

# Herzlich Willkommen

Kurze Vorstellungsrunde im Chat

Mein Name ist...

Ich bin heute hier, weil...



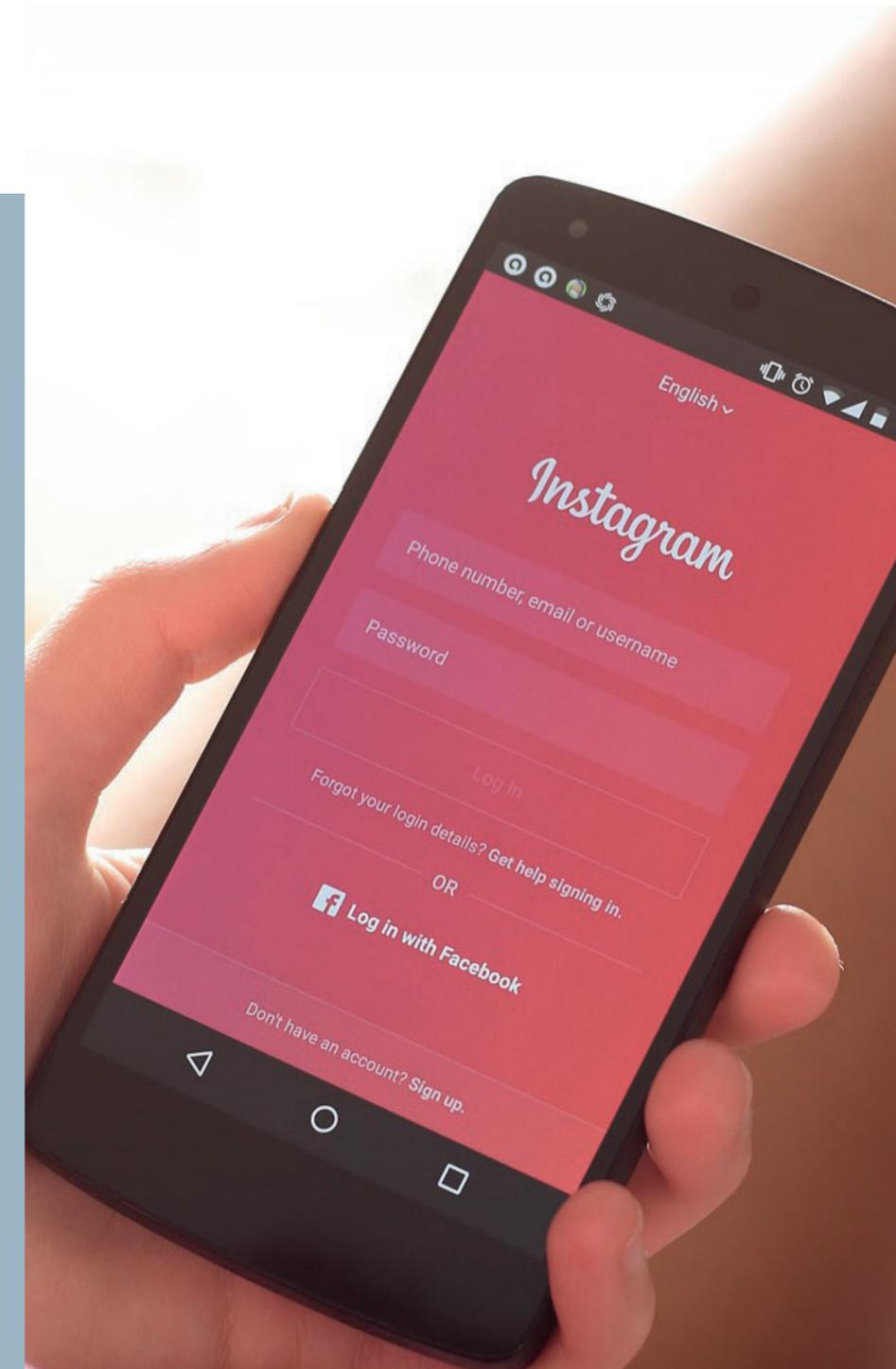
# Soziale Partizipation im Fernunterricht

