



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

— Fachspezifische Anlage 19.4 Englisch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Fachspezifische Anlage 19.4 Englisch – Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Bildung der Leuphana Universität Lüneburg hat gem. § 44 Abs. 1 Satz 2 Niedersächsisches Hochschulgesetz (NHG) in der Fassung vom 26. Februar 2007 (Nds. GVBl. S. 69), zuletzt geändert durch Artikel 14 des Gesetzes vom 13. Dezember 2024 (Nds. GVBl. 2024 Nr. 118), am 09. September 2026 die Fachspezifische Anlage Nr. 19.4 Englisch– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 4/15 vom 6. März 2015), zuletzt geändert am 17. Juni 2026 (Leuphana Gazette Nr. 45/26 vom 1. Juli 2026) beschlossen. Das Präsidium hat die Fachspezifische Anlage gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5b) NHG am 24. September 2026 genehmigt.

ABSCHNITT I

Die Regelungen der Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden, werden wie folgt ergänzt:

Zu § 2 Qualifikationsziele des Faches:

Ziel des Englischstudiums ist es, dass Studierende fachwissenschaftlich wie fachdidaktisch die fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Kompetenzen auf- und ausbauen, um als qualifizierte Personen fremdsprachliche Bildungsprozesse insbesondere in Schulen professionell initiieren, begleiten, evaluieren und innovieren zu können.

Dazu gehören...

- a) Eine hohe fremdsprachliche Kompetenz in der englischen Sprache,
- b) Kenntnisse der Kulturen der englischsprachigen Länder,
- c) Kenntnisse zum Aufbau und Gebrauch der englischen Sprache,
- d) Kenntnisse und Fähigkeiten zur Vermittlung von Sprache, Literatur, Medien und Kultur und
- e) Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beurteilung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Fremdsprachenunterrichts

Hieraus ergeben sich folgende Qualifikationsziele:

Absolvent*innen des Faches Englisch im Master of Education Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) ...

Verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Vermittlung von Sprache, Literatur, Medien und Kultur, d.h. sie...

- verfügen über vertieftes Wissen bzgl. Theorien und Ziele des inter- und transkulturellen Lernens sowie vertiefte unterrichtspraktische Kompetenzen zur Planung und Durchführung von Englischunterricht, der den Erwerb interkultureller kommunikativer Kompetenz zentral adressiert

haben die im BA erworbenen literaturwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen sowie ihre theoretische Reflexionsfähigkeit erweitert und vertieft, d.h. sie ...

- verfügen über vertiefte regionalspezifische Kenntnisse eines größeren literaturwissenschaftlichen Zusammenhangs (Gattung, Thema)
- kennen und verstehen repräsentative Aspekte der neuzeitlichen literarischen Entwicklung in ausgewählten Ländern der Zielsprache

haben die im BA erworbenen sprachwissenschaftlichen Kenntnisse und Kompetenzen sowie ihre theoretische Reflexionsfähigkeit erweitert und vertieft, d.h. sie ...

- sind in der Lage, die neu kennengelernten sprachwissenschaftlichen Theorien und die empirische Forschung in dem Bereich auf schulische und außerschulische Praxisfelder zu beziehen
- verfügen über vertiefte und erweiterte sprachwissenschaftliche Kenntnisse über die englische Sprache und seine Varietäten im globalen Kontext sowie über den Gebrauch der englischen Sprache im Lingua Franca Kontext
- können Daten selbstständig und kritisch reflektiert anhand verschiedener empirischer Methoden erheben und anhand einschlägiger Analysemethoden wissenschaftlich analysieren
- können selbstständig ein thematisch begrenztes Problem im genannten Bereich anhand empirischer Methoden bearbeiten

verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fähigkeiten zur Beurteilung von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Modellen und Konzepten des schulischen Fremdsprachenunterrichts, d.h. sie...

- verfügen über vertieftes Wissen bzgl. Theorien und Methodik eines kommunikativen Fremdsprachenunterrichts und können dieses Wissen durch entsprechende Unterrichtsplanungs- und Durchführungskompetenzen in der Schulpraxis realisieren
- verfügen über vertiefte und reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Englischunterricht
- verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller und textbezogener fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern
- verfügen über breite Kompetenzen im Bereich der reflektierten Nutzung digitaler Medien im kompetenzorientierten Englischunterricht
- verfügen über vertieftes Wissen und Theorien zu unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen sowie unterrichtspraktischen, methodisch-didaktischen Kompetenzen zur Realisierung, Planung, Umsetzung und Evaluation von fachspezifischen Förder- und Unterstützungskonzepten

Zu § 3 Näheres zum Aufbau des fachspezifischen Bereichs:**Modulübersicht 19.4 Englisch****– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

4. WiSe			Wahlpflichtmodul (nur Zweitfach) 5 CP				
3. SoSe							
2. WiSe		Teaching English as a Foreign Language I [BALuL-Eng-5] 5 CP	Media, Texts & Intercultural Learning [MEDGHR-Eng-4] 5 CP	entspricht Erstfach	entspricht Erstfach		
1. SoSe			Teaching English as a Foreign Language II [BALA-Eng-9] 5 CP	entspricht Erstfach			

	Professionalisierungsbereich (55 CP)
	Unterrichtsfach 1 (15 CP) / Unterrichtsfach 2 (20 CP)
	Praxisphasen (inkl. Begleitmodule) (25 CP)
	Master-Arbeit (15 CP)

Zu § 6 Abs. 10 Lehr- und Prüfungssprache

Das Fach Englisch wird in englischer Sprache angeboten. Lehr- und Prüfungssprache des Faches ist Englisch.

