

# ZZL-Netzwerk 1.0

## Publikationen

**Projektlaufzeit: 01/2016 – 06/2019**

Das ZZL-Netzwerk an der Leuphana Universität Lüneburg wurde im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1603).

### 2019

- Blume, C. (2019). Playing by Their Rules: Why Issues of Capital (Should) Influence Digital Game-Based Language Learning in Schools. *CALICO Journal*, 36(1), 19–38. <https://doi.org/10.1558/cj.35099>
- Blume, C., Gerlach, D., Roters, B. & Schmidt, T. (2019). The ABCs of Inclusive English Teacher Education: A Quantitative and Qualitative Study Examining the Attitudes, Beliefs and (Reflective) Competence of Pre-Service Foreign Language Teachers. *TESL-EJ*, 22(4).
- Blume, C., Roters, B., Gerlach, D. & Schmidt, T. (2019). Didaktische und methodische Ansätze zur Entwicklung der fachdidaktischen Inklusionskompetenz von angehenden Fremdsprachenlehrkräften. *HLZ Herausforderung Lehrer\_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(3), 296–322. <https://doi.org/10.4119/hlz-2475>
- Brandt, J. O., Bürgener, L., Barth, M. & Redman, A. (2019). Becoming a competent teacher in education for sustainable development: Learning outcomes and processes in teacher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(4), 630–653. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2018-0183>
- Kulin, S. (2019). Beziehungen bilden als wesentliches Merkmal von Lehrer/innen-Bildung: Ein Fallbeispiel zu phasen- und institutionenübergreifenden Entwicklungsteams. In U. Graf & T. Iwers (Hrsg.), *Beziehungen bilden* (Schriftenreihe zur Humanistischen Pädagogik und Psychologie, S. 166–178). Klinkhardt.
- Lipowsky, F., Rzejak, D. & Leiß, D. (2019). Merkmale unterrichtswirksamer Fortbildungen: Eine Zusammenfassung des Forschungsstands. *Schulverwaltung : Nordrhein-Westfalen*, 30(03), 68–72.
- Lipowsky, F., Rzejak, D. & Leiß, D. (2019). Unterrichtswirksame Fortbildungen: Eine Zusammenfassung des Forschungsstands. *Schulverwaltung : Bayern*, 42(9), 232–235.
- Peperkorn, M. & Horstmann, D. (2019). Gesundheitserleben von Lehrkräften im inklusiven Unterricht: Analysen unter besonderer Berücksichtigung der Schulform. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 14(2), 183–189. <https://doi.org/10.1007/s11553-018-0660-3>
- Pietsch, M., Graw-Krausholz, S. & Schulte, K. (2019). Inspektionsbasierte Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwieriger Lage. In T. Stricker (Hrsg.), *Zehn Jahre Fremdevaluation in Baden-Württemberg* (S. 105–120). Deutschland: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-25778-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-25778-1_8)
- Straub, R. P. & Dollereider, L. (2019). Transdisziplinäre Entwicklungsteams im ZZL-Netzwerk, Leuphana Universität Lüneburg. In K. Kleemann, J. Jennek & M. Vock (Hrsg.), *Kooperation von Universität und Schule fördern* (S. 57–82). Verlag Barbara Budrich.