Eine Schüler\*innen Befragung

Fabian A. Emde



# Hintergrund der Befragung



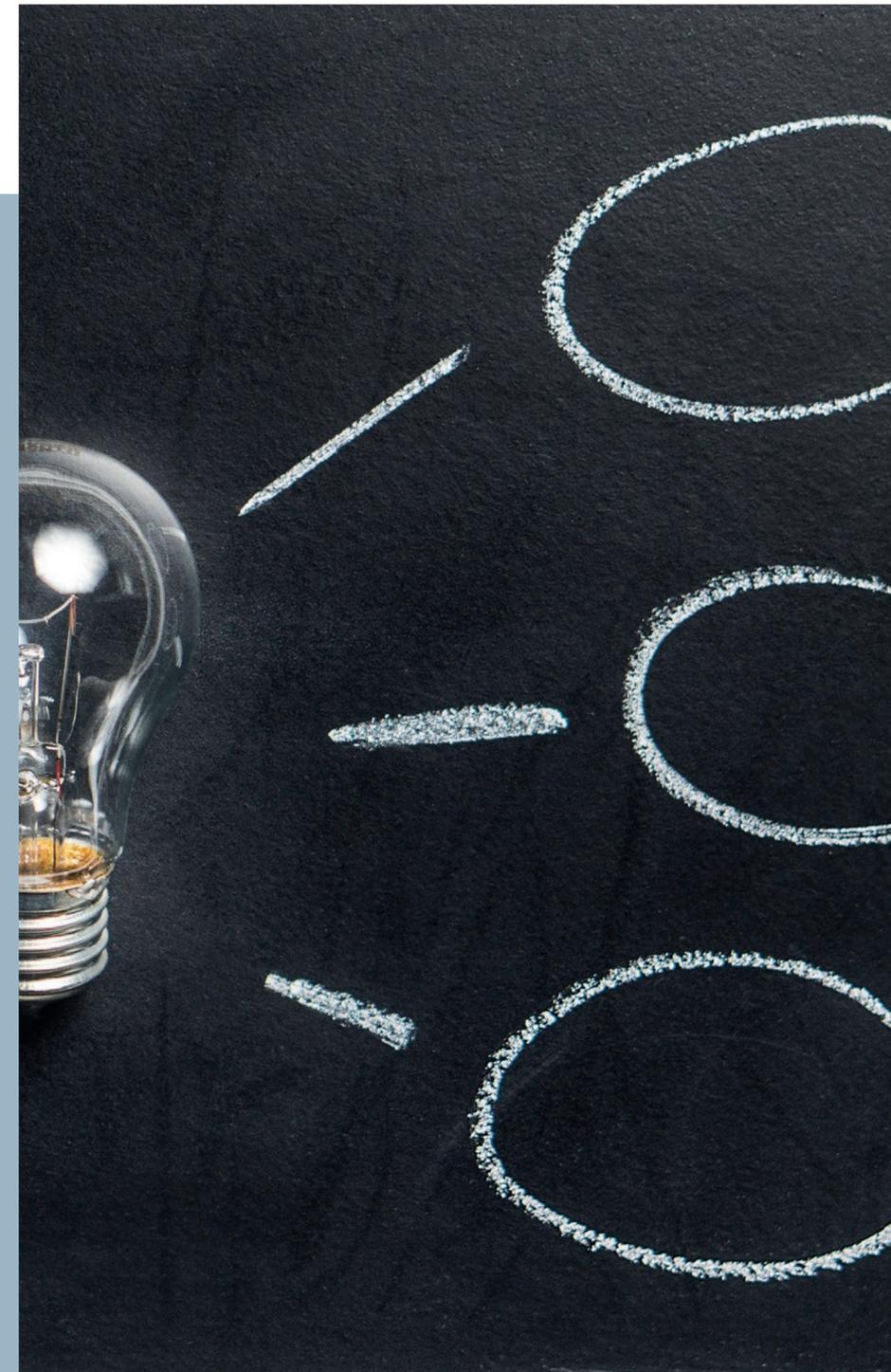
# Ziel der Studie

---

**Kommunikation mit Lehrer\*innen** (Wie oft bist du mit deinen Lehrerinnen und Lehrern in Kontakt? In welcher Form bist du mit deinen Lehrerinnen und Lehrern in Kontakt?)

**Kommunikation mit Mitschüler\*innen** (Wie oft bist du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern in Kontakt? In welcher Form bist du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern in Kontakt?)

**Soziale Partizipation** (z.B. Ich habe enge Freunde in meiner Klasse. Ich fühle mich als Teil der Gruppe. Die anderen Schüler wählen mich oft für Gruppenarbeiten. Ich nehme an gemeinsamen Aktivitäten mit Mitschüler\*innen teil.)



# Aktuelle Studienlage

---

Die Mehrheit der Schüler\*innen erhält täglich oder wöchentlich Materialien von der Schule. Insbesondere werden E-Mails und digitale Plattformen eingesetzt. Weniger findet Unterricht digital und in Echtzeit statt (Anger et al., 2020).

Insgesamt sind die Schüler\*innen zufrieden mit dem Fernunterricht. Insbesondere gefällt ihnen der Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Weniger gefällt ihnen der fehlende Austausch mit der Klasse und den Lehrer\*innen. Die Kommunikation erfolgt vor allem über E-Mail (Accelerom AG, 2020).

