



**LEUPHANA**  
UNIVERSITÄT LÜNEBURG



# DIES ACADEMICUS 2014

Informationen zu den Preisträgerinnen und Preisträgern

Sehr verehrte Gäste, liebe Hochschulgemeinschaft,

zum dies academicus 2014 heißen Sie das Präsidium, die Dekanin und die Dekane herzlich willkommen. In diesem Jahr feiern wir nicht nur den Abschluss des akademischen Jahres; der dies academicus ist zugleich eine von drei Feierlichkeiten anlässlich des 25-jährigen Bestehens der Universität in Lüneburg.

Getragen von einer engagierten und zukunftsgerichteten Universitätsgemeinschaft konnte die Leuphana die Dynamik und Innovationskraft weiterentwickeln und sich sichtbar in der deutschen Hochschullandschaft positionieren. Wir wollen in diesem Sinne auch in den folgenden 25 Jahren gemeinsam mit Ihnen achtsam Bewährtes pflegen und mutig neue Pfade beschreiten.

Um der Vielschichtigkeit universitären Lebens gerecht zu werden, begehen wir das Jubiläum in drei Festakten. Als Auftakt wurde ein Projekt in der digitalen Fernlehre gewürdigt. Der heute stattfindende dies academicus ist, wie gewohnt, ein Innehalten und ein Rückblick auf das vergangene akademische Jahr und ein Vorausblick auf den künftigen Entwicklungsweg. Die Startwoche bildet mit der Begrüßung einer neuen Studierendengeneration den passenden Abschluss der Feierlichkeiten.

Der dies academicus bietet traditionell den Fakultäten Raum, herausragenden und international angesehenen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern die Ehrendoktorwürde zu verleihen. Anschließend werden besondere Leistungen und Innovationen der Kolleginnen und Kollegen unserer Universität in Forschung, Lehre und im Wissenstransfer mit verschiedenen Auszeichnungen gewürdigt.

Das Begleitheft, das Sie in Händen halten, gibt einen Überblick über den Ablauf der akademischen Veranstaltung und portraitiert die ausgezeichneten Personen.

Wir freuen uns auf eine schöne Feier und einen angenehmen Ausklang des Abends bei unserem anschließenden Sommerfest.

Ihr



Sascha Spoun



**4 HONORARY DOCTORATES 2014**

**7 WISSEN SCHAFFEN  
FORSCHUNGSPREISE 2014**

- 8 Leuphana Forschungspreis
- 11 Leuphana Monographiepreis
- 12 Leuphana Fundraisingpreis
- 13 Leuphana Zitationspreis
- 16 Leuphana Nachwuchspreis Forschung

**19 WISSEN ANWENDEN  
WISSENSTRANSFERPREISE 2014**

- 20 Wissenstransferpreis 2014
- 21 Transferpreis Innovationen 2014

**23 WISSEN VERMITTELN  
LEHRPREISE 2014**

**27 DAAD-PREIS FÜR AUSLÄNDISCHE  
STUDIERENDE 2014**

**30 WISSEN EINSETZEN  
PREISE FÜR EHRENAMTLICHES ENGAGEMENT VON  
STUDIERENDEN DER LEUPHANA**

- 32 Preis Service Learning 2014
- 33 Preis Ehrenamtliches Engagement – innerhalb  
oder außerhalb der Universität 2014

**35 SCHUBLADENDENKER 2014 – DER AWARD  
FÜR ANDERSDENKER**



**PROF. DEBORAH R. HENSLER, PH.D.**  
**PROFESSOR AT STANFORD LAW SCHOOL AND ASSOCIATE**  
**DEAN FOR GRADUATE STUDIES**

Deborah R. Hensler is one of the leading scholars in the field of Civil Justice. She studied Political Science at Hunter College, New York and was awarded her Ph.D. in Political Science at the Massachusetts Institute of Technology in 1973. She then joined the RAND research corporation in Santa Monica, California, where she worked as a social scientist and made the study of the legal system her research focus. She was one of the founding members and later director of the RAND Institute for Civil Justice, which became one of the leading centers for empirical research on civil litigation issues in the United States. This facet of her work culminated in the extensive RAND study on class actions, which was later published as *Class Action Dilemmas: Pursuing Public Goals For Private Gain*. The study won international recognition and further established Deborah Hensler's reputation as a leading expert on Collective Litigation.

From 1991 to 1998, Deborah Hensler was Professor of Law and Social Science at the Law Center of the University of Southern

## HONORARY DOCTORATE 2014

California in Los Angeles. In 1998, she moved on to Stanford Law School, where she was appointed Judge John W. Ford Professor of Dispute Resolution. At Stanford, she is also Associate Dean for Graduate Studies.

In recent years, Deborah Hensler has significantly expanded the international and comparative aspect of her work and has founded an international research network in the field of Collective Litigation. She organized a series of significant research conferences in this field, which attracted world-wide attention and participation from all continents. Deborah Hensler has been elected Fellow of the American Academy of Arts and Sciences as well as Fellow of the American Academy of Political and Social Science. She was also visiting professor at several universities, including the University of Chicago and Oxford University. In 2011, she was awarded a Personal Chair in Empirical Studies on Mass Claims Resolution at Tilburg University in the Netherlands.

If there is one recurring theme in Deborah Hensler's academic work, it is her insistence on creating empirical knowledge and asking empirical questions with respect to law. How does the legal system work in reality and what are the empirical effects of legal

instruments and legal doctrines? What do we need to know to evaluate certain aspects of the legal system and what are appropriate parameters of its assessment? This approach is rather revolutionary in the context of traditional legal scholarship, which for a long time has neglected any empirical research, and it also calls into question many ideological assumptions that are made with respect to the workings and the structure of the legal system.

In the field of Collective Litigation, this is of particular relevance, as the fierce political discussions – in the United States as well as in the European Union – are usually completely devoid of any empirical evidence for one or the other position. Deborah Hensler challenges this widespread ignorance by asking and studying empirical questions thoroughly and methodologically. Her work is therefore a brilliant example of scholarship that is critical in the best Kantian sense: Have the courage to use your own reason!

In recognition of her achievements in the empirical study of the legal process, the Faculty of Business & Economics of Leuphana University Lüneburg awards Professor Deborah Hensler an honorary doctorate in Law (Dr. jur. h.c.).

## HONORARY DOCTORATE 2014

**PROF. MICHAEL M. CROW, PH.D.,**  
**PRESIDENT ARIZONA STATE UNIVERSITY**

Michal Crow was born on October 11, 1955, in California. He is an American scholar and, since July 2002, the 16th president of Arizona State University.

Michael Crow studied Political Science and Environmental Studies at Iowa State University, where he graduated with a bachelor's degree in 1977. Following this, he worked for five years in research centers focusing on energy and policy research in Iowa and Illinois. In 1985, Michael Crow received his Ph.D. in Public Administration (Science and Technology Policy) from Syracuse University in New York and went on to serve as a consultant to the Office of Technology Assessment of the US Congress. He embarked upon his career in research and teaching at the University of Kentucky and Iowa State University, where he served as Director of the Institute for Physical Research and Technology. After further faculty work at Iowa State University, Crow left to accept a professorship in Science and Technology Policy at Columbia University, where after a short time he was also appointed dean and vice provost of the university.

Alongside his work as a faculty member, moved by his conviction that science must make fundamental contributions to overcoming social challenges, Michael Crow initiated impressive development processes within Columbia University. Results that he shaped and implemented include, first, the Earth Institute, one of the leading research institutes in the world in the field of environmental and sustainability studies. He played a decisive role in advancing the establishment of the Earth Institute and served as its director for more than five years. Another such result, also at Columbia University, was the Center for Science, Policy and Outcomes he established. The Center's goal is to improve the contributions of science and technology to justice and the quality of life as societal interests.

With his vision of a "New American University," since 2002 Michael Crow has fundamentally transformed Arizona State University with numerous inter- and transdisciplinary schools and a center, developing the university into one of the country's leading public universities. A glimpse at the central concepts that have governed and still govern this transformation process (1. Leverage our place, 2. Transform society, 3. Value entrepreneurship, 4. Conduct use-inspired research, 5. Enable student success, 6.



Fuse intellectual disciplines, 7. Be socially embedded, 8. Engage globally), stress the idea at the heart of socially responsible science. The issue of sustainability has always been highly relevant for Michael Crow, throughout his activities in scholarship and university policy. This becomes clear in exemplary fashion in the creation of the Global Institute of Sustainability (GIOS) and the School of Sustainability it includes; both can rightly be considered path-breaking institutions of transformational sustainability science in the areas of research and instruction.

Michael Crow is one of the pioneers in the field of transformational sustainability science. His intellectual and institutional contributions toward the establishment of this field of science can scarcely be overstated. Like no other scientist, he has shaped and successfully implemented the model of a university for the civil society of the 21st century.

In recognition of his achievements in the field of transformational sustainability science, the Faculty of Sustainability Sciences of Leuphana University Lüneburg awards Professor Michael C. Crow an honorary doctorate in Philosophy (Dr. phil. h.c.).

## HONORARY DOCTORATE 2014



**PROF. DR. HELGA NOWOTNY, PH.D.**  
**PROFESSOR EMERITA AT ETH ZUERICH AND**  
**FOUNDING MEMBER OF THE EUROPEAN RESEARCH COUNCIL**

Helga Nowotny is a European researcher in social studies of science. Born in 1937 in Vienna, she completed her studies of law there with a doctorate. After working as an associate professor at the Institute for Criminology at the University of Vienna, she moved to New York, where she earned a Ph.D. in Sociology at Columbia University in 1969.

She owes it to one of her professors, Robert K. Merton, that science itself became the object of her research. Following her return to Austria, she worked in empirical social research and earned her postdoctoral qualifications (Habilitation) at the University of Bielefeld, Germany; as this was not recognized in Austria, she repeated the qualification at the University of Vienna in 1982. In 1987, she was appointed to a professorship at the newly established Institute for Philosophy of Science and Social Studies of Science at the University of Vienna. She was appointed to a professorship at ETH Zurich in 1995. Until her retirement, she was also the director of the Collegium Helveti-

cum. Numerous research and teaching activities took her to King's College, Cambridge; the Wissenschaftskolleg zu Berlin; the École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris; and the Institute of Advanced Study/Collegium Budapest. Apart from her outstanding work in research and instruction, Helga Nowotny is also involved in European research policy. She chaired the European Research Advisory Board (EURAB) from 2001 through 2005. In 2005, she was appointed a founding member of the European Research Council. With the official beginning of the ERC in 2007, she was elected Vice President, and in 2010 its President, an office she held until the end of 2013.

„... we have to rethink the place of people in the knowledge produced by the sciences.“ (European Review, 1999). This sentence concisely expresses one of the questions that have guided Helga Nowotny's scholarship: In processes of scientific investigation of complex social issues, how can knowledge be generated in concert with society – knowledge that is also accepted and implemented by society?

„A 21st-century view of science must embrace not only the wider societal context, but be prepared for the context to begin to talk

back. (...) In a 21st-century view of science, more will be demanded from science: a decisive shift towards a more extended notion of scientific knowledge, namely a shift towards socially robust or context-sensitive knowledge.“ (ebd.) From the point of view of social studies of science, Helga Nowotny has consistently raised the question concerning the changes that the new mode of knowledge production (Mode 2) entails for scientific structures and the practice of scientific research. The work written with her colleagues in 1994, *The New Production of Knowledge*, was considered a milestone in this endeavor. Seldom has investigation of science seemed as innovative as it did then. Further works, such as *Re-Thinking Science: Knowledge and the Public in an Age of Uncertainty* (2001), followed. The increasing complexity of the research questions raised in a globalized world, growing uncertainty, lack of knowledge and the associated societal transformation – these are all keywords that still govern approaches in transformational, participative research.

