

MUSTER

EvaSys

KomPädenZ Potenzial - Fragebogen für Lehrende im *Master Sozialmanagement*

Electric Paper
EVALUATIONSSYSTEME

Studiengang Sozialmanagement - FuE Projekt KomPädenZ Potenzial



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

Liebe Lehrende,

herzlichen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen, diesen Fragebogen auszufüllen. Mit Ihren persönlichen Erfahrungen, Wünschen und Anregungen bezüglich **der Lehre und des Studiums im weiterbildenden Master Studiengang Sozialmanagement** helfen Sie uns, Ihre Anliegen als Lehrende noch besser wahrzunehmen und dadurch den Studiengang und einzelne akademische Angebote (z.B. zu entwickelnde Weiterbildungsformate über das Projekt *KomPädenZ Potenzial*, die auf das Studium anrechenbar sind) weiter zu entwickeln.

Unser Forschungsinteresse:

Mit diversen Erhebungsinstrumenten wollen wir Studierende und Lehrende zu ihren **persönlichen Einschätzungen zum Verlauf des Studiums, zu Lehr- und Lernsituationen und zu persönlichen Beratungs- und Unterstützungsbedürfnissen** befragen. Außerdem wollen wir in der Fragebogenerhebung der Studierenden untersuchen, wie heterogen die Studienkohorten zusammengesetzt sind, welche **Dimensionen von Vielfalt** wie z.B. Geschlecht, soziale Herkunft, kulturelle Herkunft, Alter, besondere Lebensphasen wie Pflege- oder Erziehungszeiten usw. (Heterogenitätsdimensionen) die derzeitig Studierenden aufweisen und welche **Zusammenhänge zwischen den unterschiedlichen Heterogenitätsdimensionen und der Studierendensituation** bestehen.

Die Ergebnisse dieser Fragebogenerhebung werden allen Teilnehmenden über die Lernplattform *Moodle* zur Verfügung gestellt. Wer Ergebnisse oder Informationen per E-Mail wünscht, kann sich gerne an uns wenden. **Die Fragebogenerhebung verläuft anonym und freiwillig.**

Wichtige Hinweise zum Ausfüllen des Bogens:

Sollten einmal eine oder mehrere Fragen/Antworten auf Sie nicht zutreffen, dann lassen Sie diese bitte frei.

Fragen, bei denen Sie mehrere Antworten auswählen können, sind als solche gekennzeichnet.

Bitte füllen Sie den Bogen möglichst am Stück aus und drücken Sie **am Ende der Fragebogenerhebung auf das Feld "absenden"**. Erst dann werden Ihre Daten in unseren Datensatz übertragen und vollständig abgespeichert.

Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit,
Birgit Schwarz, Mag.phil.
für das Team von *KomPädenZ Potenzial*

1. Lehrendensituation

1.1 **Meine derzeitige Tätigkeit im Studiengang kombiniere ich mit** Sie können mehrere Antworten ankreuzen

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> hauptamtlicher Lehre an der Leuphana Universität | <input type="checkbox"/> hauptamtlicher Lehre an anderen Hochschulen | <input type="checkbox"/> Lehraufträgen an der Leuphana Universität |
| <input type="checkbox"/> Lehraufträgen an anderen Hochschulen | <input type="checkbox"/> sonstigen Arbeitsverhältnissen an Hochschule (z.B. WiMi o. ä.) | <input type="checkbox"/> Arbeitsverhältnissen in Tätigkeitsfeldern des Sozialmanagements |
| <input type="checkbox"/> sonstigen Arbeitsverhältnissen | <input type="checkbox"/> Elternzeit/Pflegezeit | <input type="checkbox"/> Ruhestand/Pensionierung |

MUSTER

1. Lehrendensituation

[Fortsetzung]

1.2 Wenn Sie Ihre Lehrtätigkeit mit "Arbeitsverhältnissen in Tätigkeitsfeldern des Sozialmanagements" kombinieren: In welchem Umfang sind Sie derzeit in Tätigkeitsfeldern des Sozialmanagements beruflich tätig?

Falls diese Frage auf Sie nicht zutrifft, lassen Sie die Frage bitte frei.

