

25. Internationale Frühjahrsschule der FDdB



04. BIS 07. MÄRZ 2024 AN DER LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG



Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	1
Programmübersicht	2
Übersicht und Abstracts der angebotenen Workshops.....	3
Vortragssessions.....	5
Postersessions	8



Vorwort

Liebe Kolleg*innen der Biologiedidaktik in der Qualifizierungsphase,

wir freuen uns sehr, Euch zur 25. Frühjahrsschule vom 04.03. bis zum 07.03.2024 in Lüneburg begrüßen zu dürfen.

Während der vier Tage habt Ihr die Gelegenheit, eure Forschungsprojekte im Rahmen von Vorträgen oder Postern vorzustellen und in anregender Atmosphäre miteinander darüber zu diskutieren. Ihr werdet konstruktives Feedback und wertvolle Denkanstöße zur eigenen Forschungsarbeit erhalten und bestimmt viele Eindrücke aber auch zahlreiche neue wertvolle Kontakte mitnehmen!

Darüber hinaus habt Ihr in diesen Tagen auch die Möglichkeit, Lüneburg und die Leuphana sowohl auf kulinarische als auch didaktische Weise näher kennenzulernen.

Wir freuen uns auf Euch!



Das Organisationsteam der Didaktik der Naturwissenschaften:

Simone Abels, Karen Kratschmer, Ann-Katrin Krebs, Annika Rodenhauser und Ronja Sowinski



Programmübersicht

Montag, 04.03.2024	Dienstag, 05.03.2024	Mittwoch, 06.03.2024	Donnerstag 07.03.2024
09.00 – 13:00 Uhr Anmeldung im Tagungsbüro (Cafeteria/Mensa Jugendherberge)	9:00 – 10:30 Uhr Vortragssession 3 (Hörsaal 5)	09:00 – 10:30 Uhr Postersession 2 C11.307, .308, .319, .320	9:00 – 10:45 Uhr Vortragssession 4 (C03.120)
12:00 – 13:00 Uhr optionale Mittagspause (Mensa Leuphana)	10:30 – 11:00 Uhr Kaffeepause (Hörsaal 5)	10:30 – 11:00 Uhr Kaffeepause (C11.307)	10:45 – 11:00 Uhr Kaffeepause (C03.121)
13:00 – 13:45 Uhr Begrüßung durch Dr. Elisabeth Hofer, wiss. Leitung und Nachwuchssprecher*innen (Hörsaal 5)	11:00 – 12:30 Uhr Postersession 1 C11.307, .308, .319, .320	11:00 – 12:30 Uhr Postersession 3 C11.307, .308, .319, .320	11:00 – 11:30 Uhr Infos zur Verbandsarbeit, Prof. Dr. Sandra Nitz (C03.120)
13:45 – 14:45 Uhr Keynote (Hörsaal 5)	12:30 – 13:30 Uhr Mittagspause (Mensa Leuphana)	12:30 – 14:00 Uhr Mittagspause (Mensa Leuphana)	11:30 – 12:30 Uhr Mittagspause (Mensa Leuphana)
14:45 – 15:15 Uhr Kaffeepause	13:30 – 17:30 Uhr Lüneburger Lernorte	14:00 – 17:00 Uhr Workshops C11.008, .307, .308, .319, .320	12:30 – 13:00 Uhr Wahl Nachwuchssprecher*innen (C03.120)
15:15 – 16:30 Uhr Vortragssession 1 (Hörsaal 5)			13:00 – 14:00 Uhr Abschlussreflexion, Danksagung und Verabschiedung (C03.120)
16:30 – 16:45 Uhr Kaffeepause			
16:45 – 18:30 Uhr Vortragssession 2 (Hörsaal 5)			
Ice-Breaker in Jugendherberge	Ab 17:30 Uhr Gesellschaftsabend im Klippo	Ab 18:00 Uhr Abendessen Lüneburger Innenstadt (verschiedene Restaurants)	



Übersicht und Abstracts der angebotenen Workshops

Workshop A (C11.307)

Zwischen Theorie, Empirie und Normativität – Argumentationslinien in Forschungsprojekten

Prof. Dr. Sandra Nitz (RPTU Kaiserslautern-Landau)