Modultabelle Englisch

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
1. Semester (SoSe)					
Teaching English as a Foreign Language II [BALuL-Eng-9]	Theorie und Praxis der Planung und Analyse von Englischunterricht sowie Content and Language Integrated Learning (CLIL)	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Teaching English as a Foreign Language II</i>	<i>Introduction to the theory and practice of planning and analyzing English lessons, as well as content and language integrated learning</i>	<i>2 seminars (2 CH each)</i>	<i>1 Combined Examina- tion</i>	<i>5</i>	
2. Semester (WiSe)					
Teaching English as a Foreign Language I [BALuL-Eng-5]	Kompetenzdefinitionen und -modelle, Umgang mit Bildungsstandards und Kerncurricula und Methoden des Diagnostizierens und Förderns im kompetenzorientierten Englischunterricht; Umgang mit Heterogenität und Inklusion im Englischunterricht (theoretische Zugänge, unterrichtspraktische Methoden)	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Teaching English as a Foreign Language I</i>	<i>Definitions and models of compe- tence, ways of handling national educational standards and core curricula, and methods of diagnostics and development in competence-ori- ented English language classroom: Handling heterogeneity and inclusion in the English language classroom (theoretical approaches, methods for classroom practice)</i>	<i>2 seminars (2 CH each)</i>	<i>1 Written scientific work without supervision or 1 Combined examina- tion</i>	<i>5</i>	

Fortsetzung Modultabelle Englisch

– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
2. Semester (WiSe)					
Media, Texts & Intercultural Learning [MEdGHR-Eng-4]	Differenzierung und Evaluation verschiedener Texte, Materialien und Medien für den Fremdsprachenunterricht sowie gezielte Erweiterung und Differenzierung der linguistischen, kommunikativen und soziokulturellen Kompetenz. Vertiefte Auseinandersetzung mit Theorien und Praxen des interkulturellen Lernens und Theorien des Erwerbs interkultureller Sprach- und Handlungskompetenz	2 Seminare (je 2 SWS)	1 Mündliche Prüfung (20 Min.)	5	
Media, Texts & Intercultural Learning	<i>Differentiation and evaluation of different texts, materials and media for the foreign language classroom, as well as targeted expansion and differentiation of linguistic, communicative and socio-cultural competence. In-depth cultural engagement with theories and practices of intercultural learning and theories of acquiring intercultural communicative competence.</i>	<i>2 seminars (2 CH each)</i>	<i>1 Oral Examination (20 min.)</i>	<i>5</i>	

Modultabelle Englisch (ergänzend im Studium als Zweitfach)**– Lehramt an Haupt- und Realschulen (Quereinstieg für Fachbachelor) (M.Ed.)**

Modul	Inhalt	Veranstaltungsform (Anzahl, Art, SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistungen	CP	Kommentar
<i>Module</i>	<i>Content</i>	<i>Types of taught components (type and number of courses, CH)</i>	<i>Module requirements and examinations</i>	<i>CP</i>	<i>Commentary</i>
4. Semester (WiSe) (Wahlpflichtmodule 1 aus 3)					
Language, Culture and Communication [MEdGHR-Eng-1] (Wahlpflichtmodul)	Vertiefung und Erweiterung sprachwissenschaftlicher Kenntnisse über die englische Sprache im intrakulturellen und interkulturellen Kontext; Erweiterung der sprachwissenschaftlichen Methodenkompetenz.	1 Seminar (2 SWS) 1 Seminar (1 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Language, Culture and Communication</i> (compulsory module)	<i>Consolidation and broadening of linguistic knowledge of the English language in intracultural and intercultural contexts; Broadening of competency in linguistic methods.</i>	<i>1 Seminar (2 CH) 1 Seminar (1 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined examination</i>	5	
Literary Themes and Genres [MEdGHR-Eng-2] (Wahlpflichtmodul)	Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse und Fähigkeiten bezogen auf literarische Themen bzw. Gattungen (Drama, Kurzgeschichte usw.) der englischsprachigen Literatur vornehmlich des 20. und 21. Jahrhunderts.	1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht oder 1 kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	
<i>Literary Themes and Genres</i> (compulsory module)	<i>Deepening and broadening of knowledge and skills with regards to literary themes: genres (drama, short stories etc.) and principally 20th/21st century English literature.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision or 1 combined examination</i>	5	
English-Speaking Cultures [MEdLA-Eng-3] (Wahlpflichtmodul)	Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse und Fähigkeiten bezogen auf landeswissenschaftliche bzw. Soziokulturelle Themen.	1 Seminar (2 SWS)	1 schriftliche wissenschaftliche Arbeit ohne Aufsicht	5	
<i>English-Speaking Cultures</i> (compulsory module)	<i>Consolidation and broadening of knowledge and skills with regards to area studies and socio-cultural topics.</i>	<i>1 Seminar (2 CH)</i>	<i>1 written scientific work without supervision</i>	5	

ABSCHNITT II

Diese fachspezifische Anlage tritt nach Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach ihrer Bekanntmachung im Amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum 1. April 2027 in Kraft.

Leuphana Gazette ist die Nachfolgepublikation von Uni INTERN

Herausgeber: Der Präsident der Leuphana Universität Lüneburg, Universitätsallee 1, 21335 Lüneburg

Redaktion und Satz: Präsidiumsbüro

Vertrieb: Pressestelle

» **www.leuphana.de**