In recognition of her being a pioneer for a transdisciplinary approach to research, the Faculty of Sustainability Sciences of Leuphana University Lüneburg awards Professor Helga Nowotny an honorary doctorate in Philosophy (Dr. phil. h.c.).

# WISSEN SCHAFFEN

## FORSCHUNGSPREISE 2014

Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler der Leuphana Universität Lüneburg leisten mit ihrer Forschung wichtige Beiträge zu akademischen und zu gesellschaftlichen Herausforderungen der Zivilgesellschaft des 21. Jahrhunderts. Die hier ausgezeichneten Forschenden sind als anerkannte Mitglieder ihrer wissenschaftlichen Fachgemeinschaften in den oft hochspezifischen Kontexten der einzelnen Fachdisziplinen durch eine besondere Leistung hervorgetreten.

Als humanistische, nachhaltige und handlungsorientierte Universität möchte die Leuphana diese Leistungen und Forschungsergebnisse allen Hochschulangehörigen bekannt machen und herausragende Forschende hochschulöffentlich mit den Leuphana Forschungspreisen würdigen.

Den unterschiedlichen Forschungskulturen und Fächerentwicklungen Rechnung tragend, berücksichtigen die Forschungspreise internationale Standards und Regeln der jeweiligen wissenschaftlichen Fachgemeinschaft bei der Begutachtung. Dabei besteht der fächerübergreifende Konsens, dass sich im Wettbewerb um Forschungsanerkennung Forschungsstärke vornehmlich in Publikationsergebnissen, der Einwerbung von

Drittmitteln und der Bezugnahme anderer Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler auf bestehende Forschungsergebnisse (Zitationen) ausdrückt.

Die Vergabe von Forschungspreisen ist eine von über zwanzig Forschungsfördermaßnahmen der Leuphana Universität Lüneburg. Auf Grundlage des zugehörigen, vom Präsidium beschlossenen Ausführungspapiers wurden Forschungsleistungen des Vorjahres der Mitglieder der Universität erhoben und die Preisträgerinnen und Preisträger in einem zweistufigen Nominierungsverfahren ermittelt, an dem die vier Fakultäten, das Zentrale Projektmanagement des Innovations-Inkubators Lüneburg sowie die Senatskommission Forschung mitwirkten. Mit der Preisverleihung auf dem dies academicus 2014 werden die Forschungspreise zum sechsten Mal vergeben. Die Preiskategorien sind:

- Leuphana Forschungspreis
- Leuphana Monographiepreis
- Leuphana Fundraisingpreis
- Leuphana Zitationspreis
- Leuphana Nachwuchspreis Forschung

Mit den Auszeichnungen hebt die Leuphana Universität Lüneburg exzellente Forschungsleistungen hervor, die in der deutschen und internationalen Forschungslandschaft wettbewerbsfähig sind und wichtige Beiträge zur Reputation der Universität leisten. Zur Berücksichtigung der unterschiedlichen Forschungskulturen in den verschiedenen an der Leuphana vertretenen Fächern und Disziplinen werden in der Kategorie Forschungspreis drei Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler geehrt.



## LEUPHANA FORSCHUNGSPREIS

**PROF. DR. CHRISTIAN WELZEL**  
PROFESSOR FÜR POLITISCHE KULTURFORSCHUNG AM INSTITUT FÜR POLITIKWISSENSCHAFT / ZENTRUM FÜR DEMOKRATIEFORSCHUNG

Mit dem Leuphana Forschungspreis zeichnet die Leuphana Universität jährlich bis zu drei Mitglieder der Hochschule aus, die durch ihre Leistungen des Vorjahres (2013) in besonderer Weise zur akademischen Reputation der Universität beigetragen haben.

Aus der Fakultät Kulturwissenschaften wird Prof. Dr. Christian Welzel mit dem Leuphana Forschungspreis ausgezeichnet.

Professor Welzel gehört nicht nur zu den produktivsten Forschern der Fakultät Kulturwissenschaften; er ist zudem einer der wenigen Wissenschaftler der Kulturwissenschaften, dessen Publikationstätigkeit in international ausgerichteten Zeitschriften so ausgeprägt ist, dass er von Zitationsdatenbanken, die die Publikationskultur der Geistes- und Sozialwissenschaften typischerweise benachteiligen, erfasst wird und sich universitätsweit sogar in der Spitzengruppe positionieren konnte.

Seine Forschung thematisiert die Frage, wie die Werteorientierungen von Menschen die politische Kultur in heutigen Gesellschaften verändern. Dies wird von einer weltweiten, komparativen Perspektive aus untersucht, dem World Values Survey (WVS; » [www.worldvaluessurvey.org](http://www.worldvaluessurvey.org)). Dabei handelt es sich um eines der bedeutendsten international vergleichenden Umfrageprojekte. Im WVS werden länderübergreifende und innergesellschaftliche Differenzierungslinien in sozialen, ökonomischen und politischen Wertorientierungen sowie der Wandel in diesen Orientierungen weltweit untersucht. Professor Welzel ist als Mitglied im Exekutiv-Komitee für das Gesamtprojekt des World Values Survey unmittelbar mitverantwortlich. Für den deutschen Teil der sechsten Erhebungswelle des World Values Survey hat Professor Welzel von der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) Fördermittel in Höhe von 566.780 Euro für drei Jahre eingeworben, („Wertorientierung und Kooperation: Eine Untersuchung des Werte-Verhaltens-Zusammenhangs“, in Kooperation mit Christian Thöni, Universität Lausanne, Schweiz). Neben der Weiterführung der bedeutenden Zeitreihenuntersuchung setzt die 6. Befragungswelle in Deutschland einen neuen Schwerpunkt auf den Zusammenhang zwischen Wertorientierungen und kooperativem Verhalten.

2013 erschien bei Cambridge University Press Professor Welzels umfangreiche Monographie **Freedom Rising. Human Empowerment and the Quest for Emancipation**. Das Werk behandelt die emanzipatorische Entwicklung des Westens und das Übergreifen dieser emanzipatorischen Dynamik auf andere Kulturkreise. **Freedom Rising** verbindet überzeugend historische Analyse, Theoriearbeit und Gegenwartsdiagnose mit empirischen Studien, die auf den Erkenntnissen des World Values Survey basieren. Die Daten decken über 90 Länder ab, die mehr als neunzig Prozent der Weltbevölkerung repräsentieren und umfassen einen Zeitraum von dreißig Jahren. Der Autor zeigt auf, wie das Bedürfnis nach der Durchsetzung emanzipativer Werte als konstitutiv für den Trend zum **human empowerment** und zu Demokratisierung anzusehen ist und welche Chance es für die Zivilgesellschaft und eine nachhaltige Entwicklung bietet.

Professor Welzel ist es in außergewöhnlicher Art und Weise gelungen, in allen relevanten Dimensionen wissenschaftlicher Forschung (Drittmittel, Monographien, Zitationen, Journalartikel) im zurückliegenden Jahr beeindruckende Erfolge zu erzielen und damit in maßgeblicher Form zum Reputationsgewinn der Leuphana im Bereich der Forschung beizutragen.

## LEUPHANA FORSCHUNGSPREIS

**PROF. DR. CHRISTOPH JAMME**  
PROFESSOR FÜR PHILOSOPHIE AM INSTITUT FÜR PHILOSOPHIE UND KUNSTWISSENSCHAFT

Ebenfalls aus der Fakultät Kulturwissenschaften wird Prof. Dr. Christoph Jamme mit dem Leuphana Forschungspreis ausgezeichnet.

Professor Jamme ist eine in der Scientific Community anerkannte, international eng vernetzte Forscherpersönlichkeit mit ausgewiesenen Spezialgebieten, für deren Konturierung und Weiterentwicklung er Entscheidendes geleistet hat. Diese umfassen unter anderem die Bereiche Philosophie der Neuzeit mit Schwerpunkt auf dem Deutschen Idealismus, Philosophie des Mythos, Kulturwissenschaft, Phänomenologie und Hermeneutik. Professor Jamme gehört zu den profiliertesten Forschern philosophischer Mythos-Theorien. Seine fortgesetzte Beschäftigung mit diesem und angrenzenden Themengebieten findet in der Forschung nach wie vor starken Widerhall. Von internationaler Bedeutung sind zudem seine übergreifenden Arbeiten zum deutschen Idealismus, die er in den zurückliegenden Jahren mit Drittmittelprojekten vorangetrieben hat (Tagungsreihe „Der Ein-

fluss des Idealismus. Das Vermächtnis des nachkantianischen deutschen Denkens in Ästhetik, Literatur und Literaturtheorie“, gefördert von der Fritz Thyssen-Stiftung) und die zuletzt einmündeten in die Beteiligung an der Internationalen Forschungsgruppe „The Impact of Idealism“, eine Forschungskoooperation u.a. mit der University of Cambridge (Prof. Nicholas Boyle). In den genannten Forschungsschwerpunkten hat Professor Jamme in der Vergangenheit gewichtige Publikationen vorgelegt (u.a. **Gott an hat ein Gewand. Grenzen und Perspektiven philosophischer Mythos-Theorien der Gegenwart**, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1991 bzw. 1999 als Tb.; **Einführung in die Philosophie des Mythos: Neuzeit und Gegenwart**, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2005; als Herausgeber, gemeinsam mit Stefan Matuschek *Die mythologische Differenz. Studien zur Mythostheorie*, Heidelberg: Winter 2009, als Herausgeber, gemeinsam mit Frank Völkel Hölderlin und der Deutsche Idealismus, 4. Bde., Stuttgart-Bad Cannstatt 2003; als Herausgeber mit Anja Lemke **Es bleibt aber eine Spur – Doch eines Wortes: zur späten Hymnik und Tragödientheorie Friedrich Hölderlins**, Paderborn: Fink 2004; als Herausgeber mit Yohichi Kubo **Logik und Realität: wie systematisch ist Hegels System?**, Paderborn: Fink 2012).



Im Jahr 2013 legte Professor Jamme in Fortführung dieser Forschungsaktivitäten die Monographie *Mythos als Aufklärung. Dichten und Denken um 1800* im angesehenen Wilhelm Fink-Verlag vor, die ältere und neuere Arbeiten Professor Jammes zu diesen Themengebieten der Forschung noch einmal gebündelt und um neue Beiträge ergänzt verfügbar macht. Als Mitherausgeber wirkte Professor Jamme zudem an dem großen Band **The Impact of Idealism** mit (gem. mit Nicholas Boyle, Liz Disley und Ian Cooper), der bei Cambridge University Press erschien. Ebenfalls als Herausgeber publizierte Professor Jamme 2013 zudem die beiden Bände **Leiblichkeit und Personalität** (zu Klampen Verlag) sowie **Natur und Geist. Die Philosophie entdeckt das Gehirn** (Fink, gem. mit Udo Reinhold Jeck). Mit dieser Fülle von entscheidenden Beiträgen zur philosophischen Mythosforschung und zur (Nach-) Geschichte des deutschen Idealismus wird eine lange und ertragreiche Forschungsaktivität eindrucksvoll dokumentiert, die im zurückliegenden Jahr einen weiteren Höhepunkt erreichte. Neben seiner Forschungsarbeit hat Professor Jamme auch die Entwicklung der Leuphana mitbegleitet. Er war mehrere Jahre Dekan der Fakultät Kulturwissenschaften und ist seit 2002 im Vorstand des Instituts für Philosophie und Kunstwissenschaft.



## LEUPHANA FORSCHUNGSPREIS

**PROF. DR. KLAUS KÜMMERER**  
PROFESSOR FÜR NACHHALTIGE CHEMIE UND STOFFLICHE  
RESSOURCEN AM INSTITUT FÜR NACHHALTIGE CHEMIE UND  
UMWELTCHEMIE

Aus der Fakultät Nachhaltigkeit wird Prof. Dr. Klaus Kümmerer mit dem Forschungspreis ausgezeichnet.

