

GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

— Fachspezifische Anlage 19.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Fachspezifische Anlage 19.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch Artikel 14 des Gesetzes vom 13. Dezember 2024 (Nds. GVBl. 2024 Nr. 118), am 09. September 2026 die Fachspezifische Anlage Nr. 19.1 Allgemeiner Teil – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 4/15 vom 6. März 2015), zuletzt geändert am 17. Juni 2026 (Leuphana Gazette Nr. 45/26 vom 1. Juli 2026), beschlossen. Das Präsidium hat die Fachspezifische Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b) NHG am 24. September 2026 genehmigt.

ABSCHNITT I

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt.

Zu § 2 Qualifikationsziele des Studiums:

Die Absolvent*innen ...

- verfügen über strukturiertes Fachwissen zu den grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen und Theorien der Bildungswissenschaften insbesondere aus dem Bereich der Sekundarstufe I sowie in zwei Unterrichtsfächern und können fachspezifische Methoden einsetzen, die sie kritisch reflektieren und eigenständig erweitern.
- verfügen über die Fähigkeit, Unterrichtsentwürfe unter Berücksichtigung von Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozessen von Kindern und Jugendlichen der Sekundarstufe I fach- und sachgerecht zu erstellen und in die Praxis umzusetzen, Lernsituationen auf ihre Lernförderlichkeit zu analysieren und geeignete Methoden zur Förderung selbstgesteuerten Lernens und Arbeitens auszuwählen und einzusetzen (Kompetenzbereich Unterrichten).
- sind in der Lage, schulische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen des Lehrens und Lernens zu reflektieren, können Werte und Normen auf der Grundlage einer wertschätzenden Haltung gegenüber gesellschaftlicher Diversität in der Sekundarstufe I vermitteln sowie die Entwicklung einer reflektierten Urteilskraft von Schüler*innen fördern. Sie finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht (Kompetenzbereich Erziehen).
- wissen um die (Leistungs-) Heterogenität von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I und die Vielfalt von Einflussfaktoren auf Lernprozesse. Sie kennen Fördermöglichkeiten, wägen Bezugssysteme der Leistungsbeurteilung gegeneinander ab und kennen die Gelingensbedingungen der Zusammenarbeit multiprofessioneller Teams in Unterricht und Schule (Kompetenzbereich Beurteilen).

- besitzen ein Bewusstsein für die besonderen Anforderungen und die gesellschaftliche Verantwortung von Lehrkräften in der Sekundarstufe I. Sie verstehen die Notwendigkeit beständiger Weiterentwicklung des eigenen Wissens und sind in der Lage, Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse auf der Grundlage wissenschaftlicher Ergebnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung zu initiieren und umzusetzen (Kompetenzbereich Innovieren).

Zu § 3 Näheres zum Aufbau des fachspezifischen Bereichs:

Modulübersicht 19.1 Allgemeiner Teil

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

4. WiSe	Diagnostik und Leistung [MEdGHR-Prof-4]	Psychologie der Veränderung i.d. Sekundarstufe I [MEdHR-1]		Masterarbeit [MEdQHR-5]			
3. SoSe	Heterogenität und Individualisierung [BALuL-Prof-11]	Entwicklung von Bildungsinstitutionen [MEdGHR-Prof-2]	Core Practice II: Unterricht gestalten und orchestrieren [MEdQHR-3]	Begleitendes und nachbereitendes Praxismodul [MEdGHR-4]	CORELab II (Praktikum) [MEdQHR-4]		
2. WiSe	Einführung in die Sekundarschulpädagogik [MEdHR-Prof-1]				Vorbereitendes Praxismodul [MEdGHR-3]		
1. SoSe	Bildung und Erziehung [BALuL-Prof-1]	Bildung in einer digitalen Welt [Mi-BiWi-7]			Core Practice I: Unterricht ermöglichen [MEdQHR-1]	CORELab I (Praktikum) [MEdQHR-2]	Didaktik und Methodik [BALuL-Prof-6]