- unter 10 Stunden pro Woche
 11-20 Stunden pro Woche
 21-30 Stunden pro Woche
 31-40 Stunden pro Woche
 regelmäßig über 40 Stunden pro Woche

1.3 Seit wann sind Sie im Studiengang *Master Sozialmanagement* in der Lehre tätig?

- seit WiSe 2015/2016
 seit SoSe 2015
 seit WiSe 2014/2015
 seit SoSe 2014
 seit WiSe 2013/2014
 seit SoSe 2013
 seit WiSe 2012/2013
 seit SoSe 2012
 seit vor dem SoSe 2012

2. Lehr- und Lernsituation

Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Lehr- und Lernsituation im Studiengang.

Bitte versuchen Sie die Aussage allgemein und durchschnittlich auf Ihre Lehr- und Lernsituationen mit den Studierenden zu beziehen. Wenn Sie möchten, können Sie Anmerkungen im Anschluss des Fragenblocks ergänzen.

Sollten einmal eine oder mehrere Fragen/Antworten auf Sie nicht zutreffen, dann lassen Sie diese bitte frei.

		stimme gar nicht zu					stimme voll zu				
2.1	Ich lege Wert darauf, dass die Studierenden ihre Erwartungen/Fragen/Vorerfahrungen für die Lehrveranstaltung über die Lernplattform <i>Moodle</i> einbringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Ich nutze die Lernplattform <i>Moodle</i> um für die Lehrveranstaltung gezielte Fragen zur thematischen Vorerfahrung der Studierenden zu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Ich frage im Rahmen meiner Lehrveranstaltungen (unabhängig von der Lernplattform <i>Moodle</i>) gezielt nach thematischen Vorerfahrungen der Studierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	Ich setze in meinen Lehrveranstaltungen an den thematischen Vorerfahrungen der Studierenden an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	Ich setze Blended-Learning- Angebote (Verknüpfung von Präsenzzeit und elektronisch unterstützten Lernformen) in meinen Lehrveranstaltungen ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	In meinen Lehrveranstaltungen fördere ich die aktive Einbindung von Studierenden mit ihren persönlichen Standpunkten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	Ich biete individuelle Lehr- und Lernangebote (an den Diskussionen/ Fragen der Studierenden ausgerichtete Materialien, Skripte, fachspezifische Fallbeispiele, usw.) für Studierende an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	Ich stelle die formalen Prüfungsanforderungen den Studierenden transparent dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	Mit den Prüfungsfristen gehe ich, bei schwerwiegenden Gründen seitens der Studierenden, als Lehrende_r flexibel um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUSTER

2. Lehr- und Lernsituation [Fortsetzung]

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.10 Im Studium gibt es insgesamt ausreichend Gelegenheit zur Kommunikation <u>zwischen Studierenden und Lehrenden</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.11 Im Studium gibt es insgesamt ausreichend Gelegenheit zur Kommunikation <u>zwischen den Lehrenden des Studiengangs</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.12 Im Studium gibt es ausreichend Gelegenheit zur Kommunikation <u>zwischen den Lehrenden des selben Moduls</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Im nächsten Abschnitt bitten wir Sie um Ihre Einschätzung der Studierenden in Ihren Lehr- und Lernsituationen.

- | | stimme gar nicht zu | | | | | stimme voll zu | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 2.13 Studierende bringen ihre Erwartungen/Fragen für die Lehrveranstaltungen über die Lernplattform <i>Moodle</i> ein ("Vorabbefragung") | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.14 Die Studierenden bringen sich in den Lehrveranstaltungen (insb. Präsenzveranstaltungen) gerne selbst ein | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.15 Es herrscht eine gute Kooperation (kooperative Arbeitsatmosphäre) unter den Studierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.16 Es gibt in meinen Lehrveranstaltungen ein angemessenes Verhältnis zwischen Wissensvermittlung und aktiver Selbstaneignung von Inhalten/Positionen der Studierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.17 Es ist für Studierende wichtig, die Skripte in ausgedruckter Form zu erhalten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.18 Es ist für Studierende wichtig, die Skripte in elektronischer Form zu erhalten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.19 Das Lernengagement der Studierenden ist hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.20 Die Qualität der Lernergebnisse in meinen Lehrveranstaltungen ist hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | |
| 2.21 Sind Sie mit Ihrer Lehr- und Lernsituation im Studiengang zufrieden? | sehr unzufrieden | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr zufrieden | | | | |
| 2.22 Welche Anregungen/Anmerkungen/Ideen haben Sie insgesamt bezüglich der Lehr- und Lernsituation im Studium? | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Lehr- und Lernsituation [Fortsetzung]

2.23 Mit welche Themen sollten sich Studierende im Studiengang vertiefend auseinandersetzen?

2.24 Können Sie aus Ihrer Lehrerfahrung Faktoren benennen, die das Studium für Studierende erschwert haben? Welche waren das?

