

Tagung «Theorie und
Praxis: Globales
Lernen und BNE –
Positionen, Potentiale,
Perspektiven»

27/28 September 2012

Lüneburg

N.Lausselet, SBE,
27-28.09.12

Fachstelle für
Globales Lernen
in der Schweiz

Centre de ressources
pour l'éducation dans
une perspective globale
en Suisse

Centro nazionale
per una educazione
come approccio globale
allo sviluppo umano



**EDUCAZIUN E SVILUP
EDUCAZIONE E SVILUPPO
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG**

Globales Lernen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung : Welche Synergien ?



Rahmen und Vorgehen

Rahmen

CAS Diplomarbeit=> bescheidener Rahmen,
Praxisbezug

=> Ansätze, welche in der Schweiz gelten

Vorgehen

Raster

Resultate

Vorgehen

4 BNE Ansätze => Kernelemente BNE

3 GL Ansätze => Kernelemente GL

BNE-GL

Synergien

Vergleichsraster



Begriffsklärung

Fächerübergreifende Bildungsanliegen

Bildungsaufträge an die Schule, welche sich nicht in einem der Fachbereiche verorten lassen, sondern mit einer eigenen Zielsetzung an die Schule herantreten.

Künzli et al, 2010

Kompetenz

Die Fähigkeit, komplexe Anforderungen in einem bestimmten Kontext erfolgreich – im Sinne einer Problemlösung – zu erfüllen.

Rychen 2005

Vorgehen

Raster

Resultate



Vergleichsraster

Vorgehen
Raster
Resultate

Kategorie	Kriterium
Bezug zu Bildung allgemein	Allgemeines Bildungsverständnis
	Positionierung des Bildungsanliegens
	Verständnis von Wissen
	Zusammenspiel mit den Fachbereichen
Rahmen	Legitimationsgrundlage
	Grundwert
Didaktische Strukturelemente	Leitziel
	Kompetenzen
	Unterrichtsinhalte
	Didaktische Prinzipien
Setting	Unterrichts- und Lernumgebung

Quelle: Künzli, Bertschy, Di Giulio 2010



Vergleichsraster

Kategorie	Kriterium
Bezug zu Bildung allgemein	Allgemeines Bildungsverständnis
	<p>⇒ Reflexionsorientiert : Grundlage für Auseinandersetzung jenseits gefestigter Positionen</p>

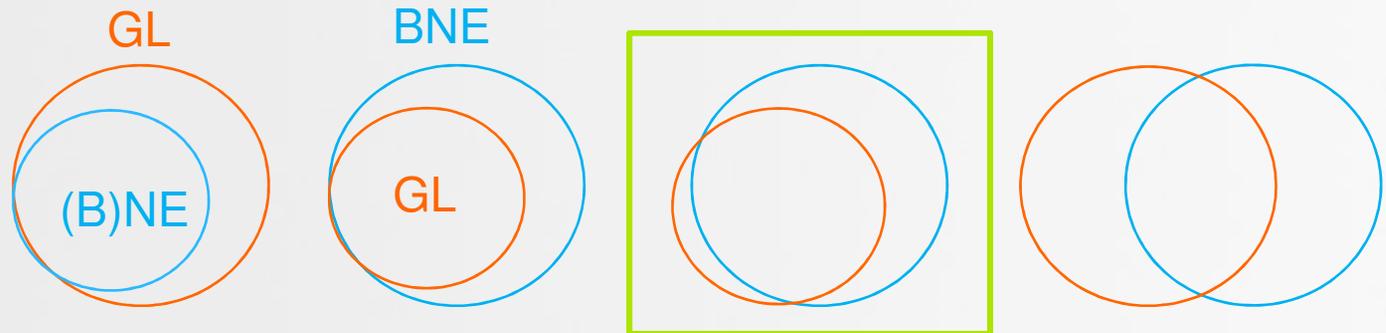
Quelle: Künzli, Bertschy, Di Giulio 2010



Resultate: inhaltliche Ebene



Vorgehen
Raster
Resultate





Welche Synergien ?

GL

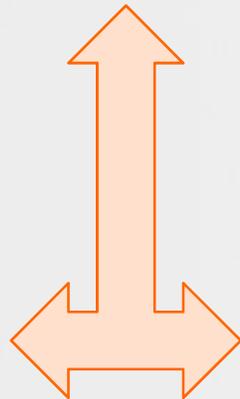


BNE

Vorgehen

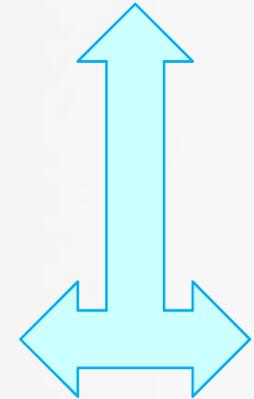
Raster

Resultate



Globalisierung
Soziale
Gerechtigkeit

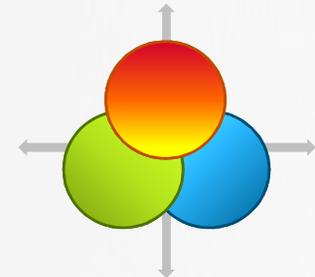
Bildung



Nachhaltige
Entwicklung
Grundbedürfnisse



MIX & REMIX





Welche Synergien ?