	Professionalisierungsbereich (55 CP)
	Unterrichtsfach 1 (15 CP) / Unterrichtsfach 2 (20 CP)
	Praxisphasen (inkl. Begleitmodule) (25 CP)
	Master-Arbeit (15 CP)

Zu § 7 Abs. 1 RP0

Im nachfolgenden Modul ist die Prüfungsleistung unbenotet:

- CORELab II (Praktikum) [MEdQHR-4] (10 CP)

Zu § 7 Abs. 8 RP0:

In dem nachfolgenden Modul ist das Erbringen einer Studienleistung gem. § 7 Abs 8 Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung, da diese dem inhaltlichen Fortschritt im Studium sowie dem Erwerb von Kompetenzen und Kenntnissen dient.

- Didaktik und Methodik [BALuL-Prof-6] (5 CP); schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht (Unterrichtsentwurf)

Zu § 8 RPO:

Die Master-Arbeit wird im bildungswissenschaftlichen Professionalisierungsbereich oder im Unterrichtsfach geschrieben. Die Bearbeitungszeit beträgt vier Monate.

Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften
– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
Bildung und Erziehung [BALuL-Prof-1]	Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Bedingungen, Voraussetzungen und Begründungen von Bildung und Erziehung. Sie lernen historische, systematische, vergleichende und theoretische Zugänge der Erziehungswissenschaft kennen, um Phänomene des pädagogischen Feldes unter Bezug auf erziehungs- und bildungstheoretische Diskurse verstehen, beurteilen und kritisch reflektieren zu können.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (60 Min.)	5	
Education	<i>Students will acquire knowledge about the conditions, requirements and justifications of education. They will learn historical, systematic, comparative and theoretical approaches to educational science, in order to be able to understand, assess and reflect pedagogical phenomena with regard to educational discourses.</i>	<i>1 Lectures (2 CH) 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 combined assessment or 1 supervised written examination (60 min.)</i>	5	
Didaktik und Methodik [BALuL-Prof-6]	Theorien zu Unterrichtsprozessen auf der Grundlage einschlägiger empirischer Forschung zum Lehren und Lernen im Unterricht. Die Studierenden werden mithilfe kritischer Reflexionen über methodische und curriculare Entscheidungen auf der Grundlage relevanter Forschungsliteratur und unter Berücksichtigung der Fachdiskussion auf nationaler und internationaler Ebene zu didaktischen und methodischen Ansätzen des Lehrens und Lernens im Unterricht angeregt. Einführung in die Unterrichtsplanung aus allgemein-didaktischer Perspektive.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 Min.) oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit Das Erbringen schriftlichen wissenschaftlichen Studienleistung ohne Aufsicht (Erstellen eines Unterrichtsentwurfes) ist gem. § 7 Abs. 8 Satz 2 Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung.	5	

Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften
– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
<i>Didactics and Methodology</i>	<i>Theories about teaching processes based on relevant empirical research on teaching and learning in the classroom. Students are led towards didactical and methodological ap- proaches of teaching and learning in class through critical reflections on methodological and curricular deci- sions based on relevant research literature and with regard to aca- demic discussions on the national and international level. Introduction to lesson planning from a generic perspective.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 supervised written examination (90 min.) or 1 combined assessment Regular attendance according to § 6 para. 2 RPO is a prerequisite for admission to the mod- ule examination.</i>	5	
Core Practice I: Unterricht ermöglichen [MEdQHR-1]	Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse und Fähigkeiten zur Ausübung ausgewählter Kernpraktiken des Unterrichtens. Anhand wissenschaftlicher Erkenntnisse, konkreter Unterrichtssituationen und praktischer Erprobungen lernen sie etwa, Beziehungen mit Schülerinnen aufzubauen, Phasenübergänge zu gestalten und Schülerinnen lernförderliches Feedback zu geben. Sie analysieren die Anforderungen dieser Kernpraktiken, erproben Handlungsoptionen und reflektieren deren situationsangemessenen Einsatz.	1 Seminar (2 SWS)	1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Core Practice I: Enabling Learning</i>	<i>Students acquire foundational knowl- edge and skills for engaging in se- lected core practices of teaching. Drawing on research, concrete class- room situations and practical enact- ments, they learn for example to build relationships with students, manage transitions between lesson phases, and provide feedback that supports student learning. They analyze the demands of these core practices, practice different courses of action and reflect on their context-sensitive use.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 combined assessment</i>	5	

Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften
– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
Bildung in einer digitalen Welt [Mi-BiWi-7]	Die Studierenden erwerben Kenntnisse und Kompetenzen zum Lehren und Lernen in einer digitalen Welt mit zunehmend heterogenen Bedürfnissen und Kompetenzen. Digitales informelles und formelles Lernen können sie theoriebasiert planen, gestalten und kritisch reflektieren.	1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht <i>oder</i> 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Education in a digital world</i>	<i>Students acquire knowledge and skills for teaching and learning in a digital world with increasingly heterogeneous needs and skills. They are able to plan, design and critically reflect on digital informal and formal learning in a theory-based manner.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 unsupervised written assignment or 1 combined assessment</i>	5	
2. Semester (WiSe)					
Einführung in die Sekundarschulpädagogik [MEdHR-Prof-1]	Vertiefung der Inhalte aus Lehren und Lernen, Didaktik und Methodik sowie Schulpädagogik Erwerb von Kernpraktiken Vorbereitung auf die Praxisphase.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (1 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 Min.) <i>oder</i> 1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	
<i>Secondary School Education</i>	<i>Deepening of content from teaching and learning, didactics and methodology as well as school pedagogy. Acquisition of core practices Preparation for the practical phase.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (1 CH)</i>	<i>1 written scientific work under supervision (90 min.) or 1 written scientific work without supervision</i>	5	

Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften
– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
3. Semester (SoSe)					
Heterogenität und Individualisierung [BALuL-Prof-11]	Kenntnisse über Heterogenität und Individualisierung als Grundlage der Beurteilung, der Ermöglichung von Differenzierung im Unterricht und der Individualisierung von Lernprozessen.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (60 Min.) oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Heterogeneity and Individualisation</i>	<i>Knowledge of heterogeneity and individualisation as the basis for assessment, enabling differentiation in the classroom and the individualisation of learning processes.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 supervised written examination (60 min.) or 1 combined assessment</i>	5	
Entwicklung von Bildungsinstitutionen [MEdGHR-Prof-2]	Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Bedingungen, Voraussetzungen und Begründungen von Schul- und Institutionenentwicklung im Bildungsbereich. Sie können, Probleme aus pädagogischen Berufsfeldern unter Bezug auf erziehungs- und organisations-theoretische Diskussionen verstehen, beurteilen und gestalten.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>School Development</i>	<i>Students will acquire knowledge about the conditions, requirements and justifications for school and institutional development in the education sector. They will be able to understand, assess and formulate the problems that exist in educational professions, with respect to discussions of education and organisational theory.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined assessment</i>	5	

Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften
– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
3. Semester (SoSe)					
Core Practice II: Unterricht gestalten und orchestrieren [MEdQHR-3]	Die Studierenden vertiefen und erweitern ihr Repertoire an Kernpraktiken des Unterrichtens. Sie lernen, Kernpraktiken unter Berücksichtigung von Lernzielen, Lernvoraussetzungen, Unterrichtsverläufen und Interaktionen situationsangemessen auszuwählen, anzupassen, miteinander zu verbinden und zu orchestrieren. Aufbauend auf den bereits erworbenen Kernpraktiken werden insbesondere Elemente lernförderlichen Erklärens und der Moderation von Unterrichtsgesprächen fokussiert. Die Studierenden erproben entsprechende Handlungsoptionen und reflektieren das Zusammenspiel unterschiedlicher Kernpraktiken bei der Gestaltung lernförderlichen Unterrichts.	1 Seminar (2 SWS)	1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
Core Practice II: Designing and Orchestrating Teaching	Students deepen and extend their repertoire of core practices. They learn to select, adapt, combine and orchestrate core practices in context-sensitive ways, taking into account learning goals, students' learning needs, lesson trajectories and classroom interactions. Building on the core practices previously acquired, particular attention is given to elements of explaining to support student learning and facilitating classroom discussions. Students practice corresponding courses of action and reflect on how different core practices interact in creating learning-supportive classroom environments.	1 Seminar (2 CH)	1 combined assessment	5	