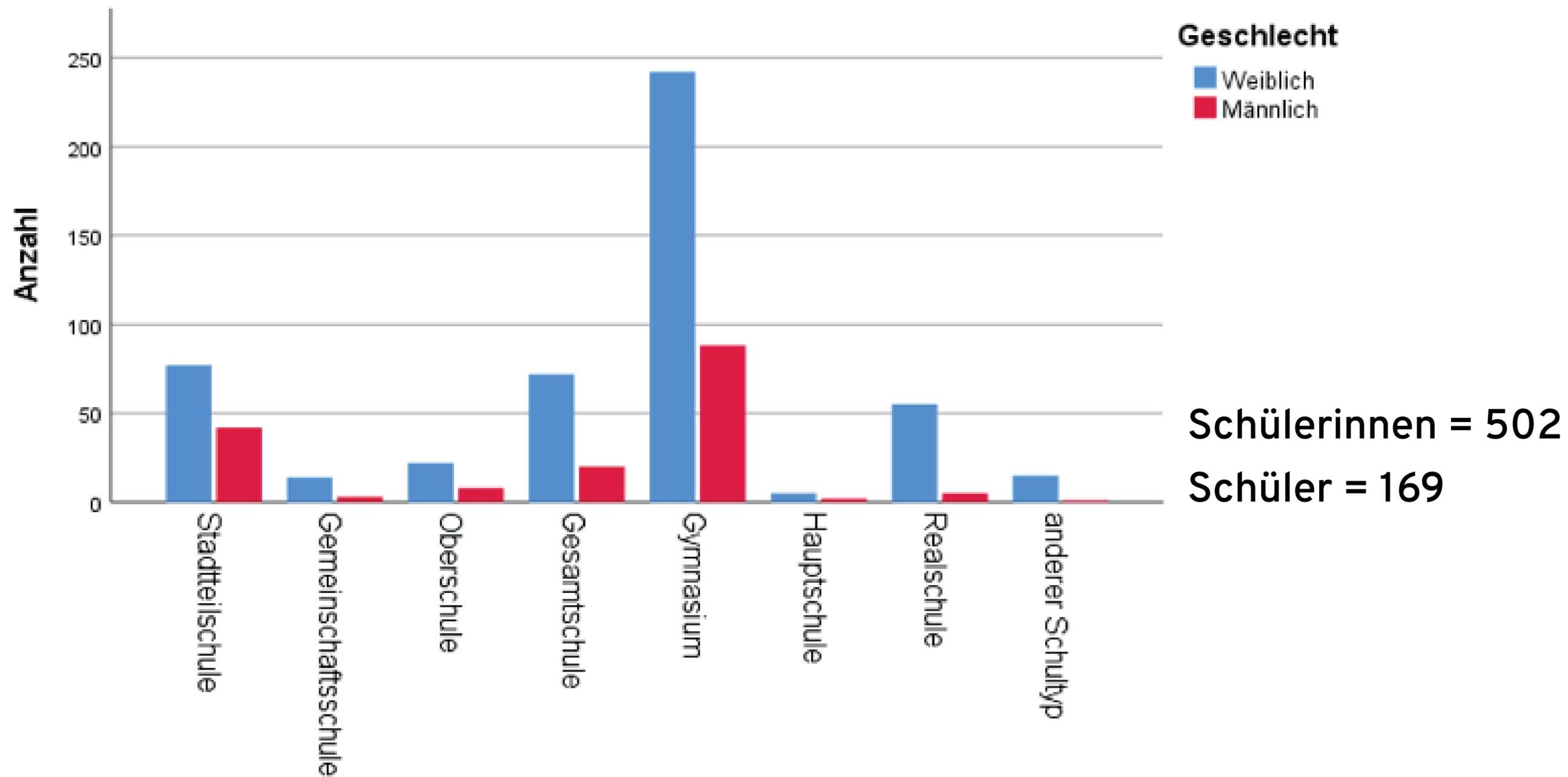




# Verteilung der Gesamtstichprobe (N = 671)

Bundesland	Häufigkeit
Baden-Württemberg	28
Bayern	41
Berlin	15
Brandenburg	4
Bremen	5
Hamburg	202
Hessen	17
Mecklenburg-Vorpommern	4
Niedersachsen	190
Nordrhein-Westfalen	113
Rheinland-Pfalz	14
Saarland	3
Sachsen	9
Sachsen-Anhalt	3
Schleswig-Holstein	20
Thüringen	3

