



Global denken – global handeln

**Geographische Kompetenzen
im Kontext des
Globalen Lernens –
Das Projekt Mikrokredite:
*Armutsbekämpfung per
Mausklick***

Andreas Eberth

Projektgruppe Globales Lernen Rheinland-Pfalz

Lüneburg, 26.09.2012

gefördert von: **ENGAGEMENT
GLOBAL**
Service für Entwicklungsinitiativen



WIR ÜBER UNS – DIE PROJEKTGRUPPE STELLT SICH VOR



Koordination:

Staatliches Studienseminar für das
Lehramt an Gymnasien Trier
Fachbereich Erdkunde

Irina Roczen, Andreas Eberth

Mitglieder:

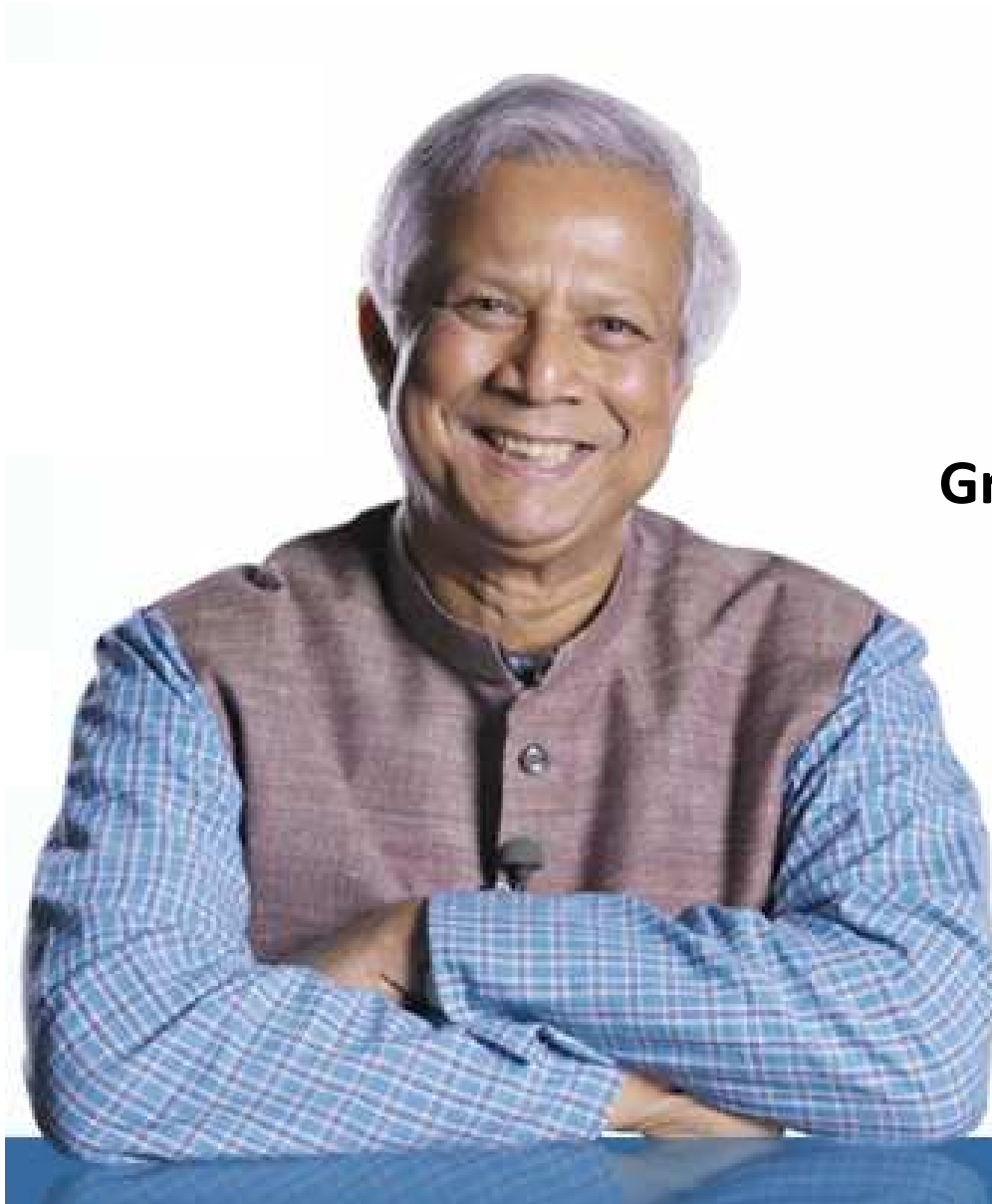
Fachleiterinnen und Fachleiter der Studienseminar Trier, Mainz
und Kaiserslautern

