

Themenvorschlag Bachelorarbeit

Berufsbildende Schulen und Gründungsbildung: Eine empirische Bestandsaufnahme von relevanten Entrepreneurship-Education-Projekten

BA2022.03_NiS

Was ist ein Businessplan? Wie komme ich an Kapital? Und wie melde ich überhaupt ein Unternehmen an? Die überwiegende Mehrheit der Gründer:innen hat während ihrer Schulzeit keine Antworten auf diese grundlegenden Fragen erhalten. 95 Prozent geben an, dass kein Wissen über Gründungen vermittelt wurde. Und 4 von 10 (43 Prozent) geben sogar an, dass ihre Lehrer dem Thema Gründung und Selbstständigkeit gegenüber abweisend waren. Das sind die Ergebnisse einer vom Digitalverband Bitkom in Auftrag gegebenen Online-Befragung (Bitkom Research GmbH, 2021).

Neben der teilweise curricular Verankerten ökonomischen Bildung bieten eine Vielzahl von gemeinnützigen und privaten Projektträgern für Schüler:innen und Lehrkräfte allgemeinbildender Schulen Projekte aus dem Bereich Entrepreneurship-Education (EE) an, d.h. Projekte zum Aufbau von Fachwissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für eine erfolgreiche Unternehmensgründung und Unternehmensführung sowie für eine selbständige, eigenverantwortliche Lebensführung erforderlich sind (Europäische Kommission, 2012). Eine vom Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (BMWi) in Auftrag gegebene Studie mit dem Titel „Unternehmergeist in die Schulen“ aus dem Jahr 2018 stellt u.a. fest, basierend auf den Aussagen von 28 befragten Projektträgern, dass in der Vergangenheit jedoch auch ein verstärktes Interesse von berufsbildenden Schulen (BBS) an EE – Projekten zu erkennen war. Als Grund hierfür wird die vergleichsweise größere Nähe zur Wirtschaft und zur Praxis vermutet (Mittelstädt et al., 2018).

Mit der hier zu bearbeitenden Bachelorarbeit soll der zentralen Forschungsfrage „**Sind Berufsbildende Schulen geeignete Bildungsinstitutionen zum Thema Gründung?**“ nachgegangen werden.

Mit dem Fokus auf BBS, steht die empirische Bestandsaufnahme bundes- und landesweiter Aktivitäten, Initiativen und Projekte, als auch die Beleuchtung dahinter liegender theoretischer Konzepte, im Mittelpunkt dieser Arbeit. Was unterscheidet BBS von allgemeinbildenden Schulen? Könnte dieser systemische Unterschied Einfluss auf den Erfolg und die Akzeptanz der angebotenen EE-Projekte haben?

Einstiegsliteratur

Bacigalupo, M., Kamylyis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxemburg.

Bitkom Research GmbH (2021). Bitkom Startup Report 2021. https://www.bitkom.org/sites/default/files/2021-10/bitkom_startup_report_2021.pdf

Europäische Kommission (2012): Entrepreneurship Education at School in Europe - National Strategies, Curricula and Learning Outcomes. Brüssel.

Hattie, J. (2009). Visible Learning – a synthesis of meta-studies relating to achievement, New York.

Kirchner, V. & Loerwald, D. (2014). Entrepreneurship Education in der ökonomischen Bildung. Hamburg.

Lackeus, M. (2015). Entrepreneurship in Education – What, Why, When, How. Paris.

Mittelstädt, E., Ivanova, M., Michels, J. (2018). Unternehmergeist in die Schulen – aktuelle Trends und Entwicklungen, Nachhaltigkeit der Projekte, Transparenz und Erfolgsindikatoren. https://www.unternehmergeist-macht-schule.de/SharedDocs/Downloads/DE/Endbericht-Unternehmergeist-in-die-Schulen-aktuelle-Trends-Entwicklungen-Nachhaltigkeit-der-Projekte-Transparenz-Erfolgsindikatoren-DE-lang.pdf?__blob=publicationFile



Shane, S. & Venkataraman, S. (2000). The Promise of Entrepreneurship as a Field of Research. *Academy of Management Review*, 25(1), 217-226.

Weber, B. (2002). Eine Kultur der beruflichen und unternehmerischen Selbstständigkeit in der Lehrerausbildung. In Weber, B. (Hg.): *Eine Kultur der Selbstständigkeit in der Lehrerausbildung*, 100-119. Bergisch Gladbach.