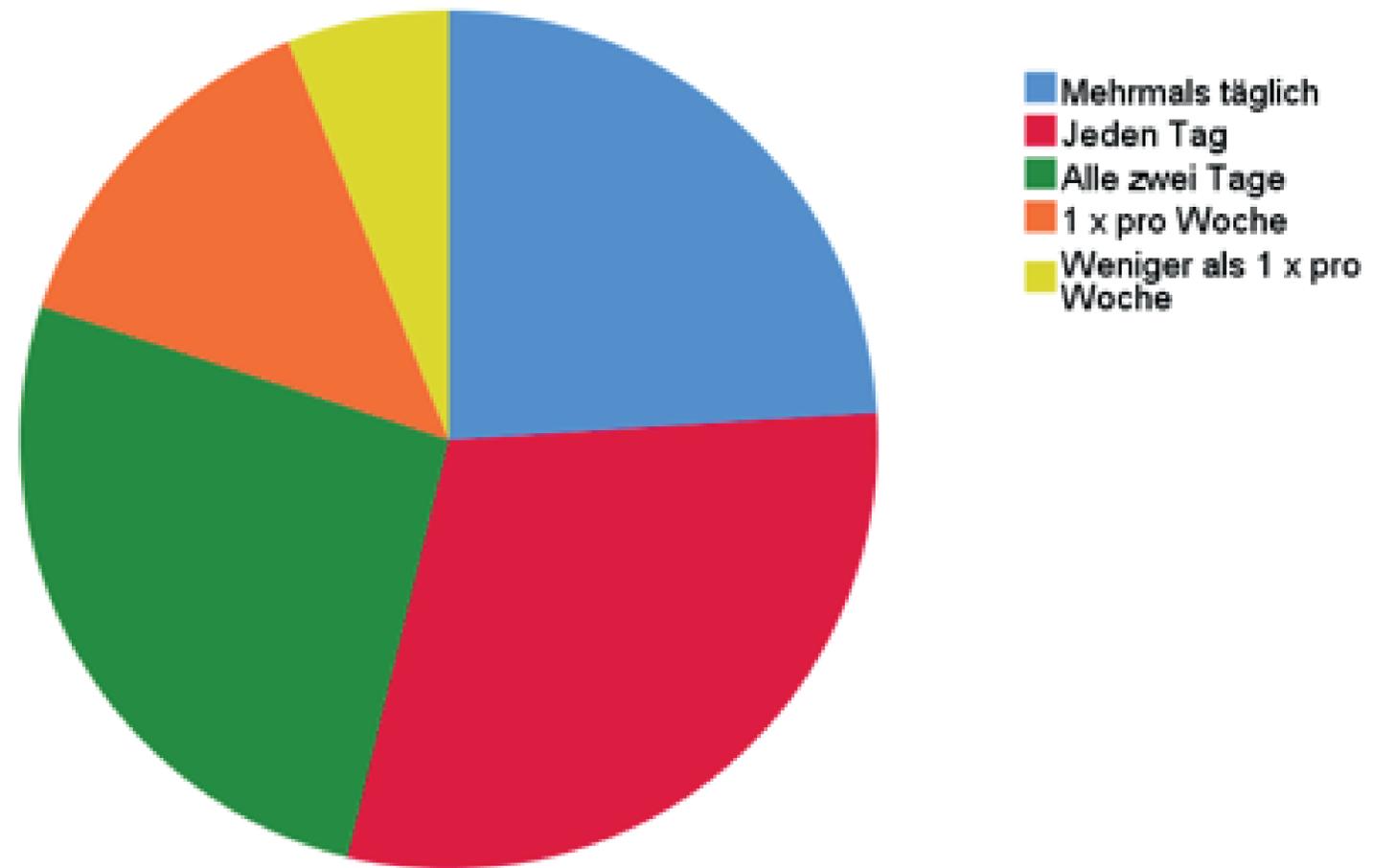
# Schulform & Geschlecht



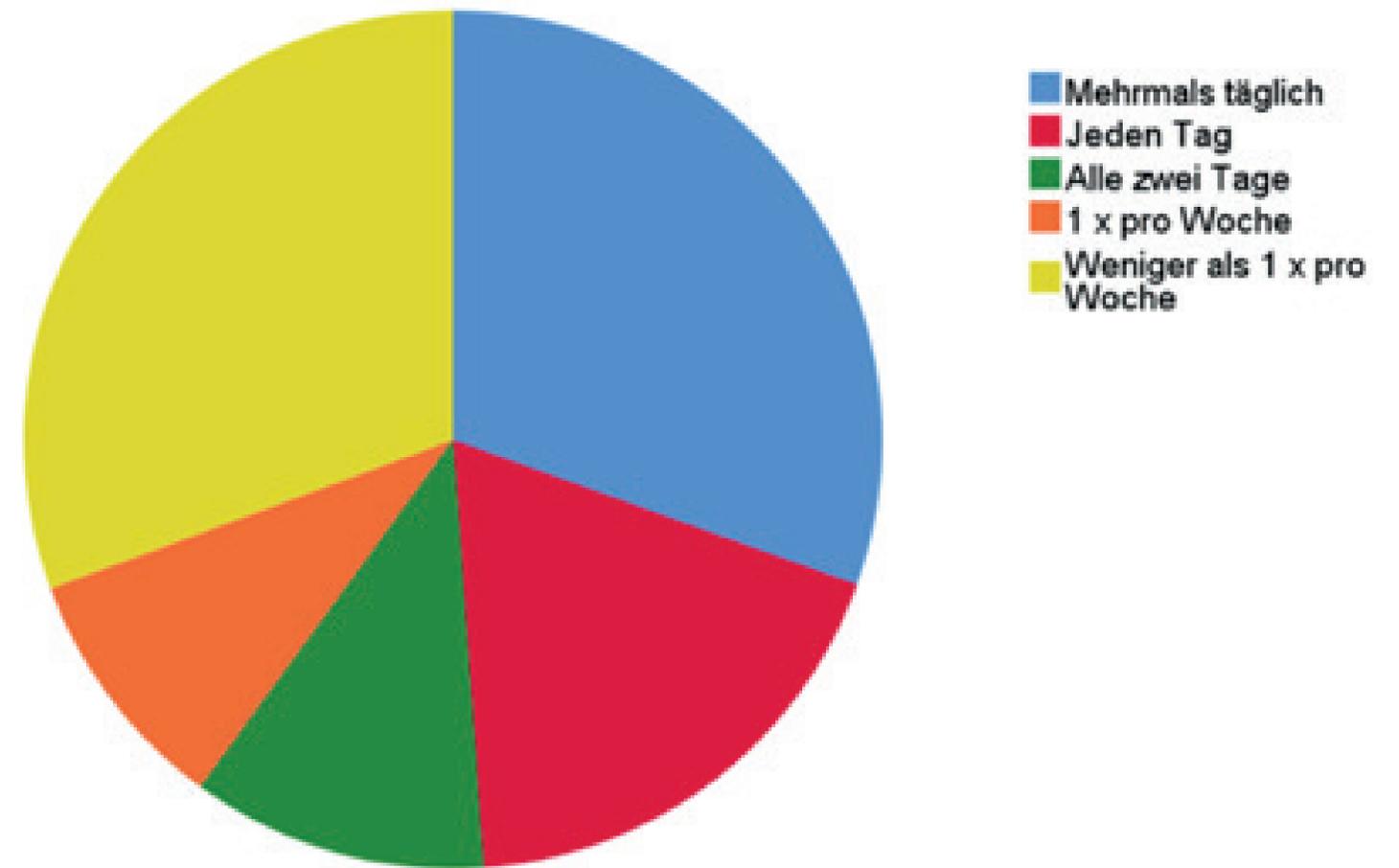
# Kontakthäufigkeit im Lockdown

---

Kontakt zu Lehrer\*innen



Kontakt zu Mitschüler\*innen



# Kommunikationstools

## Kommunikationstools Lehrer\*innen

	Telefon	E-Mail	Schuleigene Website	Microsoft Teams	Skype	Zoom	WhatsApp	Weitere
Gymnasium (N=330)	8 %	67 %	46 %	20 %	1 %	21 %	14 %	25 %
Stadtteilschulen (N=341)	15 %	45 %	16 %	37 %	2 %	9 %	20 %	26 %

## Kommunikationstools Schüler\*innen

	Telefon	E-Mail	Schuleigene Website	Microsoft Teams	Skype	Zoom	WhatsApp	Weitere
Gymnasium (N=330)	36 %	3 %	3 %	6 %	4 %	5 %	95 %	11 %
Stadtteilschulen (N=341)	32 %	4 %	2 %	29 %	5 %	2 %	82 %	16 %

# Soziale Partizipation

---

Soziale Partizipation ist das „Einbringen und Abstimmen eigener Interessen in das Gruppenleben, auch wenn dabei Kompromisse zu schließen oder eigene Interessen nach Abwägung zurückzustellen sind“ (Sturzbecher & Waltz, 2003, S. 35).