Professor Kümmerer ist eine Forscherpersönlichkeit, die mit ihrem Schaffen die Leitidee einer nachhaltigen, handlungsorientierten und humanistischen Universität auf beeindruckende Weise realisiert und deutlich macht, dass wissenschaftliche Exzellenz mit einer Problem- bzw. Lösungsorientierung vereinbar sind. Er zählt zu den forschungsaktivsten und international stark sichtbaren Wissenschaftlern der Universität. Seine richtungweisenden Arbeiten im Bereich der Nachhaltigen Chemie betrachten einerseits das Verhalten von Chemikalien in der Umwelt mit naturwissenschaftlicher Methodik, betten aber diese Erkenntnis immer in eine umfassende Perspektive ein, die u.a. auch sozialwissenschaftliche, ethische oder ökonomische Aspekte umfasst. Diese umfassende Sicht bildet die Grundlage des von ihm entwickelten präventiven Ansatzes „Benign by Design“: Bereits bei

der Entwicklung von Chemikalien soll eine hohe Umweltverträglichkeit sichergestellt werden, damit nicht nur nicht behebbare Schäden verhindert, sondern auch kostenaufwändige End-of-Pipe-Lösungen und Tierversuche vermieden werden. Um dies zu verwirklichen, gründet er seine Forschungen auf eine inter- und transdisziplinäre Herangehensweise (z.B. Analytik, Computerchemie, Umweltchemie, Nachhaltige Chemie, Zusammenarbeit mit Firmen).

Daneben ist Professor Kümmerer seit Jahren ein weltweit anerkannter Experte für Fragen zum Thema Pharmazeutika in der Umwelt und u.a. als Herausgeber an der Publikation einschlägiger Buchliteratur sowie an Gestaltung und Gründung wissenschaftlicher Zeitschriften an der Schnittstelle Nachhaltige Chemie/Pharmakologie beteiligt. Die Erkenntnisse aus den Arbeiten von Professor Kümmerer werden in der wissenschaftlichen Gemeinschaft breit rezipiert. Die 2013 in der Datenbank Scopus am meisten zitierte Publikation aus der Leuphana wurde von ihm verfasst, und er hat einen h-Index von 33. Reputation, Kooperation und Kreativität bilden die Grundlagen seiner erfolgreichen Drittmittelakquise auf deutscher und internationaler Ebene. Die Ergebnisse seiner Arbeiten verfügen auch über einen hohen gesellschaftlichen Einfluss und werden durch

zahlreiche Beiträge in verschiedenen Medien auch der breiten Öffentlichkeit zugänglich (z.B. ARTE, ZDF, regionales Fernsehen, dpa mit großem Echo in der deutschen Presse). Zusätzlich zu seinen Kernthemen beschäftigt sich Professor Kümmerer auch mit verschiedenen innovativen Querschnittsthemen, zum Beispiel der Ökologie der Zeit oder der Dissipation von Stoffen, was für die Nachhaltigkeitswissenschaft eine große Bereicherung darstellt. Neben seiner Forschungsarbeit und der engagierten Ausbildung des wissenschaftlichen Nachwuchses in seinem Team von über 20 Nachwuchsforschenden bringt er sich sehr aktiv in die Gestaltung der Fakultät (z.B. als Forschungsdekan und Sprecher des Fakultätsschwerpunkts Stoffliche Ressourcen) sowie der nationalen und internationalen Forschungslandschaft ein (z.B. als Mitglied der DFG Senatskommission Wasserforschung oder als deutscher Vertreter im Board der EU Technologieplattform Sustainable Chemistry). Mit Professor Kümmerer wird ein herausragender Forscher ausgezeichnet, dem es in beeindruckender Weise gelingt, gesellschaftlich relevante Forschung auf international höchstem Niveau zu praktizieren und dabei gleichzeitig wichtige Beiträge zu Gemeingütern sowohl innerhalb der Leuphana also auch außerhalb zu leisten.

## LEUPHANA MONOGRAPHIEPREIS

**PROF. DR. MARKUS MÜHLING**  
PROFESSOR FÜR SYSTEMATISCHE THEOLOGIE UND WISSENSCHAFTSKULTURDIALOG AM INSTITUT FÜR THEOLOGIE UND RELIGIONSPÄDAGOGIK

Auch in diesem Jahr würdigt die Auszeichnung mit dem Monographiepreis ein besonderes wissenschaftliches Werk aus der Leuphana Hochschulbibliographie, die bereits im Vorjahr (2013) erschienen ist. Träger des Monographie-Preises der Leuphana Universität Lüneburg ist Prof. Dr. Markus Mühlung mit seinem Werk **Liebesgeschichte Gott. Systematische Theologie im Konzept** (Vandenhoeck & Ruprecht 2013, 553 S.).

Professor Mühlung ist Autor mehrerer anspruchsvoller Monographien und hat sich als Heisenberg-Stipendiat insbesondere mit dem Verhältnis zwischen Naturwissenschaften und Theologie befasst sowie mit weltanschaulich-religiösen Einflüssen im sozialen Handeln. Zu seinen Forschungsinteressen gehören außerdem Trinitäts- und Gotteslehre, Soteriologie (Versöhnungslehre) und Eschatologie sowie Wissenschaftstheorie und -geschichte.

Sein hier ausgezeichnetes Werk basiert auf umfassenden Arbeiten zu einer systematischen Theologie, die das Verständnis des christlichen Glaubens behandelt anhand von — einer theologischen Wissenschaftstheorie, — der Gotteslehre, — der Lehre des Verständnisses von Welt und Mensch, — geschöpflichen Defiziten und deren Überwindung, — der Frage nach der Rolle Christi und des Geistes, — der Frage nach der Rolle von Gemeinschaften im Pluralismus — und anhand der Frage nach Letztgültigem.

Die **Liebesgeschichte Gott** behandelt diese Themen im Konzept, d.h. es handelt sich nicht um eine ausgeführte Systematische Theologie, sondern es werden wichtige konzeptionelle Grundentscheidungen vorgestellt. Die Besonderheit dieses Buches besteht darin, dass 1. diese Themen im intensiven Dialog mit philosophischen und naturwissenschaftlichen Positionen vorgestellt werden und dass 2. ein spezifisches Paradigma eingenommen wird, auf das die genannten Themen bezogen werden: Unter einer relational-narrativen Ontologie (Seinslehre) wird Gott als eine Beziehungsgemeinschaft kommunikativer Liebe bestimmt, die nur narrativ beschreibbar ist und als sol-



che Bedingung der Möglichkeit des Daseins, der Entwicklung und Vollendung aller welthaften Prozesse ist sowie dabei selbst einer Entwicklung unterliegt.

In seiner jüngsten Publikation, die während seines Forschungsaufenthaltes in Princeton entstanden ist, schlägt Professor Mühlung den Bogen zu Neurowissenschaften und Evolution (**Resonances: Neurobiology, Evolution and Theology. Evolutionary Niche Construction, the Ecological Brain and Relational-Narrative Theology**, Vandenhoeck & Ruprecht 2014, 256 S.).

Professor Mühlung studierte Theologie an der Universität Kiel und wurde nach Stationen an den Universitäten Kiel und Heidelberg 2007 in der Evangelischen Landeskirche in Baden ordiniert. Seit 2011 ist er Professor an der Leuphana Universität Lüneburg und seit 2013 Member des Center of Theological Inquiry (CTI), Princeton (USA). Vom CTI erhielt er ein Fellowship zum Thema „Evolution and Human Nature“. Zu seiner Forschungslaufbahn gehören ferner ein Heisenberg-Stipendium der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) und eine Gastprofessur am King's College der University of Aberdeen (Schottland).



**PROF. DR. KURT CZERWENKA**  
SENIORPROFESSOR FÜR SCHULPÄDAGOGIK AM INSTITUT  
FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

Der Fundraisingpreis honoriert die erfolgreiche Einwerbung von Drittmitteln externer Förderer zur Umsetzung von Forschungs- und Entwicklungsprojekten. Grundlage für die Auszeichnung bilden die Drittmittelerträge des Vorjahres (2013), die in Relation zum jeweiligen Durchschnitt in ihrem Lehr- und Forschungsbereich in Deutschland (gem. Fächerliste des Statistischen Bundesamtes) gesetzt werden.

Zum zweiten Mal in Folge wird Prof. Dr. Kurt Czerwenka als erfolgreichster Fundraiser der Universität ausgezeichnet. Im Jahr 2013 haben er und sein Team für die **Leuphana Sommerakademie** Mittel von über 1 Mio. Euro eingeworben und damit das 15fache des Bundesdurchschnitts im Fach Erziehungswissenschaften.

Professor Czerwenka ist Mitglied des Instituts für Bildungswissenschaft und war langjähriger Leiter des Instituts für Schul- und Hochschulforschung. Als geschätzter Impulsgeber begleitet er seit Jahrzehnten die Entwicklung der Lehrerbildung an der

## LEUPHANA FUNDRAISINGPREIS

Universität und in der Region. In der Forschung arbeitet Professor Czerwenka zu Themen der Lehrerprofessionalität und des Lehrerhandelns. Ein weiterer Fokus liegt auf dem Umgang mit Heterogenität und Problemen in der Schule sowie dem Übergang von Schülerinnen und Schülern in den Beruf.

Das von Professor Czerwenka entwickelte Konzept der **Leuphana Sommerakademie** ist ein Coaching- und Veranstaltungsformat, das den Übergang junger Menschen von der Schule in den Beruf adressiert – eine sowohl aktuelle als auch zentrale Herausforderung für die Gesellschaft. Die Sommerakademien leisten einen wichtigen Beitrag zu einem umfassenden, präventiv ausgerichteten, schulischen und außerschulischen Förderkonzept zur Verbesserung der Berufsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern, insbesondere der Sekundarstufe I. Für dieses Ziel ist es ihm gelungen, ein großes Netzwerk außerhochschulischer Akteure aufzubauen, an dem u.a. die Bundesagentur für Arbeit, Industrie und Handelskammern sowie gemeinnützige Akteure beteiligt sind. Die Geschäftsstelle organisiert mit regionalen Partnern mittlerweile Sommerakademien in drei Bundesländern, die von zahlreichen Förderern und Spendern unterstützt werden.

Nach den ersten Jahren mit dem Schwerpunkt auf der Berufsfähigkeit von Hauptschülerinnen und Hauptschülern sind inzwischen Nachfolgeprojekte zu den Sommerakademien an Gesamtschulen sowie ein Modellprojekt zum Übergang von Gymnasialtinnen und Gymnasiasten an die Universität entstanden. In mehreren Bundesländern bieten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Sommerakademien unter Leitung von Professor Czerwenka grundlegende Fortbildungsveranstaltungen für unterschiedliche Schulen an. Aus der wissenschaftlichen Begleitforschung sind zahlreiche Publikationen entstanden.

Die **Leuphana Sommerakademien** sind ein besonderes Beispiel einer handlungsorientierten Wissenschaft, die konkrete Beiträge zu lebensweltlichen Problemen leistet und gleichzeitig die akademische Forschung befruchtet. Auch nach seiner Pensionierung im Jahr 2009 setzt sich Professor Czerwenka im Rahmen seiner Seniorprofessur dafür ein, dass das Konzept nicht nur eine modellhafte Maßnahme bleibt, sondern längerfristige Begleitungen von Schülerinnen und Schülern ermöglicht.

## LEUPHANA ZITATIONSPREIS

**PROF. DR. JÖRN FISCHER**  
PROFESSOR FÜR NACHHALTIGE LANDNUTZUNG AM INSTITUT  
FÜR ÖKOLOGIE

Mit dem Leuphana Zitationspreis wird eine Wissenschaftlerin oder ein Wissenschaftler ausgezeichnet, deren bzw. dessen wissenschaftliche Veröffentlichungen im Vorjahr der Preisvergabe hohe Beachtung in der internationalen Wissenschaftsgemeinschaft erfahren haben, was sich in einer hohen Zitationsrate niederschlägt. Zur Preisermittlung wurden die Zitationen 2013 aus der wissenschaftlichen Datenbank Scopus herangezogen. Der Leuphana Zitationspreis wird 2014 an Prof. Dr. Jörn Fischer verliehen.

