

ABSCHLUSSBERICHT 12/2023

PUBLIKATIONEN & VORTRÄGE

Zukunftszentrum Lehrkräftebildung

Projekt ZZL-Netzwerk

Förderphase II

Leuphana Universität Lüneburg

(07/2019 bis 12/2023)

Das ZZL-Netzwerk an der Leuphana Universität Lüneburg wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

PUBLIKATIONEN, VORTRÄGE UND POSTER 7/2019 BIS 12/2023

01/2023 – 12/2023

Publikationen

- Beckmann, T., Ehmke, T., Homann, H. S., & Dede, C. (2023). Unterricht gemeinsam planen, durchführen und nachbesprechen: Coachen lernen anhand videographierter Situationen. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer* innenbildung und Unterricht.*, 5(1), 1-8.
<https://doi.org/10.11576/dimawe-6297>
- Beckmann, T., & Ehmke, T. (2023). Informal and formal lesson planning in school internships: Practices among pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104249. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104249>
- Beckmann, T., & Ehmke, T. (2023). Remote internships: The experiences of pre-service teachers during the COVID-19 pandemic. *Cogent Education*, 10(2), 2260679. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2260679>
- Buckermann, A., Flotow, C., Hettwer, C., Tetzner, K. & Weinhold, S. (2023). ‚Sprechen über Schrift‘ als Lern- und Beobachtungsgellegenheit. Im Anfangsunterricht mit Kindern Erklärungen über Schrift formulieren. *Grundschule Deutsch (77)*, 12–15.
- Claussen, J. T., & Ehmke, T. (2023). Cameras in the classroom: media competence through student teachers' theoretical reflections on the use of classroom videos? *Cogent Education*, 10(2), 2260234. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2260234>
- Claussen, J. T. (2023). Welcome to the Glitch and Make Some Noise: Understanding Media through Audio Hacking. *Journal of Music, Technology and Education*, 15(1), 7-26. https://doi.org/10.1386/jmte_00043_1
- Claussen, J. T. (Angenommen/Im Druck). The Roughness of Neural Networks – Jimi Hendrix, Holly Herndon, GPT-3, Timbre Transfer and the Promising Failure Aesthetics of Musical Als. in Auer, R., Elflein, D., Kunas, S., Röhnert, J. & Voigts, E. (Hrsg.). *Artificial Intelligence - Intelligent Art?: Human-Machine Interaction and Creative Practice*. transcript Verlag.
- Daase, A., Köker, A., Lemmrich, S. & Spiekermeier Gimenes, S. (im Erscheinen.), *DaZKom – Transfer eines Kompetenzmodells in die Hochschuldidaktik. Themenheft der Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*.
- Fischer-Schöneborn, S. & Ehmke, T. (2023). Evaluating Boundary-Crossing Collaboration in Research-Practice Partnerships: Empirical Insights on Co-Construction, Motivation, Satisfaction, Trust, and Competence Enhancement. *Studies in Educational Evaluation*. 79 (2023), 101305, S. 1-11.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101305>
- Hecker, S.-L., Falkenstern, S., Lemmrich, S., Ehmke, T., Koch-Priewe, B., Köker, A., Ohm, U. (2023). Mit Kollaboration zum Standard: Empirisch basierte Bestimmung von Lehrkräfte-Expertise im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 26 (1), S. 161-184. DOI: 10.1007/s11618-022-01139-3.
- Hohensee-Rüggen, E. (im Erscheinen). *Individuelle Gesundheitskompetenz und Gesundheit von angehenden Lehrkräften*. Unveröffentlichte Dissertation, Leuphana Universität.
- Hohensee, E. & Weber, K. E. & Schiemann, S. (2023). A Longitudinal Study of Teacher Trainees' Health Literacy. Paper Presentation. AERA Conference.
- Hüfner, S. & Abels, S. (angenommen): Adaptive Planung kontextorientierten Naturwissenschaftsunterrichts. *Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*
- Jagemann, S., Bormann, F. & Weinhold, S. (2023): Ko-Konstruktionen über das Schriftsystem – Eine Herausforderung für Lehrende, Lernende und die fachdidaktische Forschung. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 16 (1), S. 21–40.
<https://doi.org/10.1007/s42278-022-00164-9>

