

Informationsüberblick für Mentorinnen und Mentoren im Fach Sachunterricht

Promentoring 2019

Fach	Sachunterricht
Verantwortliche Person im Fach	Dr. Sabine Richter Sabine.richter@leuphana.de Tel: 04131-677 2755
Inhalte des Vorbereitungs-seminares	Die Planung einer Unterrichtseinheit mit allen Schritten war Schwerpunkt des Vorbereitungsseminars. Dazu gehören: die Identifikation von geeigneten Inhalten, das Formulieren von Kompetenzen, die Planung einer Unterrichtseinheit, die Lerngruppenbeschreibung, die Auswahl des methodischen Vorgehens, des Einstiegs, der Material- und Medienwahl sowie der abschließenden Sicherung. Zudem wurden Besonderheiten der Fachdidaktik des SU und BNE als übergeordnetes Konzept zur Auswahl von Bildungsinhalten thematisiert. Eine Sitzung wurde zum Kontakt mit der Schule gestaltet.
Aufgaben der Studierenden im Praxisblock	Die Studierenden haben Unterricht geplant, den sie in Absprache mit der Schule halten können. Sie kennen Anforderungen an die Unterrichtsplanung und ihre Dokumentation. Wir erwarten, dass die Studierenden sich in der Schule gut einfinden, verbindliche Absprachen zum Praxisverlauf treffen und zunehmend systematisch Unterricht beobachten, planen, durchführen und – nach Möglichkeit regelmäßig auch mit der/dem Mentor_in - reflektieren. Dazu dient auch das Portfolio, für das die Mentor_innen ggf. beratend tätig werden können (Entscheidung für fundierte Fragestellungen, Formulierung eigener praxisrelevanter Reflexionsschwerpunkte).
Gestaltung der Prüfungsleistungen für die Studierenden	Das Portfolio ist die Prüfungsleistung im Praxisblock. Im Nachbereitungsseminar erstellen die Studierenden, die ihre zweite Prüfungsleistung nicht bereits im Vorbereitungsseminar erbracht haben, eine kombinierte wissenschaftliche Arbeit (Präsentation sowie die Erstellung eines Lapbooks zu einer Fragestellung aus dem Portfolio und eine kurze schriftliche Ausarbeitung dazu im Nachbereitungsseminar).
Kerninhalte des Portfolios im Fach	Das Portfolio unterstützt als Entwicklungsportfolio die Reflexion der eigenen Professionalisierung. Die Studierenden nehmen eine unterrichtsbezogene, sachunterrichtsrelevante Reflexion mit einer persönlichen Schwerpunktsetzung vor, die sich aus der Praxiserfahrung ergibt und im Rahmen der Unterrichtsbesuche abgestimmt wird.
Planung der Unterrichtsbesuche und Beratungen im Fach	<p>Ablauf der Besuche (in der Regel – in Einzelfällen kann sich eine abweichende Reihenfolge ergeben):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Besuch des Lehrenden-Tandems bei dem Studierenden-Tandem, Fokus liegt auf dem Erleben einer unterrichtlichen Situation und der Lehrendenpersönlichkeit 2. Besuch von LiP oder HL bei den einzelnen Studierenden: Fokus: Wie verläuft eine Stunde, die von den Studierenden eigenverantwortlich geplant ist. 3. Besuch von LiP oder HL bei den einzelnen Studierenden: Fokus des Besuchs: Bezug zur Unterrichtseinheit, Verortung der Stunde <p>Die Terminabstimmung für die Besuche erfolgt (zwischen den Lehrenden der Universität und den Studierenden) über Moodle: Die Lehrenden stellen Terminvorschläge in Moodle bereit, aus denen die Studierenden, in Absprache mit der Schule, Termine auswählen können.</p>