Professor Fischer ist Sofja Kovalevskaja-Preisträger der Alexander von Humboldt-Stiftung und forscht mit seiner drittmittel-finanzierten Arbeitsgruppe seit 2010 an der Leuphana Universität Lüneburg. Er ist Mitglied im Institut für Ökologie und im Forschungszentrum FuturES.

Professor Fischers Forschung ist in hohem Maß interdisziplinär ausgerichtet und international sichtbar. Seine Arbeiten umfassen Landschaftsökologie, Ökosystem- und Biodiversitätsforschung

sowie die Erforschung von Ökosystemdienstleistungen. Für seinen Forschungsansatz beispielhaft ist das Projekt „Landscape Futures“, das sich dem Landschaftswandel in Rumänien, genauer dem Erhalt der einzigartigen Natur- und Kulturgüter in Siebenbürgen (Süd-Transsylvanien) nach dem EU-Beitritt des Landes, widmet. Traditionelle landwirtschaftliche Methoden ohne aufwändigen Maschinen- oder Kunstdüngereinsatz haben dort eine ungewöhnlich hohe Artenvielfalt erhalten, von seltenen Pflanzen wie Orchideen bis zu Großsäugetieren wie Wölfen und Bären. In Kooperation mit dem Mihai Eminescu Trust und der regionalen Bevölkerung entwickelt Professor Fischer Konzepte für eine Balance zwischen materiellem Wohlstand und dem Erhalt der regionalen Natur- und Kulturgüter. Für dieses Vorhaben erhielt er 2010 den mit 1,5 Mio. Euro dotierten Sofja Kovalevskaja-Preis der Alexander von Humboldt-Stiftung, der durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung finanziert wird.

Aus den von der Stiftung geförderten Arbeiten sind seit 2011 knapp vierzig begutachtete Beiträge in Fachzeitschriften hervorgegangen (u. a. Trends in Ecology & Evolution, Frontiers in Ecology & the Environment, Science). Das sechsköpfige multinationale Team, zahlreiche Auslandsbeziehungen und eine



konsequent international orientierte Publikationstätigkeit befruchtet spürbar die Entwicklung der Nachhaltigkeitsforschung am Standort Lüneburg.

Professor Fischers umfangreiche Bibliographie wird breit rezipiert (h-Index von 29, d.h. 29 Publikationen mind. 29 mal zitiert). Bereits während seiner Postdoc-Zeit in Australien konnte Jörn Fischer international anerkannte Akzente setzen. Der in Koautorchaft mit David Lindenmayer verfasste Übersichtsartikel zur Fragmentierung von Habitaten, der 2007 in der Zeitschrift Global Ecology & Biogeography erschien, ist mit über 370 Zitationen ein Klassiker der einschlägigen Fachliteratur.

Im Online-Portal der Faculty of 1000, in der weltweit angesehene Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler ihre Empfehlungen für die momentan wichtigste Fachliteratur geben, vertritt er die Naturschutzbiologie (Conservation & Restoration Ecology) und ist eines von weltweit weniger als 20 ausgesuchten Mitgliedern dieses Fachbereichs der Faculty. Zudem ist er Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift Conservation Letters, die sich zum Ziel setzt, die international wichtigste Forschung in der Naturschutzbiologie zu veröffentlichen.



## BESONDERE LEISTUNGEN WEITERER FORSCHENDER

Zu den hoch zitierten Wissenschaftlern an der Leuphana Universität Lüneburg gehört **Prof. Dr. Joachim Wagner** (Professur für Volkswirtschaftslehre, insbes. Makroökonomie). Sein 2007 veröffentlichter Aufsatz „Exports and productivity: A survey of the evidence from firm-level data“ (**World Economy**, 30 (1), S. 60-82) ist ein seit vielen Jahren konstant hoch rezipierter Grundsatzbeitrag in der Fachgemeinschaft und war 2013 unter den Artikeln mit Leuphana Adresse am meisten zitiert.

Zu den hoch zitierten Forschenden gehören in der Gruppe der Professuren zudem **Prof. Dr. Wulff Rössler** (Gesundheitswissenschaften, Innovations-Inkubator Lüneburg), **Prof. Dr. Michael Frese** (Professur für Psychologie, insbes. Entrepreneurship & Innovation, Fakultät Wirtschaft), sowie **Prof. Dr. Klaus Kümmerer** (Professur für nachhaltige Chemie, Fakultät Nachhaltigkeit) – alle mit einem h-Index von mindestens 30.

Aus der Gruppe des wissenschaftlichen Mittelbaus ist **Dr. Thomas Chericco Wanger** (Institut für Ökologie, Kompetenztandem Biokerosin) in den Top 10 der hochzitierten Forschenden. Er publiziert in einem vergleichsweise kurzen Zeitraum von weniger als 10 Jahren gut rezipierte Artikel und hatte 2013 den besten Durchschnitt von Zitationen pro Artikel. Ebenfalls in den Top 10 ist **Gastprofessorin Dr. Heleen Riper** (Kompetenztandem Get.On). Sie ist die zentrale Verbindungsperson des Projektteams zum international renommierten Partnerinstitut an der Freien Universität Amsterdam und hat in den vergangenen Jahren zahlreiche gut rezipierte Artikel veröffentlicht.

## LEUPHANA NACHWUCHSPREIS FORSCHUNG



### DR. ANNE MARIT WÖHRMANN

Betreuer: PROF. DR. JÜRGEN DELLER

Alle drei Artikel ihrer mit summa cum laude bewerteten kumulativen Dissertation zum Thema „Post-retirement career planning: An application of social cognitive career theory“ wurden in englischsprachigen Fachzeitschriften mit Peer-Review-Verfahren veröffentlicht, zwei davon in dem in ihrem Feld führenden internationalen Journal of Vocational Behavior.

Neben diesen Bestandteilen der Dissertation verfasste Frau Dr. Wöhrmann vier weitere begutachtete Artikel sowie

zwei Buchkapitel – eine herausragende Publikationsleistung. Angebote internationaler Kooperationen in der Wissenschaft setzte sie beispielhaft um. So nahm sie neben einem Forschungsaufenthalt an der MIT Sloan School of Management mit ihren eigenen Beiträgen an einer Reihe renommierter internationaler Konferenzen teil und wurde bereits mehrfach als Gutachterin angefragt.

Neben ihrem besonderen Engagement für die Forschung, welches zweimal von der Fakultät mit dem Forschungspreis für Nachwuchswissenschaftler ausgezeichnet wurde, setzte sich Frau Dr. Wöhrmann vorbildhaft für die Belange und Entwicklung der Studierenden der Fakultät und des Lehrstuhls ein, etwa als Mitglied des Bachelor-Prüfungsausschusses Wirtschaft und in der Lehre und der Betreuung von Abschlussarbeiten.

Gegenwärtig ist sie als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAUA) in Dortmund tätig.



### ANNE HEMKENDREIS

Betreuerin: PROF. DR. BEATE SÖNTGEN

Ihre kunst- und medienwissenschaftlich ausgerichtete Dissertation zu den Interieurs des norwegischen Malers Villem Hammershoi, die von allen Gutachterinnen und Gutachtern einhellig mit Auszeichnung bewertet wurde, stellt einen substanziellen und innovativen Beitrag zur bildwissenschaftlichen Forschung dar. Obgleich in der Kunstgeschichte eher unüblich und außergewöhnlich herausfordernd, konnte Frau Hemkendreis bereits während ihrer Promotion zwei gewichtige Publikationen, darunter eine internationale, platzieren.

Neben einem einjährigen Studium am Trinity College in Dublin besuchte sie das renommierte kunstgeschichtliche Courtauld Institute in London als Gaststudentin.

Darüber hinaus leistete sie einen substanziellen Beitrag zu einer von Professorin Söntgen und Professor Lajer-Burcharth (Harvard-University) ausgerichteten internationalen Tagung (Beiträge im Druck). Frau Hemkendreis war mehrfache Stipendiatin der Studienstiftung des Deutschen Volkes sowie Fellow des vom Schweizer Nationalfond geförderten Programms „Sinergia“, das eine Austauschplattform für etablierte Forschende bietet.

Derzeit wird ihre weitere wissenschaftliche Laufbahn an der Leuphana durch ein Post-doc-Stipendium der Universität unterstützt.



### DR. BASIL BORNEMANN

Betreuer: PROF. DR. THOMAS SARETZKI

Seine herausragende, mit summa cum laude bewertete Dissertation zum Thema „Policy-Integration und Nachhaltigkeit. Integrative Politik in der Nachhaltigkeitsstrategie der deutschen Bundesregierung“ übertrifft das übliche Anforderungsprofil an diese Qualifikationsstufe bei Weitem. Der innovative Analyseansatz von Dr. Bornemanns bahnbrechender Studie und ihre empirischen Befunde werden aus Sicht der Gutachter ohne Zweifel die weitere Diskussion in der Policy-Forschung, Regierungslehre und Nachhaltigkeitsforschung mit prägen,

weshalb die im Springer Verlag erschienene Dissertation als landmark publication zu betrachten ist. Zahlreiche Vorträge auf Konferenzen, Einladungen als Discussant sowie wiederholte Tätigkeiten als Gutachter für renommierte Journals verdeutlichen das internationale Renommee von Dr. Bornemann als kenntnisreicher Kommentator sowie kritischer Diskussionspartner. Seine rege Publikationstätigkeit manifestiert sich in seiner Monographie, einem Buchbeitrag und acht Zeitschriftenbeiträgen (davon sechs mit Peer-Review), teilweise in Ko-Autorenschaft.

Zu seinen beeindruckenden Leistungen zählen neben seiner wissenschaftlichen Performanz sein kompetentes Engagement in der akademischen Selbstverwaltung von Institut und Fakultät, sein überaus engagierter Einsatz beim Aufbau neuer Studiengänge, die Organisation und Leitung von Konferenz-Panels und Workshops sowie die umfangreiche Mitwirkung in der Lehre an der Leuphana Universität Lüneburg und der Universität Basel, wo er sich teilweise deutlich über die geforderten Lehrverpflichtungen hinaus einbrachte. Aktuell ist er als wissenschaftlicher Oberassistent an der Universität Basel tätig.



# WISSEN ANWENDEN

## WISSENSTRANSFERPREISE 2014

Die Fähigkeit zu innovativem Denken sowie die beständige Entwicklung von Ideen und die Verbindung von forschungsbasiertem und anwendungsorientiertem Wissen sind wichtige Erfolgsgaranten einer Universität im 21. Jahrhundert. Die Leuphana Professional School und die Senatskommission für Wissenstransfer und wissenschaftliche Weiterbildung loben daher einen Preis für vorbildlichen Wissenstransfer zwischen Universität und Praxis aus, der im Rahmen des dies academicus 2014 der Leuphana Universität Lüneburg verliehen wird.

### DER WISSENSTRANSFERPREIS

Gemäß ihrem Leitbild als humanistische, nachhaltige und handlungsorientierte Universität sind forschungsbasierte Transferleistungen ein wesentliches Profilmerkmal der Leuphana Universität Lüneburg. Mit dem Wissenstransferpreis werden diese Aktivitäten der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler hervorgehoben und ihre Bedeutung im akademischen Selbstverständnis der Universität, in der Wertschätzung der Kooperationspartner und in der öffentlichen Wahrnehmung gewürdigt. Vor diesem Hintergrund werden innovative Aktivitäten im Wissenstransfer mit überzeugenden, nachhaltigen Konzepten und praxisnaher, kooperativer Ausrichtung ausgezeichnet.