Ziel des Workshops ist es, sich einer stringenten Argumentation für das eigene Forschungsprojekt zu nähern. Der Workshop bietet einen kurzen Überblick über verschiedene Argumentationslinien in Forschungsprojekten. Zunächst wird die allgemeine Struktur von Argumenten an Beispielen aufgezeigt. Um eine stringente Argumentation in der eigenen Arbeit aufzubauen, ist aber nicht nur die formale Argumentationsstruktur wichtig, sondern es sollte unterschieden werden, woraus sich das Argument ableitet: Theorie, Empirie, Normen. Das Verhältnis dieser drei Bezüge wird gemeinsam mit den Teilnehmer:innen diskutiert und reflektiert. Hierfür untersuchen wir Forschungsartikel, aber auch am eigenen Projekt soll gearbeitet werden (hierfür bitte eigene Texte, z.B. Artikel, Abstracts, Exposés mitbringen).

Workshop B (C11.319/C11.320)

Grundlagen und Grundfragen qualitativer Sozialforschung – Eine Einführung aus biologiedidaktischer Perspektive

Prof. Dr. Arne Dittmer (Universität Regensburg) & Prof. Dr. Jörg Zabel (Universität Leipzig)

Der Workshop bietet eine Einführung in die theoretischen Grundlagen und zentralen Grundbegriffe der Methoden qualitativer Sozialforschung und thematisiert deren Rolle und deren Bedeutung für die Biologiedidaktik. Es werden sowohl Anwendungen in der biologiedidaktischen Bildungs- und Professionsforschung exemplarisch vorgestellt als auch Gütekriterien, Forschungsstrategien und methodologische Streitpunkte präsentiert und gemeinsam mit den Teilnehmer:innen diskutiert.



Workshop C (C11.008)

B@t-Detektor: Technik, Biologie und Gamification im Fokus von Artenschutz

Dr.in Ann-Katrin Krebs (Leuphana Universität Lüneburg)

Entdeckt die faszinierende Welt der Fledermäuse durch die Teilnahme an diesem interdisziplinären Workshop!

Mithilfe eines selbst gefertigten Ultraschalldetektors verknüpfen wir die Fachbereiche Biologie, Physik und Technik und bringen Gamification-Elemente in den Biologie-Unterricht der Zukunft.

Ihr werdet Bestandteile des Detektors selbst verlöten, nach Anleitung auf eine Platine stecken und in ein Gehäuse verbauen.

Keine Sorge, selbst wenn ihr noch nie einen Lötkolben in der Hand hattet, Erfolg ist garantiert und alle am Workshop Teilnehmenden werden mit einem funktionierenden B@t-Detektor in der Form eines GamePads aus dem Workshop gehen.

Dieser Workshop bietet eine einzigartige Gelegenheit, Technik, Biologie und Artenschutz auf spielerische und praxisnahe Weise zu verbinden und in die sonst so stumme Welt der Fledermäuse mit nahezu allen Sinnen einzutauchen.

Weitere Informationen unter www.digibats.de

Workshop D (C11.308)

Writing, and the Teaching of Writing, with AI Tools

Micha Edlich (Writing Center Leuphana Universität Lüneburg)

How can AI tools be used during the writing process? What is their potential, and what are potential pitfalls? How can instructors introduce these tools and facilitate processes fostering student learning in line with research ethics and academic codes of conduct? In this workshop, we will consider these and related questions, develop tentative, preliminary responses, and discuss implications of (generative) AI for the ways in which we and our students write. To that end, we will take three steps. First, we will discuss basic and reflect on approaches and current practices when it comes to AI-supported writing. Second, we consider the implications for our writing. Third, we will discuss how AI tools could (and should) change the ways in which we assign and respond to student writing.

If you would like to test some of the AI tools (and not only watch me and others do do), please set up an account with OpenAI (ChatGPT), Google's Gemini, and/or Elicit (or any other AI tool that you have been using or want to use). Please also bring a laptop or mobile device such as an iPad. Unfortunately, Leuphana does not provide access to tools such as ChatGPT at this point.

Feel free to share your questions, expectations, and concerns prior to the workshop by sending me an email (micha.edlich@leuphana.de). Please also contact me in case you anticipate any barriers; I would be happy to develop an implementation plan for accommodations with you.