Fortsetzung Modultabelle Professionalisierungsbereich: Bildungswissenschaften
– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
4. Semester (WiSe)					
Diagnostik und Leistung [MEdGHR-Prof-4]	Begriff der Leistung und Diagnostik; Leistungsmessung und -beurteilung; Erklärung von Leistung und deren Rückmeldung. Diagnostik von kogni- tivem, emotionalem und sozialem Entwicklungsstand.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (90 Min.)	5	
Assessment and Educational Achievement	<i>Concept of performance and diagnos- tics; performance measurement and assessment; explanation of perfor- mance and its feedback. Diagnostics of cognitive, emotional and social developmental level.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work under supervision (90 min.)</i>	5	
Psychologie der Veränderung in der Sekundarstufe I [MEdHR-1]	Studierende vertiefen ihr Wissen über entwicklungspsychologische Prozesse im späten Kindesalter und der beginnenden Adoleszenz. Hierbei werden sowohl typische als auch atypische Entwicklungsverläufe thematisiert.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit unter Aufsicht (60 Min.) <i>oder</i> 1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	
Psychology for change in secondary schools	<i>Students will deepen their knowledge of psychological development in late childhood and early adolescence. Both typical and atypical developmental trajectories will be addressed.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work under supervision (60 min.) or 1 written scientific work without supervision</i>	5	

Modultabelle Praxisphasen (inkl. Begleitmodule)**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
CoreLab I (Praktikum) [MEdQHR-2]	Die Studierenden beobachten, erproben und reflektieren ausgewählte Kernpraktiken in schulischen und unterrichtsnahen Situationen. Sie verbinden wissenschaftliches Wissen mit ersten eigenen Praxiserfahrungen und fokussieren insbesondere auf das Aufbauen von Beziehungen mit Schüler*innen, das Gestalten von Phasenübergängen und das Geben lernförderlichen Feedbacks. Die Erfahrungen werden dokumentiert und für die Weiterentwicklung des eigenen professionellen Handelns reflektiert.	1 Seminar (2 SWS) 1 Praktikum	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Die Studierenden absolvieren einen Praktikumsblock von fünf Wochen Dauer (100 Zeitstunden Anwesenheit)
CoreLab I (Teaching Practice)	<i>Students observe, enact and reflect on selected core practices in school-based and practice-oriented settings. They connect research-based knowledge with their first practical experiences, focusing in particular on building relationships with students, managing transitions between lesson phases, and providing feedback that supports student learning. They document and reflect on their experiences in order to further develop their professional practice.</i>	<i>1 Seminar (2 CH) 1 Practical Training</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined assessment</i>	5	<i>All students will gain valuable experience during a five-week placement in a school (100 hours attendance).</i>

Fortsetzung Modultabelle Praxisphasen (inkl. Begleitmodule)**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Vorbereitendes Praxismodul [MEdGHR-3]	In dem Modul werden in beiden Unterrichtsfächern die fachspezifischen didaktischen Fragestellungen zur Planung, Vorbereitung und Durchführung von Unterricht erarbeitet, Unterrichtsentwürfe erstellt, Analysekriterien für Fremd- und Selbstreflexion entwickelt und die Planung präsentiert.	2 Seminare (je 2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	Die Prüfungsleistung wird in einem der beiden Fächer erbracht.
Pre-Teaching Practice Module	<i>In this module (for both teaching subjects) the subject-specific didactics concerning planning, preparing and conducting classes will be developed. Lesson plans will be created. Analysis criteria for external and self-reflection will be developed. And the planning will be presented.</i>	<i>2 Seminars (each 2 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision</i>	<i>5</i>	<i>Performance will be assessed in one of the two subjects.</i>
3. Semester (SoSe)					
Begleitendes und nachbereitendes Praxismodul [MEdGHR-4]	Die Studierenden analysieren die fach-didaktischen Anforderungen der Schulpraxis und erarbeiten wissenschaftsbasierte Problemlösungen. Durch die Verknüpfung fachdidaktischer Theorien mit Praxiserfahrungen erweitern sie ihre bereits erworbenen Kompetenzen. Sie setzen diese in Relation zu den geforderten Lehrerstandards und reflektieren ihr erreichtes Kompetenzprofil.	4 Seminare (je 1 SWS) (jeweils 1 Begleit- und ein Nachbereitungsseminar pro Unterrichtsfach)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Die Prüfungsleistung ist in dem Fach zu erbringen, in dem im vorbereitenden Praxismodul keine Prüfungsleistung erbracht wurde.
Accompanying and follow-up module for teaching practice	<i>Students will analyse the didactic requirements of school practice and develop science-based solutions. By linking didactic theories with practical experience, students will expand on their existing skills. They will relate this to required teaching standards and reflect on their established competency profiles.</i>	<i>4 Seminars (each 1 CH) (each one training/evaluation-seminar and one follow-up-seminar)</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined scientific work</i>	<i>5</i>	<i>The exam has to be completed in the subject which was not graded during the preparing practice module.</i>