Zur Bewerbung aufgerufen waren Professorinnen und Professoren sowie wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Leuphana Universität Lüneburg, die 2013/2014 ein anwendungsorientiertes Forschungs- oder Transferprojekt durchgeführt haben. Gesucht wurden Projekte,

- die nachweisbar erfolgreich sind und damit einen besonderen Nutzen für die Praxispartner stiften und/oder zur Profilbildung der Leuphana Universität Lüneburg beitragen,
- die in der Form erstmals durchgeführt wurden und vorbildlich zum Engagement für neue Transferaktivitäten an der Leuphana anregen,
- die einen hohen Innovations- und/oder Nachhaltigkeitsgrad aufweisen.

Die Erfüllung eines oder mehrerer dieser Kriterien, die von der Professional School und der Senatskommission gemeinsam für den Wissenstransfer der Leuphana Universität Lüneburg erarbeitet wurden, bildet die Grundlage der Bewertung und Vergabe der Wissenstransferpreise. Ziel der jeweils mit 2.000 Euro dotierten Auszeichnungen ist es, nachhaltigen Wissens- und Technologietransfer zu fördern und herausragende Beispiele

anwendungsorientierter sowie transdisziplinärer Lehre, Forschung und Weiterbildung bekannt zu machen. Dazu gehört z.B. der Austausch von Ideen, Forschungs- und Entwicklungsergebnissen, Produkten, Personen, Ressourcen und Hilfestellungen im Rahmen von Transferpartnerschaften und Zivilgesellschaft.

Maßgeblich für die Bewertung der Transferaktivitäten durch die „Entscheidungskommission Weiterbildungs- und Transferpreise“ sind beispielsweise:

- nachweisbare, langfristige und besonders überzeugende Projektergebnisse in Form von Produkten/ Verfahren/ Erfindungen,
- die Intensität des gegenseitigen Wissensaustausches zwischen Praxispartnern, Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern,
- Medien- und Öffentlichkeitspräsenz sowie
- der Innovations- und Nachhaltigkeitsgrad des Projektes.

2014 werden ein Wissenstransferpreis sowie erstmalig ein Sonderpreis für Innovation vergeben.



**PROF. DR. BRIGITTE URBAN**  
PROFESSORIN FÜR BIOLOGIE UND BODENKUNDE AM INSTITUT  
FÜR ÖKOLOGIE

Die Auszeichnung der Professional School der Leuphana Universität Lüneburg im Wissenstransfer – für besondere innovative, nachhaltige und beispielgebende Leistungen im Wissenstransfer – geht an Prof. Dr. Brigitte Urban.

#### DAS PROJEKT

Professorin Brigitte Urban leitete die Aktivitäten zu Forschung und Transfer der Leuphana mit ihren Praxis- und Wissenschaftspartnern als Konsortialpartnerin des Verbundvorhabens KLIMZUG-Nord. Sie stand dem dritten Themenbereich „Zukunftsfähige Kulturlandschaften“ vor, in dem mit insgesamt sieben Teilprojekten Anpassungsstrategien, Szenarien, Techniken, Methoden und Planungsverfahren entwickelt wurden, um Kulturlandschaften der Metropolregion Hamburg unter sich ändernden Klimabedingungen zu schützen, zu pflegen und als Lebens-, Wirtschafts- und Erholungsraum dauerhaft umweltgerecht weiterzuentwickeln. Das Projektvolumen der Leuphana lag bei 1,8 Mio. Euro für einen Zeitraum von fünf Jahren (01.04.2009

## WISSENSTRANSFERPREIS 2014

– 31.03.2014). Das Verbundvorhaben KLIMZUG-NORD wurde im Rahmen der BMBF-Fördermaßnahme Klimawandel in Regionen zukunftsfähig gestalten als eine von bundesweit sieben Modellregionen mit ca. 25 Mio. Euro gefördert und trägt zur deutschen Hightech-Strategie zum Klimaschutz sowie zur Nationalen Anpassungsstrategie bei.

KLIMZUG-NORD war mit der Leuphana als einzige niedersächsische Hochschule Leitprojekt der Metropolregion Hamburg und verfolgte die Verbindung von naturwissenschaftlichem, ökonomischem und technologischem Fachwissen. Politische, administrative, wissenschaftliche und privatwirtschaftliche Akteurinnen und Akteure kooperierten intensiv, um gemeinsam die Folgen des Klimawandels und konkrete Schwerpunkte des Handelns für die Metropolregion bis zum Zeithorizont 2050 aufzuzeigen.

#### DER WISSENSTRANSFER UND DIE PARTNERSCHAFTEN

Das Projekt steht vorbildlich für die Leitlinien der Leuphana zur nachhaltigen Entwicklung und Transdisziplinarität. In der konkreten Verbundarbeit konnte durch die gezielte Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft, Wirtschaft, Behörden und Öffentlichkeit der Impact für die Zivilgesellschaft des 21. Jahrhunderts in

besonderem Maße gestärkt werden. Zu den Partnern zählen neben Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern der Leuphana (Prof. Dr. Härdtle, Apl. Prof. Dr. Runge) und der HNE Eberswalde (Prof. Dr. Molitor) die Hamburger Hochschulen, die FH Lübeck sowie u.a. das Biosphärenreservat Niedersächsische Elbtalau, das Climate Service Center 2.0 (Hamburg), das Landesamt für Bergbau, Energie und Geologie (Hannover), die Landkreise der Metropolregion, die Landwirtschaftskammer Niedersachsen, das Leibniz Institut für Angewandte Geophysik (Hannover), das Max-Planck-Institut für Meteorologie (Hamburg) und das NLWKN.

Hervorzuheben ist auch die Mitwirkung der Wissenschaftlerin an stakeholder- und transferorientierten Publikationen, wie dem Kursbuch Klimaanpassung sowie dem Bericht aus den Modellregionen Klimawandel in der Lüneburger Heide – Kulturlandschaften zukunftsfähig gestalten. Darüber hinaus war Brigitte Urban Mitglied im zentralen Steuerungsgremium des Gesamtverbundes. Wesentliche Ergebnisse des Verbundvorhabens fanden zudem Aufnahme in die Empfehlung für eine niedersächsische Strategie zur Anpassung an die Folgen des Klimawandels der niedersächsischen Regierungskommission Klimaschutz.

## TRANSFERPREIS INNOVATION 2014

**PROF. DR. WOLFGANG RUCK**  
PROFESSOR FÜR UMWELTCHEMIE AM INSTITUT FÜR  
NACHHALTIGE CHEMIE UND UMWELTCHEMIE

**DR. OLIVER OPEL**  
INSTITUT FÜR NACHHALTIGE CHEMIE UND UMWELTCHEMIE

**DR. THOMAS SCHMIDT**  
INNOVATIONS-INKUBATOR LÜNEBURG, KOMPETENZTANDEM  
THERMISCHE BATTERIE

Der Transferpreis Innovation der Professional School der Leuphana Universität Lüneburg in der wissenschaftsbasierten Entwicklung besonders innovativer Verfahren und Produkte mit hoher gesellschaftlicher Relevanz geht in diesem Jahr erstmals an Prof. Dr. Wolfgang Ruck, Dr. Oliver Opel und Dr. Thomas Schmidt.

#### DIE INNOVATION

Die wissenschaftliche Leitung des interdisziplinären Forschungsbereichs „Thermische Batterie“ hat der Professor für Umweltchemie, Dr. Wolfgang Ruck, inne. Dieser ist angesiedelt

im Themenfeld „Nachhaltige Energie“ an der Fakultät Nachhaltigkeit und angegliedert an das Institut für Nachhaltige Chemie und Umweltchemie. Auf Basis langjähriger Innovations- und Forschungsleistungen des Instituts arbeiten seit 2011 ausgewiesene Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler im gleichnamigen Kompetenzteam und unter dem Dach des EU-Großprojekts Innovations-Inkubator Lüneburg an der konkreten Forschung und Entwicklung eines kompakten Hochleistungswärmespeichers für Ein- und Mehrfamilienhaushalte. Dieser soll zukünftig die effiziente Nutzung der Abwärme von Mikro-Blockheizkraftwerken (BHKW) ermöglichen. Das Vorhaben wird im Zeitraum von Oktober 2011 bis Dezember 2014 mit 2,13 Mio. Euro aus Mitteln des Europäischen Fonds für Regionale Entwicklung und des Landes Niedersachsen gefördert. Übergeordnetes Ziel des Forschungsschwerpunktes „Thermische Batterie“ ist es, ein besseres Verständnis über reversible thermochemische Reaktionen unterschiedlicher Speichermaterialien zu erhalten und darauf aufbauend ein geeignetes Verfahren bzw. einen Prototypen zur kompakteren und verlustarmen Wärmespeicherung für unterschiedliche Einsatzgebiete zu entwickeln. Das Forschungsprojekt klärt darüber hinaus klimawirksame Einspareffekte der Energiegewinnung



PROF. DR. WOLFGANG RUCK



DR. OLIVER OPEL



DR. THOMAS SCHMIDT

über die Nutzung von Abwärme, mikroökonomische Vorteile für den Betreiber eines dezentralen Haushaltskraftwerks sowie makroökonomische Effekte eines Konzepts zum Aufbau eines Verbunds von Mikro-Blockheizkraftwerken für das Konvergenzgebiet Lüneburg.

#### DIE AUSZEICHNUNG

Die Vergabe des Transferpreises Innovation hebt die Entwicklung einer neuen und zukunftsfähigen Technologie zur nachhaltigen Nutzung von Energie hervor. Durch ihre nachgewiesene Erfindungshöhe konnte die Technologie als Patent angemeldet werden – die Erteilung des Patentes auf europäischer Ebene steht kurz bevor. Die Beteiligung internationaler Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler an der Erforschung neuartiger Wärmespeichermaterialien, optimierter Verfahren und deren Praxisintegration, als auch die reflexive Kooperation lokaler, regionaler und überregionaler Praxisexpertinnen und -experten (z.B. Vattenfall Europe New Energy Services GmbH und Entwicklungspartnern aus dem Bereich Elektro- und Haustechnik) zeigen große Chancen für den gezielten Ausbau und die Verwertung der Innovation auf. So bestätigt sich auch der wissenschaftliche Neuigkeitsgrad in der Einwerbung von Folgeprojekten. Die Innovation wurde zudem in über

30 nationalen und internationalen Konferenzen und Messen sowie in über 30 Publikationen und Presseberichten präsentiert. 2013 wurde das Projekt als einer von 100 Preisträgern des bundesweiten Wettbewerbs „Ausgezeichnete Orte im Land der Ideen“ gewürdigt. Eine Ausgründung konnte ebenfalls umgesetzt werden und befindet sich derzeit in der Phase der unternehmerischen Entwicklung.

# WISSEN VERMITTELN

## LEHRPREISE 2014

Idealerweise sind an einer Universität Lehre und aktuelle Forschung eng miteinander verknüpft. Die Leuphana Universität Lüneburg hat hier jedoch mit dem Bildungsansatz des forschenden Lernens einen besonderen Schwerpunkt. Studierende können sich im Rahmen ihres Studiums durch den Austausch mit aktiv Forschenden mit aktuellen Forschungsergebnissen aus den jeweiligen Wissenschaftsgebieten auseinandersetzen, wissenschaftliche Forschungsmethoden und -ansätze kennenlernen sowie Forschungsprozesse und -ergebnisse reflektieren oder selbständig in eigenen Projekten für sie relevante Fragestellungen oder Hypothesen erproben. Dabei ist es zunächst nicht von Bedeutung, ob die Studierenden planen, später einmal eine akademische Laufbahn einzuschlagen oder ob sie die Erfahrungen aus dieser Forschungstätigkeit in einen nicht-akademischen Beruf einfließen lassen möchten. Aus diesem Anspruch ergeben sich für die Lehrenden ganz spezifische Herausforderungen: So gilt es, nicht nur den Studierenden aktuelle Forschungsergebnisse anschaulich in der Lehre zu vermitteln, sondern sich gleichsam als Forschende ‚in die Karten blicken‘, d.h. Studierende an dem Prozess des forschenden Entdeckens mit einer stringent wissenschaftlichen Arbeitsweise Anteil haben zu lassen.