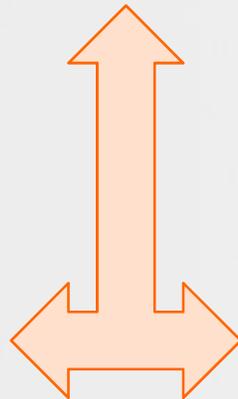
GL



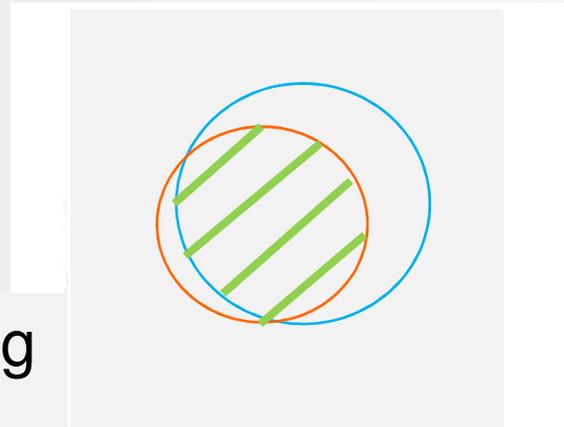
- Ähnlichkeiten
- Ergänzungen
- Gemeinsame offene Fragen



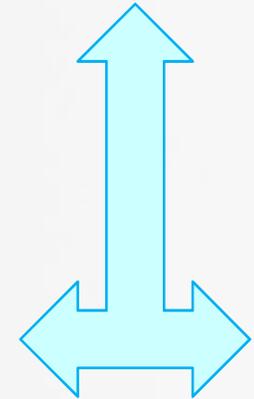
BNE



Globalisierung
*Soziale
Gerechtigkeit*



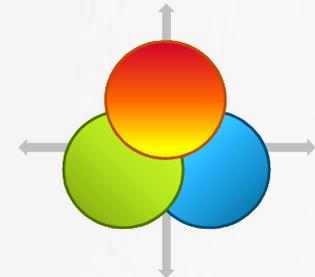
Bildung



Nachhaltige
Entwicklung
Grundbedürfnisse



MIX & REMIX



Vorgehen

Raster

Resultate



Bezug zu Bildung: Beispiele

Allgemeines Bildungsverständnis

Bildung => Autonomes Individuum

Frage: Wie normativ darf / soll BNE/GL sein ?

Vorgehen

Raster

Resultate

Individuelle Freiheit



Institutioneller Rahmen
(Gesetze, Politik, ethische Normen)

Gruppenzugehörigkeit

Verständnis von Wissen

Umgang mit Nichtwissen

⇒ GL: Orientierung über Nahbereich hinaus

Frage: Wie kann Verunsicherung vermieden werden ?



Beispiele Didaktische Strukturelemente - Kompetenzen

Ähnlichkeiten

Fachliche
Kompetenzen

Überfachliche,
interpersonale
Kompetenzen

Überfachliche,
personale
Kompetenzen

Vorgehen

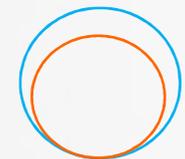
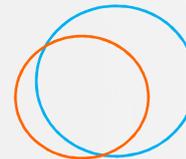
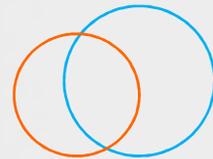
Raster

Resultate

? WZ / NE ?

*in heterogenen
Gruppen handeln*

*Eigene und fremde
Werte erkennen*



U.Nagel, W.Kern, V.Schwarz (2006)

Ergänzungen

- in heterogenen Gruppen handeln
=> GL: «IKP»-Ansatz
- eigene und fremde Werte erkennen
=> GL: soziale Gerechtigkeit

Frage

Welche Kompetenzmodelle ?



Beispiele Didaktische Strukturelemente

Unterrichtsinhalte

Komplexe und aktuelle Fragenstellungen

=> GL: Fokus weltweite Zusammenhänge

Frage: Umgang mit Komplexität ?

Vorgehen

Raster

Resultate

Didaktische Prinzipien

Partizipation

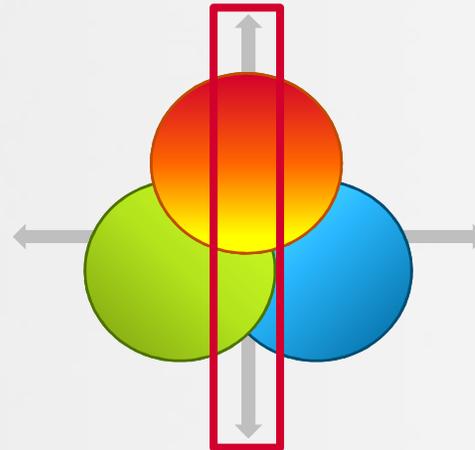
=> GL: Weltbürgertum

Frage: Ab welcher Stufe, wie ?



Fazit

- Nicht identisch, aber hoher Überschneidungsgrad
- GL hat alle Perspektiven einer NE im Blick, rückt aber mit Absicht den Raum ins Zentrum



- Zahlreiche gemeinsame offene Fragen

⇒ Parallele Weiterentwicklung

⇒ Enge Zusammenarbeit

Vorgehen

Raster

Resultate



- Eine Grundlage für weitere Diskussionen und Zusammenarbeitsmöglichkeiten ?
- Ein Vorgehen welches auf andere Fächerübergreifende Bildungsanliegen übertragbar ist ?



Danke für Ihre Aufmerksamkeit !

nadia.lausselet@globaleducation.ch