Fachdidaktiker der Geographischen Institute der
Universitäten Mainz und Trier

Lehrerinnen und Lehrer, Referendarinnen und Referendare,
Studierende der Fächer Geographie und Sozialkunde



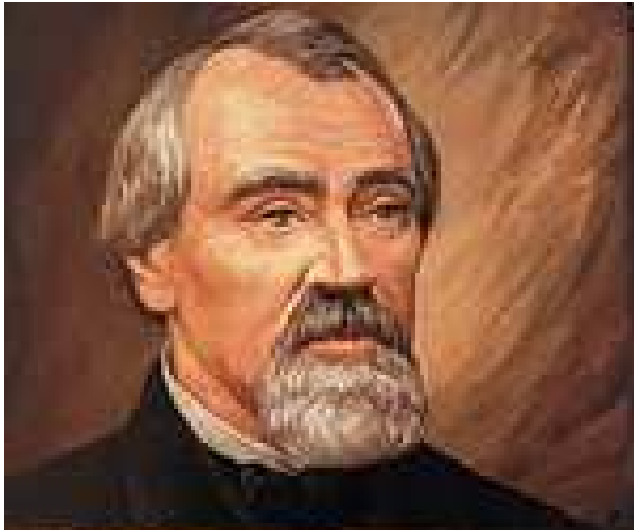
MIKROKREDITE – GRUNDLAGEN UND HINTERGRÜNDE



Muhammad Yunus
Gründer der Grameen-Bank in
Bangladesh
Friedensnobelpreis 2006

MIKROKREDITE – GRUNDLAGEN UND HINTERGRÜNDE

RÜCKBLENDE



Hermann Schultze-Delitzsch

1808-1883

Spar- und Konsumvereine zur
Gewährleistung der Lebensgrundlagen,
Vorschuss- und Kreditvereine



