



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

— Fachspezifische Anlage 19.2 Unterrichtsfach Biologie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Fachspezifische Anlage 19.2 Unterrichtsfach Biologie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch Gesetz vom 10. September 2026 (Nds. GVBl. 2026 Nr. 78), am 18. September 2026 die Fachspezifische Anlage Nr. 19.2 Unterrichtsfach Biologie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 4/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 17. Juni 2026 (Leuphana Gazette Nr. 45/26 vom 1. Juli 2026) beschlossen. Das Präsidium hat die Fachspezifische Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b) NHG am 24. September 2026 genehmigt.

ABSCHNITT I

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Fachbezogene Kompetenzen

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Biologie im Master können fundiertes fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen miteinander kombinieren sowie deren Anwendung in der Unterrichtspraxis sachlich und ethisch sowie im Hinblick auf die individuelle und gesellschaftliche Relevanz, insbesondere mit dem Ziel der Bildung für Nachhaltige Entwicklung, begründen. Basierend auf den in der Praxisphase erlangten Kompetenzen sowie auf dem im Projektband durchgeführten eigenen Forschungsvorhaben können sie Unterrichtskonzepte und -medien fachgerecht entwickeln, methodisch korrekt durchführen und reflektieren. Sie berücksichtigen dabei heterogene Lernpotentiale und -bedarfe und aktuelle biologische Forschungserkenntnisse.

Personale Kompetenzen (überfachlich)

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Biologie im Master können sich auf akademischem Niveau eigenständig und kritisch mit (inter)nationalen, fachwissenschaftlichen und biologiedidaktischen Forschungsergebnissen und Erkenntnissen aus der Praxis auseinandersetzen. Bei der Recherche, Planung und Umsetzung können sie vielfältige mediale und mimisch/gestische Kommunikationsmöglichkeiten nutzen. Zudem sind sie in der Lage Arbeitsprozesse in komplexen Projektzusammenhängen sowie heterogenen Gruppen vorausschauend anzuleiten und zu verantworten.

Zu § 3 Näheres zum Aufbau des fachspezifischen Bereichs:**Modulübersicht Unterrichtsfach Biologie****– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)***Für Studierende der Fächerkombination Chemie/Biologie gilt eine Sonderregelung im 2. Semester.*

4. WiSe			Bewertung biologischer Sachverhalte in fachlichen und gesellschaftlichen Kontexten (nur Zweitfach) [MEdHR-Bio-3] 5 CP			
3. SoSe						
2. WiSe		Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten* [MEdHR-Bio-2] 5 CP	Evidenzbasierter Biologieunterricht [MEdHR-Bio-1] 5 CP	entspricht Erstfach	entspricht Erstfach	
1. SoSe			Fachwissenschaften unterrichten – bio-/ökologische Themen im Unterricht [BALuL-Bio-4] 5 CP	entspricht Erstfach		

	Praxisphasen (inkl. Begleitmodule) (25 CP)
	Unterrichtsfach 1 (15 CP) / Unterrichtsfach 2 (20 CP)
	Professionalisierungsbereich (55 CP)
	Master-Arbeit (15 CP)

* Studierende der Fächerkombination Chemie/Biologie (Biologie im Zweitfach) studieren an dieser Stelle das Modul „Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie“ [MEdHR-Che-2].

Modultabelle Fach Biologie**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
Fachwissenschaft unterrichten – bio-/ökologische Themen im Unterricht [BALuL-Bio-4]	Ausgehend von in der Vorlesung erworbenem biologischem Fachwissen bearbeiten die Studierenden die didaktischen und methodischen Bedingungen von Biologieunterricht. Dabei bereiten sie zum einen das Fachwissen für den Unterricht auf, zum anderen erwerben sie Kommunikations- und Reflexionskompetenzen.	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Projekt (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
Teaching discipline – bio-/ecological topics in class [BALuL-Bio-4]	<i>Using biological expertise from the lecture, students engage with the didactic and methodological condi- tions of teaching biology. Students gain expertise in preparation and teaching, as well as skills in commu- nication and reflection.</i>	<i>1 Lecture (2 CH) 1 Project (2 CH)</i>	<i>1 combined examination</i>	5	