- Straub, R. P., Spöhrer, S. & Meimerstorf, L. (2019). Disziplinen- und phasenübergreifende Kooperation für die Lehrkräftebildung fruchtbar machen: Einsichten aus dem Entwicklungsteam TIES im Kontext inklusiven Englischunterrichts. In C. Blume, D. Gerlach, N. Benitt, S. Eßer, B. Roters, J. Springob et al. (Hrsg.), *Perspektiven inklusiven Englischunterrichts: Gemeinsam lehren und lernen* (Netzwerk Inklusiver Englischunterricht - Forschung & Praxis der Inklusion im Fremdsprachenunterricht). Deutschland: Netzwerk Inklusiver Englischunterricht.
- Straub, R. P. & Waschewski, T. (2019). Transdisziplinäre Entwicklungsteams: Lerntheoretische und didaktische Implikationen eines kooperativen Ansatzes zur Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung. In BMBF (Hrsg.), *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium* (S. 63–73).
- Troll, B., Besser, M., Abels, S., Ahlers, M., Greve, S., Leiß, D. et al. (2019). Preparing pre-service teachers for inclusive education: Analyzing the status quo and comparing the effect of different types of subject-specific learning opportunities. In D. Kollosche, R. Marcone, M. Knigge, M. G. Penteadó & O. Skovsmose (Eds.), *Inclusive mathematics education: State-of-the-Art research results from Brazil and Germany* (pp. 537–559). Springer Schweiz. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-11518-0\\_31](https://doi.org/10.1007/978-3-030-11518-0_31)

## 2018

- Abels, S., Troll, B., Greve, S., Süßenbach, J. & Besser, M. (2018). Inklusive Basiskompetenzen in den Fachdidaktiken entwickeln. In A. Langer (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik - Erziehungswissenschaft - Sonderpädagogik* (Perspektiven sonderpädagogischer Forschung, S. 232–239). Verlag Julius Klinkhardt.
- Beckmann, T. & Ehmke, T. (2018). Kooperation von Lehrkräftebildnern im Langzeitpraktikum – Tandems und Fachnetze aus universitären und schulpraktischen Lehrenden. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11(1), 168–185.
- Beckmann, T., Ehmke, T., Müller, K., Brückner, J., Spöhrer, S. & Witt, S. (2018). Lerngelegenheiten im niedersächsischen Langzeitpraktikum: Unterrichtsbesprechungen professionalisieren. In M. Rothland & I. Biederbeck (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung, S. 25–34). Deutschland: Waxmann.
- Benitt, N., Schmidt, T., & Legutke, M. (2018). Teacher Learning and Technology-Enhanced Teacher Education. in *Second Handbook of English Language Teaching* (S. 1-24). (Springer International Handbooks of Education). Cham: Springer.
- Besser, M., Depping, D., Ehmke, T. & Leiß, D. (2018). Kompetenzorientiertes Fachwissen von Mathematik-Lehramtsstudierenden. In P. Bender & T. Wassong (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (Bd. 1, S. 273–276). WTM-Verlag.
- Blume, C., Kielwein, C. & Schmidt, T. (2018). Potenziale und Grenzen von Task-Based Language Teaching als methodischer Zugang im (zielfieldifferent-)inklusive Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernbesonderheiten. In B. Roters, D. Gerlach & S. Eßer (Hrsg.), *Inklusiver Englischunterricht* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 27–48). Deutschland: Waxmann.
- Blume, C. & Würffel, N. (2018). Using Technologies for Foreign Language Learning in Inclusive Settings. *Fremdsprachen Lehren Und Lernen*, 47(2), 8–27.
- Bürgener, L. & Barth, M. (2018). Sustainability competencies in teacher education: Making teacher education count in everyday school practice. *Journal of Cleaner Production*, 174(January 2018), 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.10.263>
- Dollereider, L., Ehmke, T., Leiß, D. & Schmidt, T. (2018). Das Zukunftszentrum Lehrererbildung - neue Wege in der Theorie-Praxis-Vernetzung. In A. Henkel, S. Hobuß, C. Jamme & U. Wuggenig (Hrsg.), *Die Rolle der Universität in Wissenschaft und Gesellschaft im Wandel* (1. Aufl., S. 183–187). Pro BUSINESS Verlag.