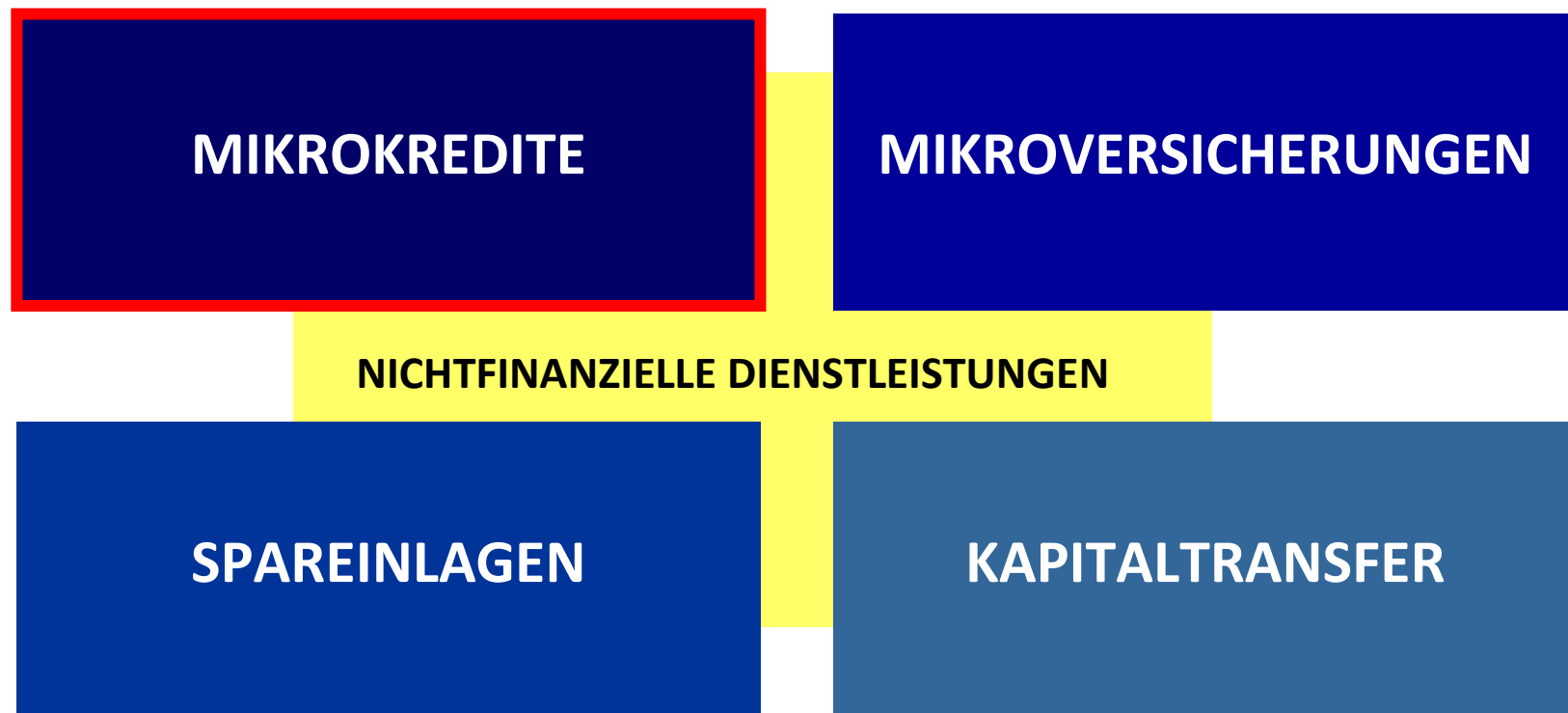
Friedrich Wilhelm Raiffeisen

1818-1888

Flammersfelder Hilfsverein zur
Unterstützung unbemittelter Landwirte,
Heddesdorfer Darlehnskassenverein