Fortsetzung Modultabelle Praxisphasen (inkl. Begleitmodule)

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
3. Semester (SoSe)					
CoreLab II (Praktikum) [MEdQHR-4]	Die Studierenden wenden Kernpraktiken in der schulischen Praxis zunehmend selbstständig und situationsangemessen an. Sie planen, gestalten, analysieren und reflektieren Unterrichtssituationen und untersuchen dabei das Zusammenspiel verschiedener Kernpraktiken. Dabei vertiefen sie insbesondere die situationsangemessene Verbindung und Orchestrierung unterschiedlicher Kernpraktiken, einschließlich des lernförderlichen Erklärens und der Moderation von Unterrichtsgesprächen. Auf der Grundlage von Beobachtungen, Feedback und wissenschaftlichen Erkenntnissen entwickeln sie ihr unterrichtliches Handeln gezielt weiter und reflektieren über ihren Professionalisierungsprozess.	1 Praktikum	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	10	Die Studierenden absolvieren einen Praktikumsblock von zwölf Wochen Dauer (180 Zeitstunden Anwesenheit) Die Prüfungsleistung wird mit bestanden/nicht bestanden bewertet.
<i>CoreLab II (Teaching Practice)</i>	<i>Students increasingly enact core practices independently and in context-sensitive ways in school settings. They plan, facilitate, analyze and reflect on classroom situations, with particular attention to the interplay of different core practices. In particular, they deepen their ability to combine and orchestrate different core practices in context-sensitive ways, including explaining to support student learning and facilitating classroom discussions. Drawing on observations, feedback and research-based knowledge, they systematically develop their own teaching practice and reflect on their professional development.</i>	<i>1 Practical Training</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined scientific work</i>	<i>10</i>	<i>All students will gain valuable experience during a twelve-week-placement in a school (180 hours attendance). The exam is graded as pass or fail.</i>

Modultabelle Master-Arbeit**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
4. Semester (WiSe)					
Master-Arbeit [MEdQHR-5]	Vertiefte Bearbeitung einer selbst gewählten Fragestellung aus dem Kontext des Professionalisierungsbereiches oder einem Unterrichtsfach. Die Bearbeitung des Themas setzt eine vertiefte Beschäftigung mit einschlägiger Fachliteratur, sowie die Anwendung angemessener Methoden voraus.		1 Master-Arbeit	15	
<i>Master-Thesis</i>	<i>In-depth treatment of a self-chosen topic within the context of profession- alization or a teaching subject. The treatment of the topic requires an in- depth study of relevant literature, as well as the application of appropriate methods.</i>		<i>1 Master-Thesis</i>	<i>15</i>	

ABSCHNITT II

Diese fachspezifische Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum 1. April 2027 in Kraft.

Leuphana Gazette ist die Nachfolgepublikation von Uni INTERN

Herausgeber: Der Präsident der Leuphana Universität Lüneburg, Universitätsallee 1, 21335 Lüneburg

Redaktion und Satz: Präsidiumsbüro

Vertrieb: Pressestelle

» **www.leuphana.de**