- Kater-Wettstädt, L., Bruhn, K., Bürgener, L. & Barth, M. (2018). Implementing Education for Sustainable Development in teacher education: case studies from Germany. In S. Lahiri (Ed.), *Exploring Environmental Education for Teachers*. India: Studera Press.
- Peperkorn, M. & Frohn, J. (2018). Prototypische Lehr-Lern-Bausteine: Ein Vergleich der Projektarbeit von ZZL Lüneburg und FDQI-HU Berlin. *Journal für LehrerInnenbildung*, 18(3), 62–67.
- Scharnberg, S. & Leiß, D. (2018). Problemlösen in der Sekundarstufe I: Ergebnisse eines Theorie-Praxisseminars mit Lehrkräften der Leuphana Campusschulen. In P. Bender & T. Wassong (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (Bd. 4, S. 1563–1566). WTM-Verlag.
- Vincenz, L., Beckmann, T. & Ehmke, T. (2018). Unterrichtsbesprechungen im Langzeitpraktikum: Praxisempfehlungen zur Gesprächsdauer und ihre Umsetzung. *Seminar*, 4(18), 96–107.
- Waschewski, T. (2018). Rechtschreibunterricht innovieren. Wie die Zusammenarbeit in einer „Community of Practice“ die Unterrichtspraxis von Lehrpersonen verändert. In S. Riegler & S. Weinhold (Hrsg.), *Rechtschreiben unterrichten* (S. 173–191). Deutschland: Erich Schmidt Verlag.
- Weinhold, S. (2018). Das "Professionelle Entwicklungsteam Deutsch": Ein Modell der Kooperation von Wissenschaftlerinnen, Studierenden und Lehrpersonen zur Entwicklung des Rechtschreibunterrichts in der Primarstufe. In S. Riegler & S. Weinhold (Hrsg.), *Rechtschreiben unterrichten* (S. 153–172). Deutschland: Erich Schmidt Verlag.

## 2017

- Blume, C. (2017). *What inclusive English education means to me*, Netzwerk Inklusiver Englischunterricht. Inklusiver-englischunterricht.de. Retrieved from <https://inklusive-englischunterricht.de/2017/11/what-inclusive-english-education-means-to-me/>
- Peperkorn, M., Horstmann, D., Dadaczynski, K. & Paulus, P. (2017). Belastungserleben von Lehrkräften durch schulische Inklusion. *Public Health Forum*, 25(4), 294–297. <https://doi.org/10.1515/pubhef-2017-0058>
- Schmidt, T. (2017). Inklusiven Fremdsprachenunterricht gestalten - Von Theorie-Praxis-Netzwerken, multiprofessionellen Teams und interdisziplinärer Forschung. In E. Burwitz-Melzer, F. G. Königs, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen* (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, S. 285–295). Deutschland: Narr Francke Attempto Verlag.
- Süßenbach, J., Greve, S., Troll, B., Besser, M. & Abels, S. (2017). Lehreinheiten zu inklusiver Fachdidaktik evidenzbasiert entwickeln. In A. Schwirtz, F. Mess, Y. Demetriou & V. Senner (Hrsg.), *Innovation und Technologie im Sport* (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 1. Aufl., S. 53). Deutschland: Feldhaus, Ed. Czwilina.

## 2016

- Drexhage, J., Leiß, D., Schmidt, T. & Ehmke, T. (2016). The Connected Classroom: Using Video Conferencing Technology to Enhance Teacher Training. *Reflecting Education*, 10(1), 70–88.
- Kolleck, N. & Kulin, S. (2016). Beziehungsstrukturen und Schulentwicklung: Zum Beitrag sozialer Netzwerkanalysen für die Untersuchung schulischer Kooperations- und Entwicklungsprozesse. In D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung - Der Lehre - Der Bildung* (S. 145–166). Deutschland: Waxmann.
- Leiß, D., Ehmke, T. & Drexhage, J. (2016). Vernetzung von Klassenzimmer und universitärem Seminarraum: Videokonferenzsysteme als Bindeglied zwischen Theorie-Praxis-Elementen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 219–229.
- Schmidt, T. & Strasser, T. (2016). Digital Classroom. *Der fremdsprachliche Unterricht*, 50(144), 2–7.