Drei Lehrende erhalten für ihre besonders förderlichen und kreativen Lehransätze eine Auszeichnung in der Kategorie Forschung in der Lehre. Die Studierenden haben hierzu entsprechende Lehrveranstaltungen vorgeschlagen, aus denen zwei Veranstaltungen ausgewählt wurden. Die Lehrenden konnten sich mit der Konzeption einer Lehrveranstaltung bewerben. Die ausgezeichneten Veranstaltungen wurden von einer Jury ausgewählt. Das prämierte Konzept wird von der Lehrwerkstatt bei der Umsetzung beratend begleitet.

#### AUSWAHLPROZESS UND KRITERIEN

Die Jury, die sich aus wissenschaftlichen und studentischen Vertreterinnen und Vertretern aller Fakultäten und einer Vertreterin der Lehrwerkstatt zusammensetzt, wählte nach ausführlicher Diskussion auf der Basis festgelegter Kriterien in einem zweistufigen Auswahlverfahren einstimmig die Preisträgerinnen und Preisträger aus.

#### Kriterien des Preises Forschung in der Lehre

**1** In der Lehrveranstaltung wurden der Wert und Nutzen, aber auch die Grenzen aktueller Forschung deutlich und zum

Thema gemacht.

- 2** Die Lehrveranstaltung hat Motivation geweckt, selbst zu forschen und Lust auf die Beschäftigung mit aktueller Forschung initiiert.
- 3** Die/Der Lehrende hat aktuelle Forschung vorgestellt und erarbeiten lassen oder die Studierenden dabei begleitet, eigene Forschungsprojekte anzugehen.
- 4** In der Lehrveranstaltung wurde der besondere Nutzen von Forschung für die Lehre oder der Zusammenhang zwischen Forschung und Studium deutlich gemacht und reflektiert.
- 5** Die Studierenden haben gelernt, Forschung differenziert und kritisch zu betrachten, sind aber gleichzeitig neugierig auf Forschung geworden.
- 6** Die Studierenden haben die gewonnenen Ergebnisse und den Forschungsprozess reflektiert und aufgrund der Veranstaltung eigene Forschungsfragen gestellt und bearbeitet.



**DR. CRISTINA BLOHM**  
INSTITUT FÜR UNTERNEHMENSENTWICKLUNG

Lehrveranstaltung: „**Los Derechos de los Pueblos Indígenas de América Latina en el Sistema de las Naciones Unidas**“

#### RAHMENBEDINGUNGEN UND INHALTE

Das Seminar wird im Rahmen des Komplementärstudiums in der Perspektive „Verstehen und Verändern“ in spanischer Sprache angeboten. Es richtet sich entsprechend an Studierende, die dieser Sprache in Wort und Schrift mächtig sind und die Texte und Rechtsdokumente zur Thematik in der Originalsprache verstehen können. Die Studierenden setzen sich intensiv mit historischen und gesellschaftspolitischen Prozessen und mit postkolonialen Diskursen – insbesondere mit der Conquista-Doktrin, den Indigenismus- und Indianismus-Theorien, dem Konzept Buen (Con-)Vivir – und mit normativen Fragestellungen im Rahmen nationaler und völkerrechtlicher Instrumente und Politiken auseinander. In diesem Zusammenhang wird ein Schwerpunkt auf die Problematik der rechtlichen Stellung indigener Frauen und Männer im regional-lokalen sowie im nationalen Kontext gelegt. Die

## LEHRPREIS 2014

Bedeutung des Schutzes der Umwelt und der natürlichen Ressourcen für die indigenen Völker und ebenfalls für unser Klima und Wohlergehen wird hierbei hervorgehoben. Darauf aufbauend untersuchen die Studierenden die Entwicklung der indianistischen Bewegung und die Partizipation indigener Vertreterinnen und Vertreter im System der Vereinten Nationen am Beispiel des Expertenmechanismus für die Rechte der indigenen Völker. Die Seminarteilnehmenden werden darin unterstützt, einen eigenen reflektierten Standpunkt zu diesen Inhalten zu entwickeln, den sie in Diskussionen und schriftlichen Stellungnahmen zu vertreten lernen.

#### ZIELSETZUNG

Das transdisziplinär angelegte Seminar soll in die Problematik der Situation indigener Völker Lateinamerikas seit der Conquista aus sozioökonomischer, rechtlicher, ethnologischer und ethischer Sicht einführen. Ziel ist es, mittels der eigenständigen Recherche und der geleiteten Lektüre und Analyse von Texten, eine Sensibilisierung für die verschiedenen Facetten der indigenen Problematik Lateinamerikas zu bewirken. Ein besonderes Ziel ist hierbei, die Studierenden für eine differenzierte Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Theorien und Diskursen zu

begeistern und sie in ihren interkulturellen Kompetenzen – im Sinne der Völkerverständigung – zu fördern.

Zudem sollen die individuell und in Gruppenarbeit zu leistenden Studien- und Prüfungsleistungen wie auch eine persönliche Stellungnahme für die Vereinten Nationen (VN) dazu beitragen, zu den konkreten Problemfeldern auf Grund des gemeinsamen Informationsstands Positionen zu beziehen.

#### BESONDERHEITEN

Den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmern, die sich durch besondere fachliche Leistungen und interkulturelle Kompetenzen im Seminar auszeichnen, wird die Möglichkeit geboten, die Seminarleiterin als studentische Delegation zu dieser einwöchigen Konferenz zu begleiten. Sie dürfen die im Seminar erarbeiteten persönlichen Stellungnahmen unter dem Namen der Leuphana Universität Lüneburg im Plenum der VN-Expertenversammlung auf Spanisch vortragen, begründen und verteidigen. Durch diese Möglichkeit wird den Studierenden nicht nur eine besondere Erfahrung geboten, sondern sie werden auch motiviert, im interkulturellen Kontext Verantwortung für eigene Standpunkte zu übernehmen und diese selbstbewusst zu vertreten.

## LEHRPREIS 2014

**PROF. DR. KAI NIEBERT**  
PROFESSOR FÜR DIE DIDAKTIK DER NATURWISSENSCHAFTEN  
AM INSTITUT FÜR NACHHALTIGE CHEMIE UND UMWELTCHEMIE

Lehrveranstaltung: „**Nachhaltigkeit 2050 – Wie sieht ein gutes Leben aus?**“

Nachhaltig denken lernen und schon zu Beginn die Haltung von Forscherinnen und Forschern einnehmen: Das erfordert Engagement – und eine klare Struktur.

#### RAHMENBEDINGUNGEN UND INHALTE

Im Seminar wird das in der Vorstellungsforschung erprobte Untersuchungsdesign der Didaktischen Rekonstruktion herangezogen, um wissenschaftliche Zukunftsentwürfe in ein Spannungsverhältnis zu den Vorstellungen, Erwartungen und Ängsten von Laien zu setzen. Ziel ist das Erarbeiten wissenschaftlich fundierter und im Alltag akzeptierter Ansätze für ein nachhaltiges Leben.

Um dies zu erreichen werden von den Studierenden überschaubare Fragen ausgewählt wie „Wie komme ich 2050 zur Arbeit?“, „Wie ernähre ich mich 2050?“, „Was heißt nachhaltiges

Arbeiten 2050?“ Diese Ausschnitte reduzieren Komplexität und steigern durch ihre Lebensnähe die Motivation für die Forschungsprojekte.

Sobald sich die Forschungsgruppe der Studierenden für eine zentrale Fragestellung entschieden hat, ergeben sich die Untersuchungsaufgaben im Forschungsmodell von allein. Die für die Forschungsprojekte notwendigen Kompetenzen zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von leitfadengestützten Interviews – wie auch für die methodisch kontrollierte Analyse von wissenschaftlicher Literatur – werden während des Forschens vermittelt und geübt.

#### ZIELSETZUNG

Es ist eigentlich allgemein bekannt, welche Änderungen die Menschheit vornehmen muss, um nachhaltig zu leben: Unser CO<sub>2</sub>-Ausstoß muss bis 2050 um 90% sinken, die Wirtschaft muss sich gemäß dieser Vorgabe wandeln und der Ressourcenverbrauch auf ein Minimum schrumpfen. Es ist also klar, welche Restriktionen die Menschheit 2050 einhalten muss. Woran es jedoch mangelt, sind gelingende und realistische Lebensentwürfe für ein nachhaltiges Leben im Jahr 2050.



Das Seminar setzt hier an und will Studierende in die Lage versetzen, schon mit Beginn des Studiums gleichzeitig forschend und nachhaltig zu denken: In kleinen Forschungsprojekten werden so alltagstaugliche, lebensnahe Ansätze eines nachhaltigen Lebens entwickelt.

Am Ende des Seminars werden die erarbeiteten, didaktisch rekonstruierten Zukunftsentwürfe medial in Filmen, Streitgesprächen usw. aufbereitet und mit Expertinnen und Experten diskutiert.

#### BESONDERHEITEN

Im Seminar wurde das in Dissertationen und Abschlussarbeiten erprobte Modell der Didaktischen Rekonstruktion genutzt, um Studienanfängerinnen und Studienanfänger an Forschung für mehr Nachhaltigkeit heranzuführen. Die klare Struktur des Untersuchungsdesigns hilft dabei, die Studierenden in ihren Forschungsaufgaben zu entlasten und auf ihre Analysen zu fokussieren. Ein Zitat aus der Evaluation bringt die motivierende Lernerfahrung der Studierenden wie folgt auf den Punkt: „Lernen durch Forschen fühlt sich irgendwie erwachsen an.“



**PROF. (APL.) DR. ULF WUGGENIG**  
**PROFESSOR FÜR KUNSTSOZIOLOGIE AM INSTITUT FÜR SO-**  
**ZIOLOGIE UND AM INSTITUT FÜR PHILOSOPHIE UND KUNST-**  
**WISSENSCHAFT**

**ANNIKA WEINERT, B.A.**

Lehrveranstaltung: „**Vertreibung des Geistes aus den Geistes-**  
**wissenschaften? Fallstudien zu Modernisierung, Hybridi-**  
**sierung und Kulturalisierung der Geisteswissenschaften in**  
**Deutschland am Beispiel der Geschichte der Kulturwissen-**  
**schaften in Lüneburg.**“

#### RAHMENBEDINGUNGEN UND INHALTE

Das Projektseminar möchte die Geschichte des Studiengangs Kulturwissenschaften in seinen kulturellen, institutionellen und sozialen Dimensionen rekonstruieren und für die Hochschulöffentlichkeit zugänglich machen. Es wird im Sommersemester 2015 in dem Vertiefungsfach Kulturtheorie und Kulturanalyse des BA Kulturwissenschaften stattfinden und adressiert Studierende ab dem 5. Semester.



#### ZIELSETZUNG

Die Teilnehmenden beschäftigen sich in individuellen Forschungsprojekten mit einer selbstgewählten Fragestellung, bereiten dazu Quellen auf, analysieren Daten aus Lehrenden- und Studierendenbefragungen bzw. Evaluationen, führen Interviews mit Akteuren aus der Anfangsgeschichte des Programms und interpretieren ihre Befunde innerhalb verschiedener Bezugsrahmen: der Universitätsgeschichte, der Geschichte der neuen Kulturwissenschaften und der ‚Cultural Turns‘ im internationalen Wissenschaftsfeld.