Vortragssessions

Vortragssession 1: Montag, 04.03.24, 15:15-16:30 Uhr (Hörsaal 5)

V01 Alles nur ein Kampf? – Schüler*innenvorstellungen zur Immunreaktion im multilingualen Kontext

Ronja Sowinski, Simone Abels
Leuphana Universität Lüneburg
[Download Abstract](#)

V02 Bewusstsein und Lernendenvorstellungen zu wissenschaftsbezogenen Kommunikationsmechanismen in sozialen Medien

Soraya Kresin¹, Kerstin Kremer², Alexander Büssing³
¹Leibniz Universität Hannover. ²Justus-Liebig-Universität Gießen. ³Technische Universität Braunschweig
[Download Abstract](#)

Vortragssession 2: Montag, 04.03.24, 16:45-18:30 Uhr (Hörsaal 5)

V03 An exploratory study on the effects of Conceptual Change Stories on secondary level students' understanding of food relationships

Cornelia Averdunk, Jörg Zabel, Alexander Bergmann-Gering
Universität Leipzig
[Download Abstract](#)

V04 How biology-teachers construct the relationship between the (nature of) scientific knowledge and sustainability issues - a reconstructive interview study

Charlotte Wolff, Helge Martens
Universität Kassel
[Download Abstract](#)



V05 TRAIN 4 Science: Gamifizierte Reflexion und Messung von Wissen und Psychologischer Distanz in der Klimabildung

Justus Schölller, Annette Upmeier zu Belzen, Anna Beniermann
Humboldt-Universität zu Berlin

[Download Abstract](#)

Vortragssession 3: Dienstag, 05.03.24, 9:00-10:30 Uhr (Hörsaal 5)

V06 Bridging the Gap: Understanding Uncertainty Across STEM Disciplines

Simon Blauza¹, Kerstin Kremer², Benedikt Heuckmann¹
¹Universität Münster. ²Justus-Liebig-Universität Gießen

[Download Abstract](#)

V07 Historische Gärten als (biologische) Lernorte: Entwicklung und Evaluation eines fachübergreifenden Vermittlungskonzepts

Daniel Emge
Goethe-Universität Frankfurt

[Download Abstract](#)

V08 Domänenspezifische und generische Überzeugungen zum Technologieeinsatz: eine qualitative und quantitative Betrachtung

Sarah Wilken, Benedikt Heuckmann
Universität Münster

[Download Abstract](#)

Vortragssession 4: Donnerstag, 07.03.24, 9:00-10:30 Uhr (C3.120)

V09 Naturwissenschaftliche Begabungsdagnostik in der Schule? - Ein systematisches Literaturreview bestehender Testinstrumente

Colin Peperkorn, Claas Wegner
Universität Bielefeld

[Download Abstract](#)



V10 Qualitative Inhaltsanalyse von strukturierten vs. nicht-strukturierten gruppenbasierten Aushandlungsprozessen zum Thema hormonelle Transitionstherapien bei Trans* Jugendlichen.

Katharina Kulas, Maren Koberstein-Schwarz, Anke Meisert
Universität Hildesheim

[Download Abstract](#)

V11 Selbstbestimmung im Biologiestudium? Eine Befragung Biologiestudierender zur Bedeutung und Wahrnehmung selbstbestimmten Lernens im Studium

Philip Lechner, Arne Dittmer
Universität Regensburg

[Download Abstract](#)



Postersessions

Postersession 1: Dienstag, 05.03.24, 11:00-12:30 Uhr

Raum C11.319

P01 Modellieren für Erkenntnisgewinnung – Metawissen über den Modellierprozess und Vorwissen zum Phänomen

Paul Engelschalt¹, David Fortus²

¹Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Germany. ²Weizmann Institute of Science, Rehovot, Israel

[Download Abstract](#)

P02 Adoption of Advanced Technologies in Biological Pedagogy during the Digital and AI Era: A Comprehensive Review

Zümrüt Varol Selçuk¹, Melike Özer Keskin²

¹Hacettepe University, Ankara, Turkey. ²Gazi University, Ankara, Turkey

[Download Abstract](#)

P03 Berufsorientierung jenseits des Klassenzimmers - ein Vergleich schulischen und außerschulischen MINT-Unterrichts

Max Romanik, Claas Wegner

Universität Bielefeld

[Download Abstract](#)

P04 Biodiversitätsbildung an Biologiezentren: Potentiale für die Förderung von Interesse an und Wissen über die Biodiversität von Pflanzen

Nicol Sperling, Tim Kirchhoff, Matthias Wilde

Universität Bielefeld

[Download Abstract](#)