# Soziale Partizipation in der Schule

---

Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit bzw. Zugehörigkeit  
(Deci & Ryan, 1991; 1993)

Haben Kinder Freunde und erfahren sie Zugehörigkeit, sind sie weniger depressiv, im Durchschnitt besser in der Schule und insgesamt sozialer (Schürer, 2019)

Erfolgreiche soziale Partizipation führt zu Fähigkeiten für (Roß-  
teutscher, 2009; Fend, 1998):

- Handeln nach demokratischem Verständnis
- Kooperieren mit Einzelnen
- Eintreten und aktives Handeln in Gruppen



# Soziale Partizipation in der Schule vor und während des Lockdowns

---

## **Signifikante Abnahme der sozialen Partizipation für alle Schüler\*innen**

(M vor dem Lockdown = 3.24; SD = .70; M während des Lockdowns = 3.13; SD = .75)

## **Schüler\*innen mit Migrationshintergrund (beide Elternteile im Ausland geboren)**

**signifikant geringe soziale Partizipation** (M vor dem Lockdown = 3.07; SD = .85;

M während des Lockdowns = 2.95; SD = .87)

## **Schüler\*innen ohne Migrationshintergrund**

(M vor dem Lockdown = 3.29; SD = .65; M während des Lockdowns = 3.17; SD = .71)

# Förderung der sozialen Partizipation in der Schule nach Schürer (2019)

---

Schule eignet sich gut zur Förderung. Viele Aushandlungspartner\*innen (Peers) für Kinder und Jugendliche

Klassengemeinschaft

Interaktionsmöglichkeiten

Fokus auf die Klasse als Ganzes

Vorurteile reduzieren



# Literaturverzeichnis

---

Accelerom AG (2020): „Schule zu Hause“ in Deutschland. Bestandsaufnahme im Corona- Lockdown aus Perspektive der Schüler/-innen und Eltern. Online: <https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/media/publications/Ergebnisbericht-Homeschooling.pdf> [03.09.2020].

Anger, Silke, Sarah Bernhard, Hans Dietrich, Adrian Lerche, Alexander Patzina, Malte Sandner & Carina Toussaint (2020): Schulschließungen wegen Corona: Regelmäßiger Kontakt zur Schule kann die schulischen Aktivitäten der Jugendlichen erhöhen. Online: <https://www.iab-forum.de/schulschliessungen-wegen-corona-regelmassiger-kontakt-zur-schule-kann-die-schulischen-aktivitaten-der-jugendlichen-erhohen/> [04.09.2020].

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1991). A Motivational Approach to Self: Integration in Personality. In R. A. Dienstbier (Hrsg.), Perspectives on Motivation: Nebraska Symposium on Motivation, 1990 (S. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik, 27(2), 223-238.

Fend, H. (1998). Eltern und Freunde: Soziale Entwicklung im Jugendalter. Huber.

Roßteutscher, S. (2009). Soziale Partizipation und Soziales Kapital. In V. Kaina & A. Römmele (Hrsg.), Politische Soziologie (S. 163-180). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schürer, S. (2019). Der Einfluss von Gruppenkohäsion auf die soziale Partizipation individueller Schülerinnen und Schüler: Eine Interventionsstudie an inklusiv unterrichtenden Grundschulen. Inauguraldissertation, Westfälische Wilhelms-Universität, Münster.

Sturzbecher, D. & Waltz, C. (2003). Kooperation und soziale Partizipation als Bedürfnis und Entwicklungsaufgabe von Kindern. In D. Sturzbecher, D. & H. Großmann (Hrsg.), Soziale Partizipation im Vor- und Grundschulalter: Grundlagen (S. 13-45). München: Ernst Reinhard.

# Soziale Partizipation im Fernunterricht in der Praxis

---

→ Treffen in Breakout-Rooms

→ Schriftführer\*in wählen

→ **Frage:** Wie können Sie Ihren Fernunterricht so gestalten, dass soziale Partizipation gefördert wird?

Tools

Klassen-  
gemeinschaft

Interaktions-  
möglichkeiten

Verschiedenes

→ Schriftführer\*in postet die Idee im Chat nach Auflösung der Breakout-Rooms