Die Herstellung subjektiver Relevanzen ermöglicht den Teilnehmerinnen und Teilnehmern, ihre individuelle Haltung zum Fach wie auch die eigene Verortung im universitären Feld zu reflektieren. Sie erwerben darüber hinaus die Fähigkeit, Forschungsergebnisse und auch die eigene Forschungspraxis in theoretischer wie methodologischer Hinsicht kritisch zu hinterfragen. Sie üben sich darin, selbstständig Forschungsprojekte zu planen und durchzuführen, die herangezogenen Methoden und Analyseverfahren hinsichtlich ihrer Angemessenheit, Reichweite und Grenzen einzuschätzen und sowohl adressatenorientiert geeignete als auch den Fachstandards entsprechende Präsentationsformate textueller und visueller Art für ihre Forschungsergebnisse zu

## LEHRPREIS 2014

wählen. Explizit ist auch die Behandlung von Genderaspekten (z.B. Feminisierung, ‚Cooling Out‘) vorgesehen.

#### BESONDERHEITEN

Das Seminar bindet zentrale Elemente des forschenden Lernens (nach Huber) ein. Die Studierenden durchlaufen dabei einen idealtypischen Forschungsprozess. Er umfasst Aneignung des Forschungsstands und Problemdefinition, Suche nach Quellen bzw. Daten, Auswahl geeigneter Methoden bzw. Entwicklung eines Forschungsdesigns, Realisierung der Forschung, Präsentation der Ergebnisse und kritische Selbstreflexion. Das Seminar gliedert sich in eine Präsenzphase, in der inhaltliche wie methodische Grundlagen gelegt werden. Eine Projektphase dient dann der selbstständigen Forschung. Begleitung erhalten die Studierenden durch Beratungsgespräche, Plena mit dem wissenschaftstypischen Element des Peer-to-Peer-Feedback sowie im Rahmen von Forschungs-Konferenzen. Die Teilnehmenden produzieren im Projektverlauf neues Wissen. Es wird Kommilitoninnen und Kommilitonen, der lokalen wissenschaftlichen Gemeinschaft der Kulturwissenschaften sowie der interessierten Hochschulöffentlichkeit abschließend im Rahmen einer wissenschaftlichen Konferenz präsentiert.





## DAAD-PREIS FÜR AUSLÄNDISCHE STUDIERENDE

### THIAGO PÉCCHIO GIMENIS

Ausländische Studierende bereichern das Universitätsleben in Deutschland auf vielfältige Weise; sie ermöglichen einen ständigen interkulturellen Austausch und sind damit unverzichtbarer Teil einer weltoffenen Universitätsgemeinschaft. Mit dem DAAD-Preis für herausragende Leistungen ausländischer Studierender, verbunden mit einem Preisgeld von 1.000 Euro, würdigt der Deutsche Akademische Austauschdienst neben hervorragenden Studienleistungen auch das soziale und gesellschaftliche Engagement. Der DAAD-Preis wird seit vielen Jahren, basierend auf den Nominierungen durch die Fakultäten, auch an eine ausländische Studierende oder einen ausländischen Studierenden der Leuphana Universität Lüneburg vergeben.

Die Leuphana freut sich, den DAAD-Preis für ausländische Studierende in diesem Jahr an Thiago Pécchio Gimenis verleihen zu können.

Thiago Pécchio Gimenis wurde in Sao Paulo, Brasilien, geboren und wuchs dort auf. Nach erfolgreichem Schulabschluss studierte er von 2004 bis 2008 an der Universität von São Paulo Betriebswirtschaftslehre und schloss das Studium mit dem Bachelortitel ab. In dieser Zeit hatte er seinen ersten Kontakt mit Deutschland, denn er verbrachte zwei Semester als Austauschstudent an der Universität von Erlangen-Nürnberg. Nach Praktikanten- und Trainee-Beschäftigungen in verschiedenen internationalen Firmen begann Thiago Pécchio Gimenis 2010 in São Paulo ein weiteres Bachelorstudium, „Internationale Beziehungen“. Aufgrund seiner positiven Erfahrungen während seines Austausch Aufenthaltes von der hohen Qualität der akademischen Ausbildung in Deutschland überzeugt, suchte er gezielt nach einem passenden Masterstudiengang in Deutschland. Seine Wahl fiel auf den Studiengang Public Economics, Law and Politics (PELP) an der Leuphana Universität Lüneburg, der seinen Interessen, Zukunftsplänen sowie seinem durch die Bachelorstudien erworbenem Vorwissen entspricht. Gefördert mit einem DAAD-Stipendium lebt er nun bereits seit zwei Jahren in Lüneburg und spricht mittlerweile nahezu perfekt Deutsch.



Zu Beginn dieses Jahres ist Thiago Pécchio Gimenis zum Kohortensprecher der Stipendiaten des PELP-Programms gewählt worden und setzt sich seither in dieser Funktion sehr verantwortungsvoll und gewissenhaft für seine Kommilitoninnen und Kommilitonen ein. Neben seinem Studium arbeitet er bereits als Research Assistant beim GIGA Institut für Lateinamerika-Studien (ILAS) in Hamburg.

Thiago Pécchio Gimenis wird nach erfolgreichem Abschluss seines Masterstudiums nach Brasilien zurückkehren, um dort ein Promotionsstudium aufzunehmen. Wir wünschen ihm schon jetzt viel Erfolg und hoffen, dass er Lüneburg und Deutschland verbunden bleiben wird.

# WISSEN EINSETZEN

## PREISE FÜR EHRENAMTLICHES ENGAGEMENT VON STUDIERENDEN DER LEUPHANA

Im Sinne des Leitbildes der Leuphana Universität Lüneburg initiiert das Präsidium auch in diesem Jahr die Auszeichnung herausragenden ehrenamtlichen Engagements ihrer Studierenden.

### HINTERGRUND

Bürgerschaftliches Engagement wird heute als ein Baustein zukunftsfähiger Universitätsentwicklung verstanden und nimmt auch in der deutschen Hochschullandlandschaft einen immer höheren Stellenwert ein. Im März 2009 hat sich das Hochschulnetzwerk „Bildung durch Verantwortung“ mit dem Ziel gegründet, das bürgerschaftliche Engagement ihrer Mitglieder zu fördern. Neben anderen deutschen Universitäten gehört auch die Leuphana Universität Lüneburg dem Netzwerk an. Studierende, die sich im Rahmen von Seminaren beispielsweise für eine nachhaltige Entwicklung an ihrer Hochschule und in ihrer Kommune einsetzen, gibt es in Deutschland bislang erst wenige.

Unter dem Begriff des ‚Service Learning‘ ist diese Methode in den USA dagegen schon weit verbreitet. Wesentlicher Bestandteil des Konzeptes ist es, eine Brücke zwischen Theorie und Praxis, zwischen Universität und einer Region im In- oder

Ausland zu bauen. Akademisches Lernen soll so mit reflektiertem Engagement im zivilgesellschaftlichen Leben in Einklang gebracht werden.

Der Leuphana Universität Lüneburg ist es darüber hinaus wichtig, das bürgerschaftliche Engagement von Studierenden außerhalb von Lehrveranstaltungen zu fördern und zu würdigen. Aus diesem Grund wurde auch die ehrenamtliche Arbeit in Initiativen, Projekten oder Aktionsgruppen außerhalb von Lehrveranstaltungen ausgezeichnet.

### KATEGORIE SERVICE LEARNING

In der Kategorie Service Learning werden Leistungen von Studierenden gewürdigt, die als Einzelpersonen oder im Rahmen einer Gruppenarbeit aus Lehrveranstaltungen heraus Projekte entwickelt haben, die studentisches Engagement im zivilgesellschaftlichen Leben mit akademischem Lernen verbinden. Die gemeinnützige Verantwortung in Stadt, Kommune oder Region, im In- oder Ausland muss sich in einer konkreten praktischen Initiative abbilden oder bereits als Praxisprojekt abgeschlossen sein.

Die Bewerbungskriterien beinhalteten die folgenden Punkte:

- Bewerberinnen und Bewerber müssen an der Leuphana Universität Lüneburg immatrikuliert sein.
- Das Projekt, das aus einer Lehrveranstaltung heraus und/oder mit einem wissenschaftlichen Bezug entwickelt wurde, muss dem Gedanken der Gemeinnützigkeit verpflichtet sein.
- Im Projekt muss die Universität mit einer gemeinnützigen Organisation, einem Sozialträger oder der Stadt kooperieren. Sollte die Universität noch nicht offiziell beteiligt sein, muss das Projekt von einer Fakultät der Universität ausgehen oder betreut werden.
- Das Projekt muss für eine Mindestdauer von sechs Monaten, vorzugsweise über einen noch längeren Zeitraum, angelegt sein und dem Nachhaltigkeitsgedanken Rechnung tragen.

### KATEGORIE EHRENAMTLICHES ENGAGEMENT

In der zweiten Kategorie, Ehrenamtliches Engagement, wird innerhalb oder außerhalb der Universität die ehrenamtliche Tätigkeit von Studierenden ausgezeichnet, die als Einzelpersonen oder Gruppe in Initiativen oder Projekten arbeiten, bzw. diese mit initiiert haben, welche dem Gedanken der Gemeinnützigkeit

verpflichtet sind. Hierbei kann es sich um Tätigkeiten im In- und Ausland handeln sowie um ehrenamtliches Engagement innerhalb oder außerhalb der Universität.

Die Bewerbungskriterien beinhalteten die folgenden Punkte:

- Bewerberinnen und Bewerber müssen an der Leuphana Universität Lüneburg immatrikuliert sein.
- Das Engagement der Bewerberinnen und Bewerber kann sich auf das Ehrenamt innerhalb von Initiativen der Universität beziehen, aber auch auf ein Projekt außerhalb des universitären Rahmens.
- Das ehrenamtliche Engagement sollte beispielsweise in einem der folgenden gesellschaftlichen Bereiche stattfinden: Engagement an der Universität oder in universitären Gremien, Kinder- und Jugendbetreuung, Kultur, Gesundheit, Soziales, Umwelt, Seniorenbetreuung, Sport und Freizeit, Unterstützung von ehrenamtlichen Projekten im Ausland.
- Das Projekt, an dem die Gruppe Studierender, eine einzelne Bewerberin oder ein einzelner Bewerber arbeitet, muss dem Gedanken der Gemeinnützigkeit verpflichtet sein.
- Das Projekt muss für eine Mindestdauer von sechs Monaten, vorzugsweise über einen längeren Zeitraum, angelegt sein.

In der Kategorie Service Learning konnten die Studierenden bzw. die Projekte von anderen Studierenden, Lehrenden oder Personen außerhalb der Universität vorgeschlagen werden, die in der einzureichenden Projektbeschreibung eine Empfehlung für die Personen und Projekte abgeben. In der Kategorie Ehrenamtliches Engagement innerhalb oder außerhalb der Universität war sowohl eine Bewerbung der Studierenden selbst möglich, als auch der Vorschlag durch andere Studierende, Lehrende oder Personen außerhalb der Universität, die ebenfalls an dem Projekt der Engagierten beteiligt sind.

Die Studierenden mussten in der Projektbeschreibung ihre Motivation, die Ziele, die Beteiligten, die Zeitplanung sowie den zeitlichen Aufwand und ggf. die Finanzierung darstellen. Dabei sollte ebenfalls dargelegt werden, inwiefern Aspekte der Gemeinnützigkeit, Nachhaltigkeit, Interkulturalität, Gender & Diversity sowie des Wissenstransfers von der Theorie in die Praxis berücksichtigt wurden.

### DIE JURY

Die Mitglieder der diesjährigen Auswahl-Jury sind:

- PD Dr. phil. Maik AdomBent // Leuphana College
- Prof. Dr. Carola Schormann // Fakultät Bildung
- Annika Weinert // Fakultät Kultur
- Prof. Dr. Daniel J. Lang // Fakultät Nachhaltigkeit
- David Günther // Fakultät Wirtschaft
- Nele Bastian // Frauen- und Gleichstellungsbüro
- Kristina Heller // Allgemeiner Studierendenausschuss, AStA
- Niklas Kullik // Vorjahres-Preisträger Leufarm)
- Max A. Irmer // Vorjahres-Preisträger Zum Kollektiv e. V.