Raum C11.320

P05 Untersuchung des Professionswissens und dessen Auswirkung auf den Unterricht in brandenburgischen Schulgärten mit dem Schwerpunkt Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion

Tony Zimmermann
Pädagogische Hochschule Heidelberg
[Download Abstract](#)

P06 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) in neuen Workshop-Konzepten zur Erweiterung des Umweltbewusstseins von Schüler:innen

Finja Rath, Claas Wegner
Universität Bielefeld
[Download Abstract](#)

P07 Evolutionsbezogenes Naturwissenschaftsverständnis von angehenden und praktizierenden Schweizer Volksschullehrpersonen

Judith Lanka, Anna Beniermann
Humboldt-Universität zu Berlin
[Download Abstract](#)

P08 Förderung von MINT-Interesse und -Kompetenzen durch Feedback und Gamification auf einer digitalen Lernplattform

Thomas Gabor
IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
[Download Abstract](#)

P09 Auswirkungen von Lernendenfeedback auf die Entwicklung der Unterrichtsplanungskompetenz im Praxissemester

Pauline Sommerer¹, Johannes König², Nadine Großmann¹, Jörg Großschedl¹
¹Institut für Biologiedidaktik, Köln, Germany. ²Empirische Schulforschung, Köln, Germany
[Download Abstract](#)



Raum C11.307

P10 Gemeinsam stark für biologische Vielfalt: Inwiefern kann Citizen Science das Naturschutzverhalten von Sekundarschüler:innen beeinflussen?

Laura Härter, Jörg Zabel

Universität Leipzig

[Download Abstract](#)

P11 Holzschlag - Evaluation eines Rollenspiels über die Auswirkungen von Holzschlag im Naturschutzgebiet Dzanga-Sangha

Lara Trani¹, Laura Loy¹, Tatjana Puschkarsky², Sandra Nitz¹

¹Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau. ²OrigiNations e.V., Berlin, Germany

[Download Abstract](#)

P12 Selbstberichtetes Fachwissen für das fächerübergreifende Unterrichten von Naturwissenschaften von Lehramtsstudierenden

Sophie Schuster, Susanne Bögeholz

Georg-August-Universität Göttingen

[Download Abstract](#)

P13 Lehramtsstudierende als Guides für inklusive Führungen - Untersuchung der Lernfortschritte mittels PCK-Analyse

Cordula Sanzenbacher, Volker Wenzel

Goethe-Universität Frankfurt

[Download Abstract](#)



Raum C11.308

P14 Wie viel Nature of Science steckt in einem Nobelpreisträgerlabor? Potenziale von 360° -Aufnahmen von einem Nobelpreisträgerlabor zur Förderung von Wissenschaftsverständnis

Sophie Kurschildgen¹, Alexander Büssing², Elvira Schmidt^{1,3}, Kerstin Kremer¹, Tobias Binder⁴, Stefan Schwarzer⁴
¹Justus-Liebig-Universität Gießen, ²TU Braunschweig, ³Philipps-Universität Marburg, ⁴Eberhard Karls Universität
Tübingen

[Download Abstract](#)

P15 R Paket NetworkComparr - Auswertung von Concept Maps und Messung des Systemdenkens

Maike Sauer, Lara Trani, Alexander Kauertz, Sandra Nitz
Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau

[Download Abstract](#)

P16 Virtual Forest Lab - a gamified virtual field trip about in insects in their environment

Leander Mecklenburg¹, Victoria Lowell², Alexander Büssing¹
¹TU Braunschweig, ²Purdue University, West Lafayette, USA

[Download Abstract](#)

P17 The Influence of Socio-Scientific Issues and Technology on Problem- Based Learning: A Systematic Analysis

Gamze Mercan
Hacettepe University Ankara

[Download Abstract](#)



Postersession 2: Mittwoch, 06.03.24, 09:00-10:30 Uhr

Raum C11.319

P18 Peer Quizzing zur Förderung des fachdidaktischen Wissens von angehenden Biologie-Lehrkräften

Tanja Heldt, Sascha Kurz, Annette Upmeier zu Belzen
Humboldt-Universität zu Berlin

[Download Abstract](#)

P19 Konzeption einer Fortbildung im Rahmen des Projektes MINT-ProNeD zur Professionalisierung von Lehrkräften bei digitalgestützten Exkursionen

Stefanie Hartmann, Maren Muth, Steffen Schaal
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

[Download Abstract](#)