MIKROKREDITE – GRUNDLAGEN UND HINTERGRÜNDE

MODERNE MIKROFINANZIERUNG



MIKROKREDITE – GRUNDLAGEN UND HINTERGRÜNDE

im ländlichen
Raum

rural



in städtischen
Agglomera-
tionen

urban



Potenzielle Mikrofinanzkunden

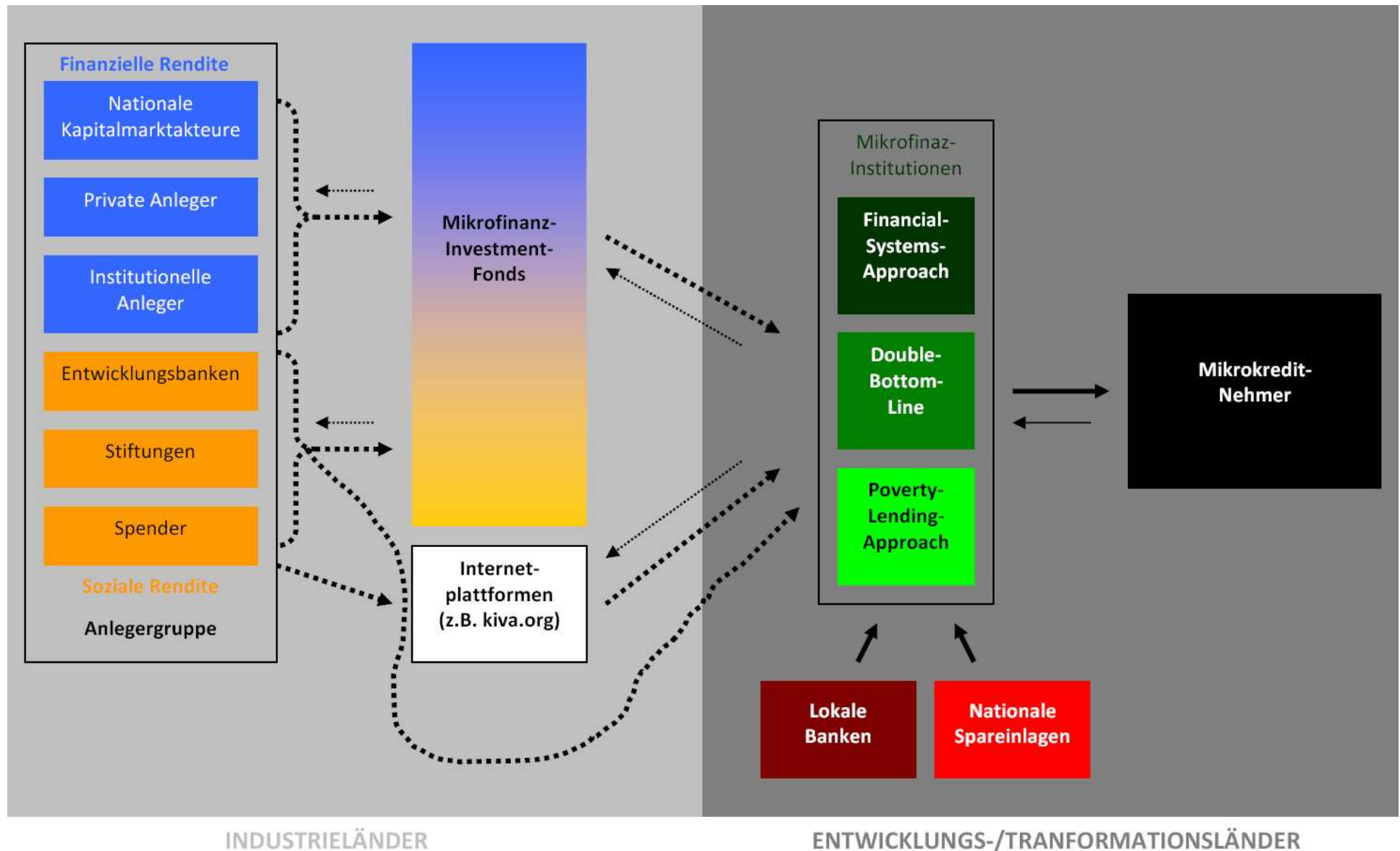
*„Der typische Mikrokredit-Kunde
ist arm, arbeitet gewöhnlich in
selbstständiger Tätigkeit in seinem
häuslichen Umfeld und hat keinen
Zugang zu formellen
Finanzquellen“
(KAPS 2009, S. 15).*

MIKROKREDITE – GRUNDLAGEN UND HINTERGRÜNDE

50 % aller weltweit Erwerbstätigen arbeiten im Bereich **informeller Ökonomie**



MIKROKREDITE – AKTEURE UND STRUKTUREN



MIKROKREDITE – MÖGLICHKEITEN DER PARTIZIPATION



Schülerinnen und Schüler des Max-Planck-Gymnasiums Trier vergeben Kredit an junge Frauen in Kenia



