening perspectives in the context of basic social and science studies I – Social science education</i>	<i>Contents, methods and basic concepts from the social sciences will be elaborated based on educational goals in social studies. The importance of an understanding-based perspective on social science phenomena, ways of thinking and concepts for children's world understanding will be developed in a competence-oriented manner.</i>	<i>2 Seminars (2 CH each)</i>	<i>1 Combined Examination or 1 Oral Examination</i>	<i>5</i>	<i>Modules 3A and 3B are dependent on the track: 3B is to be taken in conjunction with Natural Sciences. Modules 1+2 are prerequisites for this Module.</i>

Fortsetzung Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsformen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
Modul	Content	Types of taught components (type and number of courses, CH)	Module requirements	CP	Comments
4. Semester					
Wissenschaftliche Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern – Forschungsfragen und Forschungsmethoden zur Bildungsarbeit mit Kindern [BALuL-SU-5]	Studierende entwickeln und erproben Instrumente, um kindliche Bildungsprozesse beobachten, dokumentieren, beurteilen und gestalten zu können. Grundlagen der Sozial- und Bildungsforschung sowie die Interpretation und Deutung von Forschungsergebnissen ermöglichen dabei eine Fundierung der Rezeption von Studienergebnissen und ihrer Aufbereitung.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Vor der Belegung dieses Moduls sollen das Modul 3A bzw. 3B abgeschlossen sein.
<i>Reflections on teaching and learning in primary education – research designs in primary education</i>	<i>Students develop and test instruments designed to observe, document, evaluate and shape childhood education processes. The basics of social and educational research and its interpretation provide a foundation for the use and treatment of study results.</i>	<i>1 Lecture (2) and 1 Seminar (2)</i>	<i>1 Term Paper or 1 Combined Examination</i>	5	<i>Modules 3A or 3B are prerequisites for this Module.</i>
6. Semester					
Vielperspektivischer, integrierter Sachunterricht [BALuL-SU-4]	Fachdisziplinäre Kenntnisse und Kompetenzen werden unterrichtsbezogen und projektorientiert vertieft. Beiträge fachbezogener Perspektiven werden für die Bearbeitung von inter- und transdisziplinären Frage- und Problemstellungen von Kindern sowie ihrer Bedeutung für kindliche Kompetenzentwicklung, auch in inklusiven Kontexten nutzbar gemacht.	1 Projekt (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1-4 abgeschlossen werden.
<i>Multidimensional Basic Science and Social Studies</i>	<i>Subject-specific knowledge and skills are deepened through a teaching-based and project-oriented approach. This course utilizes the contributions of subject-specific perspectives to handle inter- and transdisciplinary children's issues, and highlights the importance of these perspectives for children's skill development, including in an inclusive context.</i>	<i>1 Project (2)</i>	<i>1 Term Paper or 1 Combined Examination</i>	5	<i>Modules 1-4 are prerequisites for this Module.</i>

