

Monographien, Herausgeberbände

- 2021 von Salisch, M., **Hormann, O.**, Cloos, P., Koch, K., & Mähler, C. (Hrsg.). *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen*. Münster: Waxmann.
- 2013 **Hormann, O.** (2013). *Das soziale Netz der Familie – eine Praxeologie familiärer Hilfebeziehungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Artikel, Buchbeiträge, Rezensionen

- 2022 **Hormann, O.**, & von Dapper-Saalfels, T. (angenommen). Sprachbildung im Kontext von Mehrsprachigkeit. *KrippenKinder*.
- 2021 Voltmer K., **Hormann O.**, Pietsch M., Maehler C., & von Salisch, M. (2021). Teaching the Teachers About Language Support Strategies: Effects on Young Children's Language Development. *Frontiers in Psychology, 12:660750*, S. 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2021.660750.
- Hormann, O.**, Koch, K., & Neugebauer, L. (2021). Spracherwerb und Sprachunterstützung im Elementarbereich: ein Überblick. In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch, & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 13-21). Münster: Waxmann.
- Hormann, O.**, Neugebauer, L., & Koch, K. (2021). Entwicklung der Dialogstrukturen und Sprachlehrstrategien der pädagogischen Fachkräfte (2021). In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch, & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 81-97). Münster: Waxmann.
- Göbel, A., Cloos, P., & **Hormann, O.** (2021). Sprachförderliche Interaktionen von pädagogischen Fachkräften und Kindern im Alltag von Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der qualitativen Videoanalyse (2021). In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch, & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 99-125). Münster: Waxmann.

Skowronek, M., **Hormann, O.**, Sting, A., & Mähler, C. (2021). Wie wirkt die FDS-Intervention auf die sprachliche Entwicklung der Kinder. In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch, & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 127-143). Münster: Waxmann.

Skowronek, M., **Hormann, O.**, Sting, A., & Mähler, C. (2021). Wie wirkt die FDS-Intervention auf das wissenschaftliche Denken der Kinder? In M. von Salisch, O. Hormann, P. Cloos, K. Koch, & C. Mähler (Hrsg.), *Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in Kindertageseinrichtungen* (S. 145-159). Münster: Waxmann.

2020 Göbel, A., **Hormann, O.**, & Cloos, P. (2020). Fühlen – Denken – Sprechen: Sprachbezogene Interaktions- und Dialogmuster in frühpädagogischen Fachkraft-Kind-Settings. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 35-57). Stuttgart: Kohlhammer.

Hormann, O. (2020). Mit dialogentwickelnden Fragen den Übergang gestalten. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule* (Band 1, 2. Aufl., S. 114-141). Köln: Wolters-Kluwer.

2019 Penrose, V., **Hormann, O.**, & Tatjes, A. (2019). Quantitativ – Qualitativ – Innovativ: Die Methoden-Lehr-Lern-Plattform „Teaching Apart Together“ (TAT). In S. Robra-Bissantz, O. Bott, J. Oliver, N. Kleinfeld, K. Neu, Kevin, & K. Zickwolf (Hrsg.), *Teaching trends 2018. Die Präsenzhochschule und die digitale Transformation* (Digitale Medien in der Hochschullehre, Band 7, S. 21-29). Münster: Waxmann.

Kucharz, D., Koch, K., **Hormann, O.**, Löffler, C. Heil, J. Kämpfe, K., Rezagholinia, S., Betz, T., Huschka, S., Schulz, P. & Brandenburg, J. (2019). Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen. Möglichkeiten und Grenzen der Kombination kindbezogener Daten. In Donie, C., Foerster, F., Obermayr, M., Deckwerth, A., Kammermeyer, G., Lenske, G., Leuchter, M., Wildemann, A. (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23 S. 390-401, darin Alleinautor für: Denken und Sprechen: theoretische Zugänge eines integrativen Ansatzes, S. 391-393). Wiesbaden: Springer VS.

Hormann, O., & Skowronek, M. (2019). Wie adaptiv ist der Einsatz von Sprachlehrstrategien in KiTas? Ergebnisse einer Videoanalyse. *Frühe Bildung, 8* (4), S. 194-199.

