



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

— Fachspezifische Anlage 19.3 Unterrichtsfach Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Fachspezifische Anlage 19.3 Unterrichtsfach Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch Gesetz vom 10. September 2026 (Nds. GVBl. 2026 Nr. 78), am 18. September 2026 die Fachspezifische Anlage Nr. 19.3 Unterrichtsfach Chemie – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 4/15 vom 06. März 2015), zuletzt geändert am 17. Juni 2026 (Leuphana Gazette Nr. 45/26 vom 1. Juli 2026), beschlossen. Das Präsidium hat die Fachspezifische Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b) NHG am 24. September 2026 genehmigt.

ABSCHNITT I

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Fachbezogene Kompetenzen

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Chemie können fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen der Chemie unter Berücksichtigung neuester fachwissenschaftlicher Forschungsergebnisse bearbeiten. Sie können fachliches und fachdidaktisches Wissen miteinander kombinieren, beides in der Unterrichtspraxis nutzen und auf dieser Basis schlüssige Fragestellungen identifizieren, auch im Hinblick auf die individuelle und gesellschaftliche Relevanz. Sie begründen die Relevanz insbesondere mit Zielen der Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Basierend auf den in der Praxisphase erlangten Kompetenzen sowie auf dem ggf. im Projektband durchgeführten eigenen Forschungsvorhaben können sie (digitale) Unterrichtskonzepte und -medien fachgerecht entwickeln, methodisch angemessen unter Berücksichtigung der sicherheitsrelevanten Bedingungen des Experimentalunterrichtes durchführen und reflektieren. Sie berücksichtigen bei der Gestaltung von Lernarrangements aktuelle Ergebnisse chemiedidaktischer Forschung, vor allem auch zum fachbezogenen inklusiven, digitalen Lehren und Lernen.

Personale Kompetenzen (überfachlich)

Die Absolvent*innen des Unterrichtsfaches Chemie im Master können sich auf akademischem Niveau eigenständig und kritisch mit (inter)nationalen, fachwissenschaftlichen und chemiedidaktischen Forschungsergebnissen und Erkenntnissen aus der Praxis auseinandersetzen und dies hinsichtlich eigener Schwerpunktsetzungen synthetisieren. Bei der Recherche sowie der Planung und Umsetzung von Unterricht können sie vielfältige mediale und mimisch/gestische Kommunikationsmöglichkeiten nutzen. Zudem sind sie in der Lage, Arbeitsprozesse in komplexen Projektzusammenhängen sowie in heterogenen Gruppen vorausschauend zu planen, anzuleiten, durchzuführen und zu verantworten.

Zu § 3 Näheres zum Aufbau des fachspezifischen Bereichs

Modulübersicht Unterrichtsfach Chemie

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Für Studierende der Fächerkombination Biologie/Chemie gilt eine Sonderregelung im 2. Semester.

4. WiSe			Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie (nur Zweitfach) [MEdHR-Che-2] 5 CP				
3. SoSe							
2. WiSe		Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten* [MEdHR-Bio-2] 5 CP	Experimentieren im Chemieunterricht [MEdHR-Che-1] 5 CP	entspricht Erstfach	entspricht Erstfach		
1. SoSe			Experimentelle Schulchemie [BALuL-Che-7] 5 CP	entspricht Erstfach			

	Praxismodule (inkl. Begleitmodule) (25 CP)
	Unterrichtsfach 1 (15 CP) / Unterrichtsfach 2 (20 CP)
	Professionalisierungsbereich (55 CP)
	Master-Arbeit (15 CP)

* Studierende der Fächerkombination Biologie/Chemie (Chemie im Zweitfach) studieren an dieser Stelle das Modul „Bewertung biologischer Sachverhalte in fachlichen und gesellschaftlichen Kontexten“ [MEdHR-Bio-3].

Modultabelle Fach Chemie**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
Experimentelle Schulchemie [BALuL-Che-7]	Das Modul vermittelt klassische und neue Schüler- und Demonstrationsexperimente der Schulchemie aus dem Bereich der Grundschule und Sek I. Die Experimente werden, nach den gängigen Sicherheits- und Entsorgungsbestimmungen, von den Studierenden durchgeführt und hinsichtlich der Einbindung in verschiedene Unterrichtssituationen diskutiert.	1 Seminar (2 SWS) 1 Übung (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Experimental School Chemistry [BALuL-Che-7]</i>	<i>This Module introduces both classic and contemporary student and demonstration experiments for primary and secondary school chemistry. In accordance with established safety and disposal regulations, students perform and discuss the experiments with regards to their integration into a variety of teaching situations.</i>	<i>1 Seminar (2 CH) 1 Exercise (2 CH)</i>	<i>1 Combined Examination</i>	<i>5</i>	