2.25 Können Sie aus Ihrer Lehrerfahrung Faktoren benennen, die das Studium für Studierende erleichtert haben? Welche waren das?

3. Zeitliche Organisation im Studium

Im Folgenden geht es um die Form der Blockwochen und die zeitliche Organisation im Studium. Wir bitten um Ihre Einschätzung zu folgenden Aussagen.

MUSTER

3. Zeitliche Organisation im Studium [Fortsetzung]

3.1 Die Form der Blockwochen kommt mir als Lehrende/Lehrender entgegen

stimme gar nicht zu stimme voll zu keine Aussage möglich (z.B. nicht in der Blockwoche lehrend)

3.2 Als Lehrende_r sind die Blockwochen im Studium für mich...

- ...mit positiven Auswirkungen verbunden ...mit negativen Auswirkungen verbunden ...mit besonderen Herausforderungen verbunden
- ...mit keinen besonderen Auswirkungen verbunden

3.3 Falls zutreffend: Welche positiven Aspekte sind für Sie als Lehrende/Lehrender mit der Blockwoche verbunden?

3.4 Falls zutreffend: Welche negativen Aspekte sind für Sie als Lehrende/Lehrender mit der Blockwoche verbunden?

3.5 Falls zutreffend: Welche Herausforderungen sind für Sie als Lehrende/Lehrender mit der Blockwoche verbunden?

3.6 Welche Anregungen und Ideen haben Sie insgesamt bezüglich der zeitlichen Organisation des Studiums? Welche Maßnahmen würden Sie sich als Lehrende_r wünschen?

3. Zeitliche Organisation im Studium [Fortsetzung]

3.7 Welche Anregungen und Ideen haben Sie insgesamt bezüglich der zeitlichen Organisation des Studiums? Welche Maßnahmen würden Sie sich für die Studierenden wünschen?

3.8 Insgesamt gelingt den Studierenden die zeitliche Vereinbarkeit von Familie/ Privatleben, Beruf und Studium gut stimme gar nicht zu stimme voll zu

4. Gender- und Diversityaspekte im Studium

Der Ansatz der Leuphana Universität des „Integrativen Genderings“ beinhaltet, dass *Gender- und Diversity-Aspekte* im alltäglichen Prozess der Lehre und Forschung berücksichtigt werden.

Gender

„Gender“ ist ein theoretisches Konzept, das sich auf die gesellschaftlichen Verhältnisse zwischen den Geschlechtern bezieht. Der Blick auf die reine biologische Zuordnung von Geschlecht wird hinterfragt und um das Verständnis von Geschlecht als soziales, kulturelles und strukturelles Konstrukt erweitert.

Diversity

„Diversity“ umfasst ein Konzept zum Umgang mit Vielfalt und mit Unterschiedlichkeit von Lebensstilen und Lebensentwürfen. Es verweist auf die *Vielfalt innerhalb der Geschlechtergruppen*. Die soziale Klasse, die ethnische Herkunft, aber auch die sexuelle Orientierung oder das Alter einer Person sind Aspekte, die über das Geschlecht hinaus zu wesentlichen Differenzierungen innerhalb der Geschlechter führen können. In den Gender Studies werden solche Differenzierungen hinsichtlich der Chancenungleichheit von Menschen untersucht und die entsprechenden Machtverhältnisse offengelegt. Daraus ergeben sich mögliche Handlungsansätze für mehr Chancengerechtigkeit: z.B. Beseitigung von Zugangsbarrieren durch die Öffnung der Hochschulen.

Wie schätzen Sie folgende Aspekte in Bezug auf die Lehrformate und Ihre Lehre ein?

Mit *Lehrformate* sind hier neben Lehrveranstaltungen auch online-meetings, Skripte, Textaufgaben u.ä. gemeint.