Fortsetzung Modultabelle Fach Biologie

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten [MEHR-Bio-2]	In diesem Modul werden fachliche und fachdidaktische Grundlagen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung erarbeitet, Unterrichtseinheiten entworfen, die die Ziele des Kompetenzbereichs ‚Bewertung‘ berücksichtigen, und die entwickelten Konzepte erprobt und reflektiert. Dabei stehen aktuelle Themen wie die Ursachen und Folgen des Klimawandels oder auch der Verbrauch von Ressourcen im Zentrum der Veranstaltung.	1 Seminar (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Studierende mit der Fächerkombination Chemie/Biologie, die im Erstfach Chemie und im Zweitfach Biologie studieren, studieren an dieser Stelle das Modul „Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie“ (siehe ergänzende Modultabelle).
Teaching Science and Sustainability [MEHR-Bio-2]	<i>In this module, subject-specific and subject-didactic basics of education for sustainable development are developed, teaching units are designed that take the goals of the competence area 'assessment' into account, and the developed concepts are tested and reflected upon in the group. Current topics such as the causes and consequences of climate change or the consumption of resources are the focus of the course.</i>	<i>1 seminar (2 CH)</i>	<i>1 Combined Assessment</i>	<i>5</i>	<i>Students studying the combination of Chemistry/Biology, with Chemistry as their first and Biology as their second subject, study the module "Current Scientific Issues in Chemistry" in this place (see additional module table).</i>

Fortsetzung Modultabelle Fach Biologie**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Evidenzbasierter Biologieunterricht [MEdHR-Bio-1]	Aspekte professioneller Unterrichtsplanung und deren Umsetzung in abgeschlossenen Unterrichtseinheiten bilden den Schwerpunkt dieses Moduls. Die Studierenden entwickeln ihre fachdidaktischen und methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiter und erwerben fachwissenschaftliches Wissen in ausgesuchten aktuellen Forschungsfeldern.	1 Seminar (2 SWS) 1 Projekt (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Evidence Based Biology Education [MEdHR-Bio-1]</i>	<i>Aspects of professional lesson plan- ning and its implementation in com- pleted teaching units form the focus of this module. The students further develop their subject didactic and methodological abilities and skills and acquire subject-scientific knowl- edge in selected current research fields.</i>	<i>1 seminar (2 CH) 1 project (2 CH)</i>	<i>1 Combined Assessment</i>	5	

Modultabelle Biologie (ergänzend im Studium als Zweitfach)**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
4. Semester (WiSe)					
Bewertung biologischer Sachverhalte in fachlichen und gesellschaftlichen Kontexten [MEdHR-Bio-3]	In diesem Modul werden fachwissenschaftliche Grundlagen aktueller gesellschaftlich relevanter biologischer Sachverhalte sowie biologiedidaktische Grundlagen des ethischen Bewertens dieser Sachverhalte erarbeitet und verknüpft. Dabei stehen aktuelle Themen aus Medizin/Humanbiologie, Bio- und Gentechnik sowie Ökologie im Mittelpunkt. Auf dieser Basis lernen die Studierenden Methoden zur Förderung und Diagnose von Urteilsprozessen kennen und anwenden.	1 Seminar (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> 1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	
<i>Moral judgement of biological aspects in socio-scientific issues [MEdHR-Bio-3]</i>	<i>In this module, the subject-specific scientific foundations of current socially relevant biological issues as well as the biology didactic foundations of the ethical evaluation of these issues are developed and linked. The focus is on current topics from medicine/human biology, biotechnology and genetic engineering as well as ecology. On this basis, the students learn and apply methods for the promotion and diagnosis of judgement processes.</i>	<i>1 seminar (2 CH)</i>	<i>1 Combined Assessment or 1 unsupervised written assignment</i>	<i>5</i>	

Modultabelle Biologie (ergänzend im Studium als Zweitfach und nur für die Fächer Kombination Chemie/Biologie)

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie [MEdHR-Che-2]	Die Studierenden erarbeiten sich Kriterien, anhand derer sie die Relevanz von wissenschaftlichen Meldungen bewerten können. Sie erwerben Kenntnisse, um entsprechende Meldungen in den richtigen Kontext zu setzen und dadurch das Thema in einen größeren Unterrichtszusammenhang einzuordnen.	1 Seminar (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Studierende mit der Fächerkombination Chemie/Biologie, die im Erstfach Chemie und im Zweitfach Biologie studieren, studieren im 2. Semester dieses Modul an Stelle von „Naturwissenschaftlichen und Nachhaltigkeit unterrichten“.
Current Scientific Issues in Chemistry [MEdHR-Che-2]	<i>The students develop criteria on the basis of which they can evaluate the relevance of scientific reports. They acquire knowledge to put relevant reports in the right context and thus to place the topic in a larger teaching context.</i>	<i>1 seminar (2 CH)</i>	<i>1 unsupervised written assignment or 1 Combined Assessment</i>	<i>5</i>	<i>Students studying the combination of Chemistry/Biology with Chemistry as their first and Biology as their second subject, study this module in the second semester instead of "Teaching Science and Sustainability".</i>

ABSCHNITT II

Diese fachspezifische Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum 1. April 2027 in Kraft.

Leuphana Gazette ist die Nachfolgepublikation von Uni INTERN

Herausgeber: Der Präsident der Leuphana Universität Lüneburg, Universitätsallee 1, 21335 Lüneburg

Redaktion und Satz: Präsidiumsbüro

Vertrieb: Pressestelle

» **www.leuphana.de**