- Kater-Wettstädt, L., Schürmann, H. (2023): Achtsamkeitsorientierte Zugänge im Kontext nachhaltiger Grundschulbildung - ein systematisches Literaturreview. In: M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, Chr. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.): Nachhaltige Bildung in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt GmbH & Co. KG (Jahrbuch Grundschulforschung, 27), S. 98–104.
- Kater-Wettstädt, L. (angenommen): Achtsamkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)? Potentiale und Grenzen achtsamkeitsorientierter Zugänge für BNE in der Grundschule. Grundschulzeitschrift.
- Koch-Priewe, B, Daase, A., Köker, A., Ohm, U., Spiekermeier Gimenes, S., Lemmrich, S., Ehmke, T. (im Erscheinen). DaZKom im Überblick. Die Genese der drei DaZKom-Projekte. In A. Daase, A. Köker, S. Lemmrich & S. Spiekermeier Gimenes (Hrsg.). DaZKom - Transfer eines Kompetenzmodells in die Hochschuldidaktik. Themenheft der Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ).
- Lemmrich, S. & Ehmke, T. (im Erscheinen). Fachunterricht sprachsensibel gestalten mit Scaffolding: Exemplarische Darstellung einer videobasierten Lerngelegenheit. In A. Daase, A. Köker, S. Lemmrich & S. Spiekermeier Gimenes (Hrsg.), DaZKom – Transfer eines Kompetenzmodells in die Hochschuldidaktik. Themenheft der Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ).
- Lemmrich, S., Ehmke, T., Reusser, K. (im Erscheinen). Adaptive Lernunterstützung durch fachliche Präzision und interaktionale Qualität. Ein Handlungsmodell zu adaptiver Lernunterstützung. In: Lemmrich, S., Ehmke, T. & K. Reusser (2023), Adaptive Lernunterstützung im Fachunterricht: generische und fachdidaktische Perspektiven. PraxisForschung Lehrer*innenbildung.
- Lemmrich, S., Ehmke, T. & Reusser, K. (im Erscheinen), Adaptive Lernunterstützung im Fachunterricht: generische und fachdidaktische Perspektiven. PraxisForschung Lehrer*innenbildung.
- Ohm, U., Daase, A., Spiekermeier Gimenes, S., Köker, A. & Lemmrich, S. (im Erscheinen). Das DaZKom-Strukturmodell revisited. In A. Daase, A. Köker, S. Lemmrich & S. Spiekermeier Gimenes (Hrsg.), DaZKom – Transfer eines Kompetenzmodells in die Hochschuldidaktik. Themenheft der Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ).
- Uhl-Sonntag, N. & Verbüchel, E-M. (2023). Studentische Perspektiven auf die Qualitätsoffensive Lehrerbildung Musik. In: Diskussion Musikpädagogik, 99.
- Verbüchel, Esther-Marie & Michael Ahlers (im Erscheinen). Kompetenzorientierte Seminarbausteine für adaptives Klassenmusizieren. Eine Analyse aus der Perspektive des Handlungsmodells adaptiver Lernunterstützung. In: Lemmrich, S., Ehmke, T. & K. Reusser (2023), Adaptive Lernunterstützung im Fachunterricht: generische und fachdidaktische Perspektiven. PraxisForschung Lehrer*innenbildung.
- Weinhold, S., Jagemann, S., & Bormann, F. (i.D.). Zur Modellierung und Analyse von Lehr-Lerndialogen über das Schriftsystem. Didaktik Deutsch, 54.

Poster

- Fischer-Schöneborn, S. & Ehmke, T. (2024). Multiprofessionelle Zusammenarbeit in Entwicklungsteams im Projekt Zukunftszentrum Lehrkräftebildung - Netzwerk (ZZL-Netzwerk): Ziele - Meilensteine - ausgewählte Forschungsergebnisse. Leuphana Universität Lüneburg, <https://doi.org/10.48548/pubdata-67>
- Hohensee, E. & Schiemann, S. (2023). Das Handlungsfeld Lehrkräftegesundheit im Projekt Zukunftszentrum Lehrkräftebildung – Netzwerk (ZZL-Netzwerk). Ergebnisse aus einem multiprofessionellen Team. DOI: 10.48548/pubdata-68
- Köllner, G. & Schmidt, T. (2023). Digitale Didaktik-Werkstatt: E-Portfolio. Das TEFL-Portfolio für das Fach Englisch. DOI: 10.48548/pubdata-83

Open Educational Resources (OER)