UNTERRICHTSBEZUG: KOMPETENZORIENTIERUNG

***„Es ist nicht genug zu wissen –
man muss auch anwenden.
Es ist nicht genug zu wollen –
man muss auch tun.“***

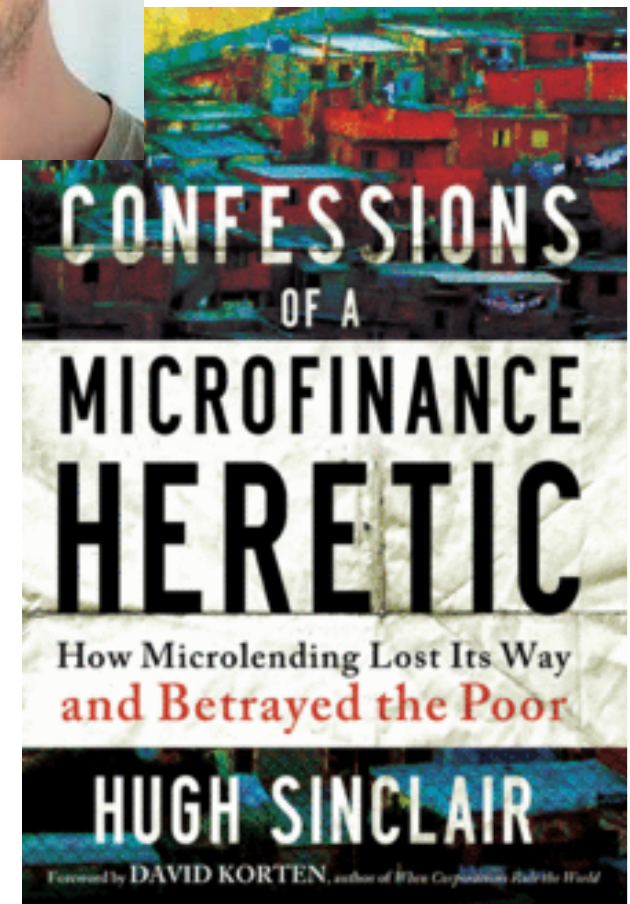
(Johann Wolfgang von Goethe)



UNTERRICHTSBEZUG: KOMPETENZORIENTIERUNG

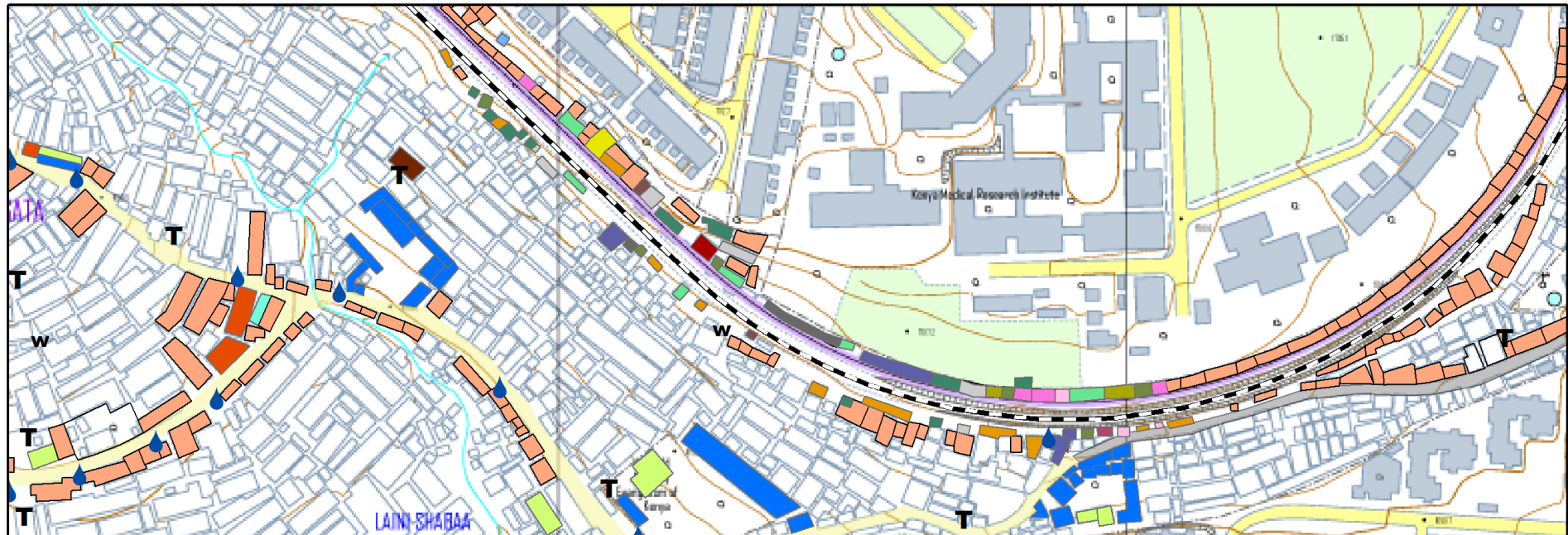


MIKROKREDITE: KRITIK



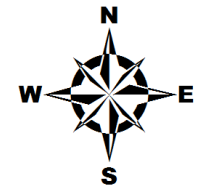
MIKROKREDITE: SOZIOÖKONOMISCHE AUSWIRKUNGEN