## PREIS IN DER KATEGORIE SERVICE LEARNING 2014

### PROJEKT „THE GLOBAL CLASSROOM – REVITALIZING PUBLIC SPACES FOR THE PUBLIC GOOD“

Den Preis in der Kategorie Service Learning erhält in diesem Jahr das Projekt „The Global Classroom – Revitalizing Public Spaces for the Public Good“.

Das Projekt befasst sich mit der Umgestaltung einer vierspurigen Straße im Lüneburger Stadtteil Kaltenmoor, um diese in einen Raum der Begegnung umzuwandeln. Durch die Umgestaltung soll ein Ort des Miteinanders geschaffen werden, der die imaginären Mauern zwischen den vor Ort sehr präsenten Hoch- und Reihenhäusern aufbricht und die Menschen auf einzigartige Weise miteinander verbindet. Patinnen und Paten planen, gestalten und pflegen verschiedene, durch die Umgestaltung verfügbar gemachte Flächen auf individuelle Art und Weise. Außerdem sollen Angebote geschaffen werden, die ein gemeinsames Verweilen und eine gemeinschaftliche Interaktion fördern.

Das Projekt überzeugte die Jury durch ein großes Potenzial für den weiteren Verlauf der Projektrealisierung, wenngleich zum Zeitpunkt des Bewerbungseingangs zunächst noch Planung und Koordination im Fokus standen. Das Projekt „The Global Classroom – Revitalizing Public Spaces for the Public Good“

zeigt jedoch, dass die Beteiligten mit großem Engagement und einem deutlichen Bewusstsein für die Umsetzbarkeit des Projekts arbeiten, so dass ein erfolgreicher Projektverlauf als realistisch angesehen werden kann. Die Anbindung an die amerikanische Arizona State University und der bereits erfolgreiche Austausch mit versierten Fachkräften und offiziellen Vertreterinnen und Vertretern öffentlicher Einrichtungen zeigen ein hohes Maß an Interkulturalität, Transdisziplinarität und Interdisziplinarität. Das Projekt verbindet verschiedene Interessengruppen in einer gemeinsamen Aktivität, fördert den Austausch und das Bewusstsein für nachhaltige Nutzung von Flächen und bietet in der Region die Chance zur Optimierung mit Blick auf die ökologische und soziale Nachhaltigkeit.

#### DIE PREISTRÄGERINNEN UND PREISTRÄGER

- Lukas Dorsch
- Amelie Falk
- Tobias Keeve

## PREIS EHRENAMTLICHES ENGAGEMENT – INNERHALB ODER AUSSERHALB DER UNIVERSITÄT 2014

### PROJEKT „PLANB“

Den Preis in der Kategorie Ehrenamtliches Engagement – innerhalb oder außerhalb der Universität erhält in diesem Jahr das studentische Café PlanB, das seit Oktober 2011 mit großem ehrenamtlichen Engagement und beeindruckender Kreativität der mitwirkenden Studierenden einen besonderen Raum des Austausches an der Leuphana Universität Lüneburg geschaffen hat.

PlanB umfasst dabei ergänzend zu dem Angebot eines atmosphärisch ansprechenden Orts des Austausches, der Kommunikation und Interaktion auch die Förderung von Kunst und Kultur und von Toleranz auf allen Gebieten der Kultur und des Völkerverständigungsgedankens, unabhängig von Landesgrenzen oder kulturellen Unterschieden. Das studentische Café PlanB versteht sich dabei als ein Ort der Begegnung, als ein Treffpunkt, eine Oase auf dem Campus und im Universitätsalltag. Es ist Veranstaltungsort, Bühne und Plattform für Projekte, Initiativen und Engagierte. Die räumlichen Gegebenheiten und die engagierten Betreiberinnen und Betreiber ermöglichen unter anderem Kunstausstellungen, Akustik-Konzerte, Lesungen,

Podiumsdiskussionen, Gesprächsrunden, kleine Konferenzen oder Filmvorführungen. Darüber hinaus stellt PlanB aus den erwirtschafteten Einnahmen finanzielle Mittel zur Verfügung, die von allen Campuswirkenden beantragt werden können, um das kulturelle Leben am Campus zu unterstützen. So wurden erfolgreich Projekte wie zum Beispiel lunatic +art, Leufarm, Kulturgarten Lüneburg und Projekte der Willkommensinitiative gefördert.

PlanB überzeugte die Jury durch ein hohes Maß an Kontinuität, eine weitreichende Vielfalt im Engagement und eine hohe Selbstständigkeit in der Arbeit und im Angebot von Studierenden für Studierende sowie alle weiteren Mitglieder der Universität. PlanB tritt zudem als Schnittstelle zu und als Förderer von anderen nachhaltigen Projekten auf und hat bereits ein weitreichendes Netzwerk innerhalb der Universität sowie zur Region Lüneburg aufgebaut. Die Initiative verkörpert den Gedanken der Nachhaltigkeit in verschiedenen Angeboten und Projekten. Mit großem ehrenamtlichen Engagement und interdisziplinärer Orientierung bietet PlanB seit 2011 einen Freiraum für den Austausch zu aktuellen Themen und verschiedenen kulturellen Angeboten auf dem Campus der Universität.



#### DIE PREISTRÄGERINNEN UND PREISTRÄGER

- Elisabeth Lena Aubrecht
- Dajana Badenhop
- Jan Günter Berz
- Diego Sebastián Gatica-Correa
- Marit Haferkamp
- Anika Koch
- Hanna Kotan
- Anna-Lena Puttkamer
- Simon Ruf
- Louise Katharina Wiegmann
- Anna Zielke

**PlanB**



## SCHUBLADENDENKER 2014 – DER AWARD FÜR ANDERSDENKER

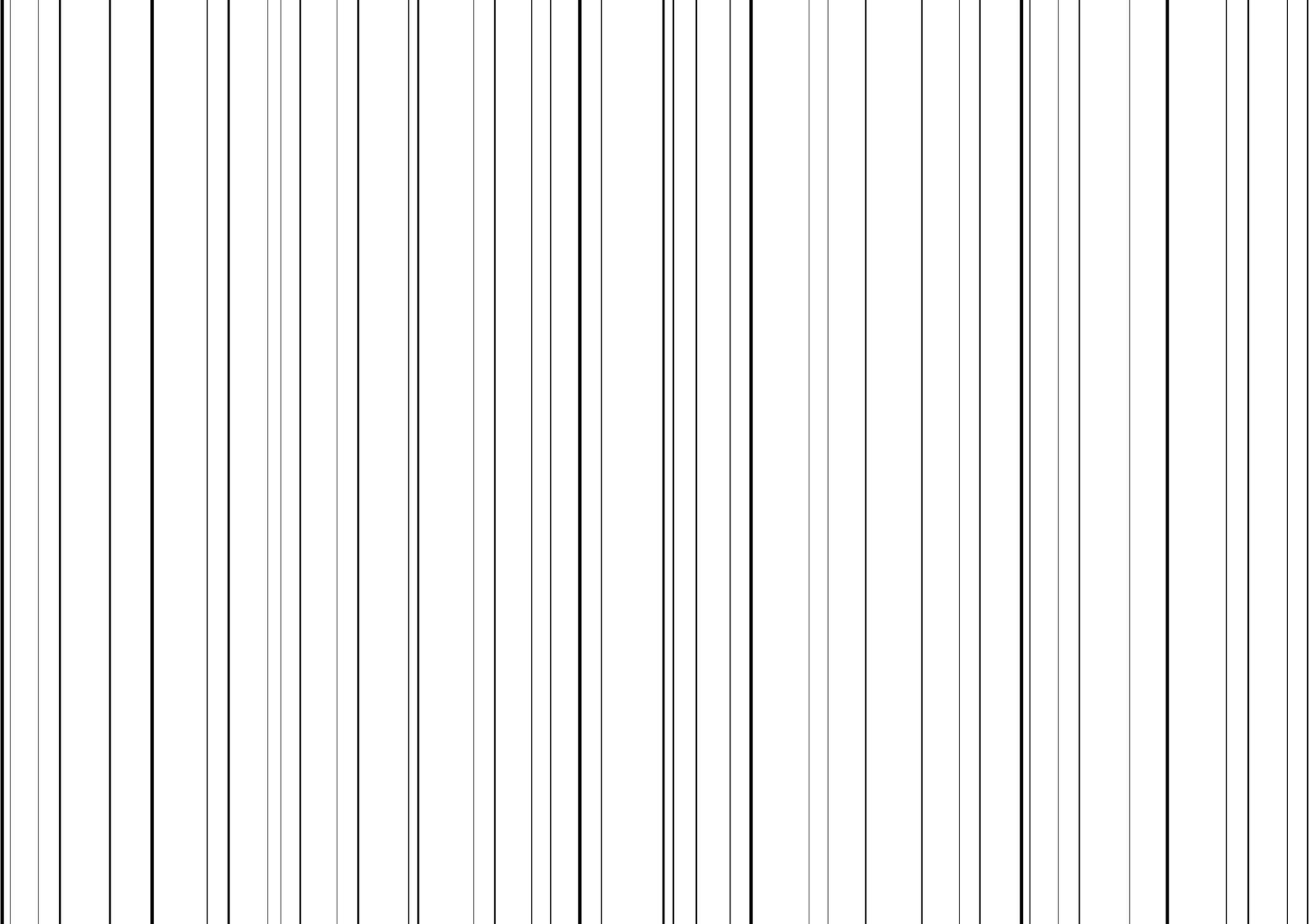
Der Social Change Hub (SCHub) ist eine Plattform, die es sich zur Aufgabe gemacht hat, studentisches Engagement im Sinne des Social Entrepreneurship zu fördern. In diesem Jahr zeichnet SCHub erneut gesellschaftlich relevante Projekte aus den Bereichen Bildung, Kultur, Umwelt und Soziales mit dem SCHubladendenker Award 2014 – dem Award für Andersdenker aus. Ziel dieser Auszeichnung ist es, den studentischen Teams zusätzlichen SCHub zu geben. Daher erhalten die Gewinner-teams ein Ticket zum SCHub Camp, einem Coaching-Wochenende, auf dem sie zielgerichtete professionelle Unterstützung und Beratung zur Ausgestaltung ihrer Projekte erhalten. Das Camp enthält auf die einzelnen Teams zugeschnittene Unterstützungsangebote sowie Elemente des Peer- und Gruppencoachings. Dabei liegt der Fokus sowohl auf der Bereitstellung externer Praxisexpertise als auch auf dem Vernetzen und dem Voneinanderlernen. Das SCHub Camp wird im Dezember 2014 im Wendland ausgerichtet.

Das Besondere: Die Studierenden entscheiden per Online-Abstimmung, welche Teams am SCHub Camp teilnehmen können. In den hierfür eingereichten Projektbewerbungen erklären die Projektgruppen selbst, welche Themen sie strukturell an



diesem Wochenende bearbeiten möchten und warum sie einen Platz im SCHub Camp erhalten sollten. Beworben haben sich in diesem Jahr zehn Projekte aus unterschiedlichsten Bereichen. Der Bereich Entwicklungspolitik wird zum Beispiel durch die Initiativen Babadi und Viva con Agua abgedeckt. Ökologische Nachhaltigkeit hat sich Leufarm auf die Fahne geschrieben, während Partizipation und Kulturarbeit beim Raumprojekt, bei Zum Kollektiv e.V., beim Lunatic Festival, Muddi Markt, Enactus, oikos und beim Policy Lab im Vordergrund stehen.

Die vier Gewinnerteams werden im Rahmen des dies academicus am 16. Juli 2014 bekannt gegeben.



Leuphana Universität Lüneburg  
Scharnhorststraße 1  
21335 Lüneburg

[www.leuphana.de](http://www.leuphana.de)