Sollten einmal eine oder mehrere Fragen/Antworten auf Sie nicht zutreffen, dann lassen Sie diese bitte frei.

		stimme gar nicht zu					stimme voll zu
4.1	In den Lehrformaten formuliere ich beide Geschlechtsnennungen, wenn Frauen und Männer gemeint sind (z.B. "Expertinnen und Experten", "Expert_innen", "Vater oder Mutter", u.ä.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	In den Lehrformaten achte ich auf eine geschlechtergerechte Darstellung (z.B. Vermeidung von Stereotypisierung wie "der Geschäftsführer/die Altenpflegerin", "der Manager/die Sekretärin", "das starke Geschlecht" usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUSTER

4. Gender- und Diversityaspekte im Studium [Fortsetzung]

- 4.3 In den Lehrformaten setze ich Sprache diversitysensibel ein (Ausdrücke wie "die Ausländer", "an den Rollstuhl gefesselt sein", "sind Sie blind, da steht es doch!", "bis zur Vergasung" usw. werden vermieden)
- 4.4 In den Lehrformaten beziehe ich bei der Erarbeitung von Inhalten soziale und kulturelle Vielfalt mit ein (z. B. Diskussion zu Auswirkungen auf diverse Lebenssituationen, Erläuterung der Bedeutung und Einfluss von Werthaltungen, Bezug zu persönlichen Voraussetzungen usw.)

5. Beratungs- und Unterstützungsangebote

Sollten einmal eine oder mehrere Fragen/Antworten auf Sie nicht zutreffen, dann lassen Sie diese bitte frei.

5.1 Wenn Sie an Ihre bisherige Lehrtätigkeit denken. Welche Unterstützungsmaßnahmen kommen Ihrer Meinung nach den Bedürfnissen von Studierenden im Studiengang entgegen? Sie können mehrere Antworten ankreuzen

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lese- und Rechtschreibunterstützungsmaßnahmen | <input type="checkbox"/> Schreibberatungskurse (Texte verfassen, Schreibprozesse gestalten, wissenschaftliches Arbeiten) | <input type="checkbox"/> Individuelle Schreibberatung (über Telefon/Video) |
| <input type="checkbox"/> Blended-Learning-Angebote (Verknüpfung von Anwesenheit und elektronisch unterstützte Lernformen) | <input type="checkbox"/> Von Studierenden organisierte regionale Lern-/ Transfergruppen | <input type="checkbox"/> Organisation von regionalen Lern-/ Transfergruppen durch die Hochschule |
| <input type="checkbox"/> Möglichkeit der Teilnahme eines/r persönlichen Betreuers/Betreuerin an der Veranstaltung | <input type="checkbox"/> Barrierefreie Internetangebote (veränderbare Schriftgrößen, Screenreader-Möglichkeit, usw.) | <input type="checkbox"/> Bibliothekspostdienst (spezifisches Angebot der Leuphana mit Buchversand der ausgewählten Literatur gegen Portogebühr) |
| <input type="checkbox"/> Anlaufstelle zur Meldung von Diskriminierungsvorfällen | <input type="checkbox"/> Engmaschige Rückmeldung zu persönlichen Lernfortschritten (z.B. Tutorium, thematische Abstimmung mit Lehrenden, inhaltliche Reflexion der eigenen Lernprozesse) | <input type="checkbox"/> Beratung zu wissenschaftlichem Arbeiten |
| <input type="checkbox"/> Beratung zu Fragen zur zeitlichen Belastung während des Studiums | <input type="checkbox"/> Beratung zu Prüfungen/ Prüfungsorganisation | <input type="checkbox"/> Unterstützung bei persönlicher Kompetenzentwicklung |
| <input type="checkbox"/> Information zu Arbeits- und Diskussionstechniken im berufsbegleitenden Studium | <input type="checkbox"/> Individuelle Anrechnung erworbener Kompetenzen | <input type="checkbox"/> Beratung bei Studienabbruchwunsch |
| <input type="checkbox"/> Beratung Unterstützung zur Vereinbarkeit von Familie/ Privatleben, Beruf und Studium | <input type="checkbox"/> Psychologische Beratung | <input type="checkbox"/> Coaching bezüglich eigener Lernstrategien |
| <input type="checkbox"/> Umgang mit Ängsten/ Leistungsdruck | <input type="checkbox"/> Coaching in Bezug auf Karriereoptionen aufgrund des Studienabschlusses | <input type="checkbox"/> Rechts- und Finanzierungsberatung |

5. Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

5.2 Haben Sie weitere Ideen, die den Ihnen bekannten Unterstützungsbedürfnissen von Studierenden entgegenkommen würden? Welche Ideen schlagen sie vor?