P20 Monoedukation in einer Zeit von Gendersensibilität, Inklusion und Diversität

Julia Rehkemper, Claas Wegner
Universität Bielefeld

[Download Abstract](#)

P21 Dimensionen von Modellierkompetenz Eine Analyse der Verhältnisse zwischen Modelliermetawissen, Modellierpraktiken und der Qualität des entwickelten Modells

Kim Eleni Lobner, Moritz Krell
IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

[Download Abstract](#)



Raum C11.320

P22 Immersive, erweiterte und reale Herzmodelle: erste Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen kognitiver Belastung und Lernzuwachs

Dorian Thomsen, Alexander Büssing

TU Braunschweig

[Download Abstract](#)

P23 Textbasierte Chatbots als Unterstützung für die Erstellung differenzierter naturwissenschaftlicher Texte zu didaktischen Zwecken

Freda Kühl

Europa-Universität Flensburg

[Download Abstract](#)

P24 Interessen von umweltbewussten Jugendlichen an MINT-Themen und -Tätigkeiten: Identifizierung von Interessensprofilen

Louisa Weinhold, Till Bruckermann

Leibniz Universität Hannover

[Download Abstract](#)

P25 Schulische und außerschulische Bildungsangebote für Biologie ganzheitlich betrachten

Nina Janßen, Michael Ewig

Universität Vechta

[Download Abstract](#)

Raum C11.307

P26 Evaluation des Escape Rooms Next Exit Biodiversity

Laura Leiss, Silvia Fränkel, Jörg Großschedl, Nadine Großmann

Universität zu Köln

[Download Abstract](#)



P27 UTOPIA - Interdisziplinäres Forschendes Lernen zur Stadt der Zukunft für mehr Nachhaltigkeit

Marlin Penzenstadler, Wibke Niels, Sebastian Becker-Genschow, André Bresges, Katharina Groß, Kirsten Schlüter, Cristal Schult, Dorothea Wiktorin, Silvia Fränkel

Universität zu Köln

[Download Abstract](#)

P28 Vorstellungen zur ökologischen Bedeutung von Pflanzen im Kontext Stadt - Ein Beitrag zur Didaktischen Rekonstruktion

Maren Junker, Sarah Dannemann

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

[Download Abstract](#)

P29 Was fördert Interesse beim immersiven Lernen? Eine quantitative Studie zur Rolle der psychologischen Distanz gegenüber der Landwirtschaft

Timo Matthausen, Alexander Büssing

TU Braunschweig

[Download Abstract](#)

Raum C11.308

P30 ArtenkennerInnenportfolios - Kohärenz- und Artenkenntnisförderung im Biologielehramtsstudium

Tom Bewersdorf

Universität Rostock

[Download Abstract](#)

P31 Der Einfluss von Überzeugungen von Lehrkräften auf die Wahl von Unterrichtsthemen zur Förderung der Bewertungskompetenz

Laura Hartleb, Alexander Bergmann-Gering, René Leubecher, Jörg Zabel

Universität Leipzig

[Download Abstract](#)



P32 BNE - Wie steht es um die ganzheitliche Transformation von außerschulischen Lernorten mit biologischem Schwerpunkt?

Constanze Gielen, Christine Florian, Angela Sandmann
Universität Duisburg-Essen

[Download Abstract](#)

P33 Science Capital aus intersektionaler Perspektive - Ein Seminar- und Fortbildungskonzept für Biologielehrkräfte

Sara Hassunah, Arne Dittmer
Universität Regensburg

[Download Abstract](#)



Postersession 3: Mittwoch, 06.03.24, 11:00-12:30 Uhr

Raum C11.319

P34 Einsatz digitaler 3D-Modelle in der humanbiologischen Lehrer*innenbildung

Andra Espig, Karsten Damerau
Europa-Universität Flensburg

[Download Abstract](#)

P35 Wirksamkeit einer biotechnologischen Lehrkräftefortbildung auf die Wechselwirkung zwischen ausgewählten Gestaltungsmerkmalen der Unterrichtsqualität und dem Lernerfolg der Schüler*innen

Meltem Kamber, Patricia Schöppner, Claudia Nerdel
Technische Universität München

[Download Abstract](#)

P36 Gelingensbedingungen erfolgreicher Sexueller Bildung in der Schule

Valentin Kleinpeter
Pädagogische Hochschule Heidelberg

[Download Abstract](#)