- 2018 Hilfert-Rüppell, D., Penrose, V., Höner, K., Eghtessad, A., Koch, K., & **Hormann, O.** (2018). Forschendes Lernen zu naturwissenschaftlich-experimentellen Problemlösefähigkeiten von Schülerinnen und Schülern. In: Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, 1, S. 345-365.
- 2017 Albers, T., Bereznai, A., Dintsioudi, A, **Hormann, O.**, Jungmann, T., Koch, K., Kwásnik N., Lamm, B., Licandro, U., Lüdtke U., Madeira Firmino, N., Schröder L., Stitzinger, U., & Zimmer, R. (2017). Sprachliche Bildung und Förderung aus interdisziplinärer Perspektive. In Bereznai, A. (Hrsg.), *Mehr Sprache im frühpädagogischen Alltag - Potenziale erkennen, Ressourcen nutzen* (S. 13-25). Freiburg: Herder.
- Hormann, O.** (2017). Sprachbildung im Schnittfeld elementarpädagogischer und vorschulischer Bemühungen - ein Blick in die gelebte Förderpraxis. In: Bereznai, A. (Hrsg.), *Mehr Sprache im frühpädagogischen Alltag - Potenziale erkennen, Ressourcen nutzen* (S. 27-38). Freiburg: Herder.
- 2015 Rezension von: Lin-Klitzing, S., Di Fuccia, D., Müller-Frerich, G. (Hrsg.). Zur Vermessung von Schule - Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2013. In: EWR (2015), Nr. 3.
- Hormann, O.**, Krüger, M., Hofmann, B., Jüttner, A.-K., & Koch, K. (2015). Von Strukturen und Prozessen zu Strukturen in Prozessen. In: Cloos, P., Koch, K., Mähler, C. (Hrsg.): *Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 160-177). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- 2014 Koch, K., & **Hormann, O.** (2014). Von Strukturen zu Strategien und Interaktionen – Sprachförderung am Übergang in die Grundschule. Befunde aus dem Projekt EvaniK. In A. Wegner, & E. Vetter (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Professionalisierung in pädagogischen Berufen. Interdisziplinäre Zugänge zu aktuellen Herausforderungen im Bildungsbereich* (S. 77-93). Opladen: Budrich.
- 2013 Rezension von: Einsiedler, W., Fölling-Albers, M., Kelle, H., Lohrmann, K. (Hrsg.). *Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung - Eine Handreichung*. Münster u.a.: Waxmann 2013. In: EWR (2013), Nr. 5.
- 2012 **Hormann, O.**, & Koch, K. (2012). Strukturen und Strategien sprachlicher Förderung. In F. Hellmich, S. Förster, F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule* (S. 203-206). Wiesbaden: Springer VS.

2011

Rezension von: Graf, Peter, Fernández-Castillo, Antonio (Hrsg.). Schüler auf dem Weg nach Europa, Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit in der Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011. In: EWR 10 (2011), Nr. 6.

Hormann, O., & Koch, K. (2011). Elementare Sprachförderung in quantitativer und qualitativer (Mehrebenen-)Perspektive: Ergebnisse aus dem Projekt „Sprachförderung für Migrantenkinder – Evaluation unterschiedlicher Sprachförderkonzepte in niedersächsischen Kindertagesstätten“. *Zeitschrift für empirische Pädagogik*, S. 406-422.

Koch, K., **Hormann, O.**, & Jüttner, A.-K. (2011). Strukturen sprachbezogener Förderung von Kindern mit einer anderen Herkunftssprache in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4 (2), S. 7-19.

Hormann, O., Jüttner, A.-K., & Koch, K. (2011). Sprachförderung für Migrantenkinder im *Elementarbereich*. In B. Lütje-Klose, M.-T. Langer, B. Serke, M. Urban (Hrsg.), *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik* (S. 246-254). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2005

Hennig, M., **Hormann, O.** (2005). Expertise zum 7. Familienbericht "Integration von Familien in die Großstadt. Soziale Einbindung und Unterstützungsleistungen von Familien mit Kindern unter 6 Jahren im Gefüge der Großstadt".