5.3 Welche durch die Hochschule organisierte Maßnahmen unterstützen Sie als Lehrende_r? Sie können mehrere Antworten ankreuzen

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Organisatorische Abstimmung der Lehrveranstaltungstätigkeit mit der Studiengangskoordination (Raum, Zeit, usw.) | <input type="checkbox"/> Lernplattform <i>Moodle</i> zur Streuung von Informationen | <input type="checkbox"/> Lernplattform <i>Moodle</i> zur Kommunikation |
| <input type="checkbox"/> Feedback-Bogen zur Beurteilung von Haus- und Bachelorarbeiten | <input type="checkbox"/> Qualitätssicherungsprozesse (Einstiegs-, Zwischen- und Abschlussbefragung, Lehrevaluation, Qualitätszirkel, usw.) | <input type="checkbox"/> "Vorabbefragung" von Studierenden zur Lehrveranstaltung auf der Lernplattform <i>Moodle</i> |
| <input type="checkbox"/> Hochschuldidaktische Weiterbildung | <input type="checkbox"/> Bereitstellen von Kopien, Skripten usw | |

5.4 Welche Maßnahmen würden Sie als Lehrende_r unterstützen? Sie können mehrere Antworten ankreuzen

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Mehr Informationen zu den Studierendensituationen in der Studienkohorte | <input type="checkbox"/> Bessere Qualitätssicherungsprozesse (Einstiegs-, Zwischen- und Abschlussbefragung, Lehrevaluation, Qualitätszirkel, usw.) | <input type="checkbox"/> Mehr Lehrzeit für mein Thema |
| <input type="checkbox"/> Bessere Raumsituation (Ausstattung, Raumgröße usw.) | <input type="checkbox"/> Mehr allgemeine Informationen aus dem Studiengang | <input type="checkbox"/> Information und didaktische Handreichungen zum Umgang mit heterogenen Studierenden |
| <input type="checkbox"/> Mehr Austausch zwischen den Lehrenden | <input type="checkbox"/> Information und Beratung zum Thema "Klausuren erstellen und korrigieren" | <input type="checkbox"/> Anleitungen zum Thema "Hausarbeiten, Portfolio & Co" |
| <input type="checkbox"/> Anleitungen zum Thema "Plagiate" | <input type="checkbox"/> Information und Austausch zum Thema "Abschlussarbeiten begleiten und korrigieren" | <input type="checkbox"/> Unterstützung für Blended-Learning-Möglichkeiten |
| <input type="checkbox"/> Bessere Medienausstattung | | |

5.5 Was könnte Sie zusätzlich in Ihrer Lehre unterstützen? Gerne können Sie hier auch die von Ihnen in 5.4 ausgewählten Ideen präzisieren.

5. Beratungs- und Unterstützungsangebote [Fortsetzung]

5.6 Insgesamt wurde mein bisheriger Unterstützungsbedarf für die Lehre im Studiengang gedeckt stimme gar nicht zu stimme voll zu

6. Biografische Daten

6.1 **Welchem biologischen Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig?**

 weiblich männlich andere

6.2 **Höchster akademischer Abschluss**

 Bachelor Magistra/Magister Diplom Master Promotion Habilitation

7. Persönliche Erfahrungen im Studienalltag

7.1 **Haben Sie schon einmal im Studienalltag persönliche Diskriminierung von Studierenden beobachtet?**

 ja nein

7.2 **Wenn ja: Die persönliche Diskriminierung erfolgte meiner Meinung nach aufgrund:**

7.3 **Haben Sie schon einmal im Studienalltag persönliche Bevorzugung von Studierenden beobachtet?**

 ja nein

7.4 **Wenn ja: Die persönliche Bevorzugung erfolgte meiner Meinung nach aufgrund:**

7.5 **Das möchte ich noch sagen:**

7. Persönliche Erfahrungen im Studienalltag [Fortsetzung]

Vielen Dank für Ihre Beteiligung, mit der Sie uns und die Weiterentwicklung des Studienangebotes an der Leuphana Universität Lüneburg unterstützt haben.

Sollten Sie Rückfragen zum Bogen oder der Verwendung der Ergebnisse haben, dann senden Sie gerne eine E-Mail an Birgit Schwarz: birgit.schwarz@uni.leuphana.de
Näheres zum Projekt *KomPädenZ Potenzial*, das im Rahmen der Bund-Länder-Initiative "Aufstieg durch Bildung - Offene Hochschulen" durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert wird, finden Sie auch im Internet unter www.leuphana.de/kompaedenz-potenzial.

Freundlich grüßt Sie das Forschungsteam von *KomPädenZ Potenzial*