P37 One Health-Kompetenz: Komplexe Schlüsselprobleme transdisziplinär erschließen

Sascha Johann¹, Benedikt Heuckmann², Kerstin Kremer¹
¹Justus-Liebig-Universität Gießen. ²Universität Münster

[Download Abstract](#)



P38 Nature-Based Solutions (NBS): An overview of my dissertation project on NBS education

Kim Oun, Suzanne Kapelari
Universität Innsbruck
[Download Abstract](#)

Raum C11.320

P39 Die Sektion eines Schweineauges: Ekel als Prädiktor für intrinsische Motivation

Sarah Wünsche, Lisa-Maria Kamps, Matthias Wilde
Universität Bielefeld
[Download Abstract](#)

P40 Vorstellungsänderungen von Lehramtsstudierenden zur Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Rollenspiele

Tobias Schmidt¹, Sabine Gerstner¹, Jürgen Paul²
¹Julius-Maximilians-Universität, Würzburg, Germany. ²Universität, Bayreuth, Germany
[Download Abstract](#)

P41 Soziale Medien im Biologieunterricht - Vergleich der Überzeugungen von angehenden und praxiserfahrenen Biologie-Lehrkräften

Sascha Kurz¹, Alexander Bergmann-Gering², Annette Upmeier zu Belzen¹, Anna Beniermann¹
¹Humboldt-Universität zu Berlin. ²Universität Leipzig
[Download Abstract](#)

P42 Serious Games: Ein Beitrag zu inklusiven Lernstrategien an außerschulischen Lernorten der Biologie?

Tim Bauermeister, Michael Ewig
Universität Vechta
[Download Abstract](#)



P43 As simple as possible, but no simpler - An agent-based model to support understanding complex ecological systems

Monika Endres, Susanne Bögeholz
Georg-August-Universität Göttingen

[Download Abstract](#)

Raum C11.307

P44 Flight of Knowledge: Assessing Determinants and Declines of Bird Species Knowledge Among Students.

Talia Härtel
Universität Tübingen

[Download Abstract](#)

P45 Mit Forschendem Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht Potenziale erkennen und Begabungen fördern

Lilith Koch, Julia Schwanewedel
Universität Hamburg

[Download Abstract](#)

P46 ComeNet Biologie - Das Potential digital gestufter Lernhilfen für digitalen und binnendifferenzierenden Biologieunterricht

Ricarda Lohrsträter¹, Nadine Großmann¹, Lea Gussen¹, Rebekka Karbstein², Svea Isabel Kleinert³, Margit Offermann³, Steffen Schaal², Nicol Sperling³, Matthias Wilde³, Jörg Grobschedl¹

¹Universität zu Köln. ²Pädagogische Hochschule Ludwigsburg. ³Universität Bielefeld

[Download Abstract](#)

P47 Mehr als Klimaschutz? - Vorstellungen von Lehramtsstudierenden der Biologie zum Nachhaltigkeitsbegriff

Anna Dävel^{1,2}, Sabine Gerstner¹, Thomas Müller¹, Jorge Groß²

¹Julius-Maximilians-Universität Würzburg. ²Leibniz Universität Hannover

[Download Abstract](#)



Raum C11.308

P48 Promoting Biodiversity-Enhancing Behaviors Through the Transformative Research Method: 'Challenges'

Maxi Ritter, Armin Lude
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
[Download Abstract](#)

P49 SimuMINT - Ein Projekt zu Implementationshürden und Gelingensbedingungen für den Einsatz von Simulationen im naturwissenschaftlichen Unterricht

Mahdi El Tegani, Claas Wegner
Universität Bielefeld
[Download Abstract](#)

P50 Professionalisierung angehender Biologielehrkräfte durch die Verzahnung von Theorie und Praxis - Evaluation des Projektes "Gießener Jugendliche forschen"

Hildegard Thaly Sicker, Hans-Peter Ziemek
Justus-Liebig-Universität Gießen
[Download Abstract](#)

P51 Kompetenzen für einen reflektierten Umgang mit generativer Künstlicher Intelligenz im Biologieunterricht fördern

Doreen Büntemeyer^{1,2}, Dörte Ostersehl¹, Andreas Breiter²
¹Institut für die Didaktik der Naturwissenschaften, Universität Bremen. ²Institut für Informationsmanagement Bremen, Universität Bremen
[Download Abstract](#)