Der informelle Sektor in Soweto East (Kibera)



Legende

T Toilette	Autowäsche	Haushaltsware	Schule
w Müllplatz	Bar	Holzkohle Verkauf	Schuster
Wasserstelle	Kirche	Imbiss	Second-Hand-Bücher
asphaltierter Weg	Doktor	Kino	Second-Hand-Kleidung
unbefestigter Weg	Einzelhandel	Klempner	Tischler
Eisenbahnlinie	Eisenware	Lebensmittel	Youth Club
Wohnhütten	Elektronik	Musik/Video Verkauf	
	Friseur	Schneiderei	



Hintergrundkarte: Survey of Kenia 2005
 Kartierung: Groß M., Eberth A., Nebe J.
 Kartographie: Michael Groß

0 50 100 200
 Meters

**Mikrofinanzierung –
eine geeignete Strategie zur Armutsbekämpfung?**

**Eine Tagung der
„Projektgruppe Globales Lernen Rheinland-Pfalz“
in Kooperation mit der
Universität Trier**

am 18.12.2012, 14.00h-18.00h

mit Prof. Dr. Leif O. Mönter, Gerhard Klas a.v.a.m.

Info und Anmeldung:

www.mikrokredite.rlp.de

MIKROKREDITE: UNTERRICHTSMATERIAL

www.mikrokredite.rlp.de

Wir haben da was vorbereitet ...
... anregende Ideen für einen innovativen Unterricht

Mystery, Planspiele, bilingualer Unterricht, Satellitenbildarbeit, kompetenzorientierte Methoden, konstruktivistische Herangehensweisen u.x.a.m.

Reis	Marktpreis (Verkauf) Pro Kg	Gewinn nach Abzug aller Kosten
Reis ungeschält (eigener Anbau)	0,01 €	0,24 € / 1kg
Reis geschält (Ankauf von frischem Reis)	0,04 €	1,06 € / 1kg

Ein 14-tägiges Cater-Training

Manushi ist eine non-profit Organisation, die 1991 ins Leben gerufen wurde. Der Name „Manushi“ wurde aus dem Sanskrit entlehnt und bedeutet „starke Frau“. Unter der Leitung von Manushi arbeiten Frauen bei der Umsetzung von Projekten zur Verbesserung der Lebensbedingungen von Frauen und Kindern. Dies ist eine der Aufgaben von Manushi.

Fundierte Arbeitsblätter und Folien – ansprechend aufbereitet

Kohärenz und Ergebnissicherung: Stundenverlaufspläne und Tafelbilder

Wirkungsweise von Mikrokrediten

```

graph TD
    A[Wirkungsweise von Mikrokrediten] --> B[Ökonomische Auswirkungen]
    A --> C[Soziale Auswirkungen]
    B --> D[Stärkung der Wirtschaft]
    B --> E[Stärkung der Selbstständigkeit]
    C --> F[Stärkung der sozialen Integration]
    C --> G[Stärkung der kulturellen Identität]
    
```

„Jetzt kann ich“
Beispiele einige

Kleinunternehmen in Dakar

Anfang im Winter:
 → Gelegenheitsjob
 → sommerliche Kleidung
 → nicht zu dunkel, sonst Modenschau auf Kopf
 → durch Modenschau Kollektion angeregt

Anfang Sommer:

Handgebastete Schuhe

Alle ausführlichen Unterrichtsreihen und Materialien können Sie unter folgendem Link kostenlos herunterladen: www.mikrokredite.rlp.de



Mikrokredite als
 entwicklungspolitisches
 Thema im Kontext des
 Globalen Lernens

Anregungen für einen
 innovativen Unterricht

Heruntergeladen von
 www.mikrokredite.rlp.de