Fortsetzung Modultabelle Fach Chemie

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten [MEdHR-Bio-2]	In diesem Modul werden fachliche und fachdidaktische Grundlagen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung erarbeitet, Unterrichtseinheiten entworfen, die die Ziele des Kompetenzbereichs ‚Bewertung‘ berücksichtigen, und die entwickelten Konzepte erprobt und reflektiert. Dabei stehen aktuelle Themen wie die Ursachen und Folgen des Klimawandels oder auch der Verbrauch von Ressourcen im Zentrum der Veranstaltung.	1 Seminar (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Studierende mit der Fächerkombination Biologie/Chemie, die im Erstfach Biologie und im Zweitfach Chemie studieren, studieren an dieser Stelle das Modul „Bewertung biologischer Sachverhalte in fachlichen und gesellschaftlichen Kontexten“ (siehe ergänzende Modultabelle).
Teaching Science and Sustainability [MEdHR-Bio-2]	<i>In this module, subject-specific and subject-didactic basics of education for sustainable development are developed, teaching units are designed that take into account the goals of the competence area 'assessment', and the developed concepts are tested and reflected upon. Current topics such as the causes and consequences of climate change or the use of resources are at the centre of the course.</i>	<i>1 seminar (2 CH)</i>	<i>1 Combined Examination</i>	<i>5</i>	<i>Students studying the combination of Biology/ Chemistry with Biology as their first and Chemistry as their second subject, study the module "Moral judgement of biological aspects in socio-scientific issues" in this place (see additional module table).</i>

Fortsetzung Modultabelle Fach Chemie**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
Experimentieren im Chemieunterricht [MEdHR-Che-1]	Aufbauend auf den im Bachelorstudium erworbenen Kompetenzen wählen die Studierenden Experimente eigenständig aus, erproben sie und entwickeln sie weiter. Die Studierenden konzipieren problemorientierte Schulexperimentalvormittage für Schüler*innen und führen sie mit abschließender Reflexion durch.	1 Seminar (4 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Experimenting in Chemistry Education [MEdHR-Che-1]</i>	<i>Building on the competences acquired in the Bachelor's programme, the students independently select experi- ments, test them and develop them further. The students design problem- oriented school experimental morn- ings for pupils and carry them out with final reflection.</i>	<i>1 seminar (4 CH)</i>	<i>1 Combined Examination</i>	<i>5</i>	

Modultabelle Chemie (ergänzend im Studium als Zweitfach)**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
4. Semester (WiSe)					
Fachwissenschaftliche aktuelle Fragestellungen in der Chemie [MEdHR-Che-2]	Die Studierenden erarbeiten sich Kriterien, anhand derer sie die Relevanz von wissenschaftlichen Meldungen bewerten können. Sie erwerben Kenntnisse, um entsprechende Meldungen in den richtigen Kontext zu setzen und dadurch das Thema in einen größeren Unterrichtszusammenhang einzuordnen.	1 Seminar (2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Current Scientific Issues in Chemistry</i> [MEdHR-Che-2]	<i>The students develop criteria on the basis of which they can evaluate the relevance of scientific reports. They acquire knowledge to put relevant reports in the right context and thus to place the topic in a larger teaching context.</i>	<i>1 seminar (2 CH)</i>	<i>1 unsupervised written assignment or 1 Combined Assessment</i>	5	

Modultabelle Chemie (ergänzend im Studium als Zweitfach und nur für die Fächerkombination Biologie/Chemie)

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Bewertung biologischer Sachverhalte in fachlichen und gesellschaftlichen Kontexten [MEdHR-Bio-3]	In diesem Modul werden fachwissenschaftliche Grundlagen aktueller gesellschaftlich relevanter biologischer Sachverhalte sowie biologiedidaktische Grundlagen des ethischen Bewertens dieser Sachverhalte erarbeitet und verknüpft. Dabei stehen aktuelle Themen aus Medizin/Humanbiologie, Bio- und Gentechnik sowie Ökologie im Mittelpunkt. Auf dieser Basis lernen die Studierenden Methoden zur Förderung und Diagnose von Urteilsprozessen kennen und anwenden.	1 Seminar (2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder 1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	Studierende mit der Fächerkombination Biologie/Chemie, die im Erstfach Biologie und im Zweitfach Chemie studieren, studieren im 2. Semester dieses Modul anstelle von „Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit unterrichten“.
Moral judgement of biological aspects in socio-scientific issues [MEdHR-Bio-3]	<i>In this module, the subject-specific scientific foundations of current socially relevant biological issues as well as the biology didactic foundations of the ethical evaluation of these issues are developed and linked.</i> <i>The focus is on current topics from medicine/human biology, biotechnology and genetic engineering as well as ecology.</i> <i>On this basis, the students learn and apply methods for the promotion and diagnosis of judgement processes.</i>	1 seminar (2 CH)	1 Combined Assessment or 1 unsupervised written assignment	5	<i>Students studying the combination of Biology/Chemistry with Biology as their first and Chemistry as their second subject, study this module in the second semester instead of “Teaching Science and Sustainability”.</i>

ABSCHNITT II

Diese fachspezifische Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum 1. April 2027 in Kraft.

Leuphana Gazette ist die Nachfolgepublikation von Uni INTERN

Herausgeber: Der Präsident der Leuphana Universität Lüneburg, Universitätsallee 1, 21335 Lüneburg

Redaktion und Satz: Präsidiumsbüro

Vertrieb: Pressestelle

» **www.leuphana.de**