- Gerlach, D., Kuchenbuch, F., Nolte, M., Reiserer, R., Ringwald, C., Rohlmann, J., Schilling, M. & Schmidt, T. (2023). Materialerstellung für Schüler:innen mit Leseschwierigkeiten. <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/bd056964-f883-4593-b683-dc4203909b08>
- Kater-Wettstädt, L., Schürmann, H., Polat Menke, S., Steininger, Y., Kuhn, K., Dragendorf, S., Barth, K., Maaß Emden, K., Marben, M. (Layout: L. Gislimberti) (2023): Achtsames Erkunden in- und außerhalb der Schule. Kartenset zur Umsetzung achtsamkeitsorientierter Zugänge in der Schule und an außerschulischen Lernorten. Verfügbar unter <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/624721b9-71b5-40ed-b5ae-88ad8377aa4a>
- Kater-Wettstädt, L., Schürmann, H., Polat Menke, S., Steininger, Y., Kuhn, K., Dragendorf, S., Barth, K., Maaß Emden, K., Marben, M. (Layout: L. Gislimberti): Achtsames Erkunden in- und außerhalb der Schule. Materialien. <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/1c85d414-6059-468e-91a1-92bdf28051cc?closeOnBack=true>
- Köllner, G., Dwenger, I., Völz, S. & Schmidt, T. (2023). TEFL- PORTFOLIO - Das studienbegleitende E - Portfolio für das Lehramtsstudium im Fach Englisch als Reflexions - und Dokumentationsinstrument. <https://doi.org/10.57961/1JZ0-9A75>
- Kuchenbuch, F., Gerlach, D., Habich, L., Reiserer, R., Ringwald, C., Rohlmann, J., Schilling, M. & Schmidt, T. (2023): Schüler:innenumfrage zum Lesen in der Fremdsprache Englisch – Sek I. <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/ab238f62-e5d4-4958-886a-053f36e82ad8>.
- Kuchenbuch, F., Gerlach, D., Habich, L., Reiserer, R., Ringwald, C., Rohlmann, J., Schilling, M. & Schmidt, T. (2023): Schüler:innenumfrage zum Lesen in der Fremdsprache Englisch – Primarstufe. <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/d5624630-6e44-49e6-8a18-a0d1b4b04667>
- Kuchenbuch, F., Gerlach, D., Habich, L., Nolte, M., Reiserer, R., Ringwald, C., Rohlmann, J., Schilling, M. & Schmidt, T. (2023). Leseförderung im Englischunterricht. <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/7257ac1c-40a5-4711-8737-4db84a85588d>
- Kuchenbuch, F., Gerlach, D., Nolte, M., Reiserer, R., Ringwald, C., Rohlmann, J., Schilling, M. & Schmidt, T. (2023). Analyseraster: Leseschwierigkeiten in der Fremdsprache Englisch erkennen. <https://redaktion.openeduhub.net/edu-sharing/components/render/1593c66a-82e9-4734-a599-2b5928920c5b>

Vorträge und Posterpräsentationen

- Fischer-Schöneborn, S. & Ehmke, T. (2023, Apr.): Assessing the Boundary Crossing Collaboration in Research-Practice Partnerships in Initial Teacher Education: Empirical Insights. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2023. Chicago, USA.
- Fischer-Schöneborn & S. Ehmke, T. (2023, Aug.): The Participants' Perspective on Challenges, Disappointments, Success Factors and Informal Learnings in Research-Practice Partnerships in Teacher Education. Vortrag auf der ECER-Konferenz (European Conference on Educational Research (ECER): The Value of Diversity in Education and Educational Research. Glasgow, Scotland.). Glasgow, Scotland.
- Fischer-Schöneborn, S. (2023, Mai): „Gemeinsam sind wir stark“: zur Arbeit in Theorie-Praxis-Netzwerken in der Lehrkräftebildung. Vortrag in der Ringvorlesung im MoSaiK-Projekt an der Rheinland-Pfälzischen Technischen Universität Kaiserslautern Landau. Landau (online).
- Hammer, S., Viesca, K., Alisaari, J. & Lemmrich, S.. (2023, Aug.): Presences and Absences in Students', Teachers', and Administrators' Perspectives on Diversity. Vortrag auf der ECER Konferenz. Glasgow
- Hohensee, E. (2023, März): Wohlbefinden von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst – die Rolle individueller Ressourcen. Vortrag auf der GEBF Tagung. Universität Duisburg-Essen.

- Homann, H.-S., Ehmke, T. & Beckmann, T. (2023, Sep.) Ressourcen im Praxissemester. Der protektive Einfluss von personen- und umweltbezogenen Ressourcen auf das berufliche Wohlbefinden von Praxissemesterstudierenden. Vortrag auf der AEPF-Tagung. Potsdam.
- Homann, H.-S., Ehmke, T. & Beckmann, T. (2023, Aug.): Resources in the long-term internship. How do different kind of resources matter during school based long-term internships?. Vortrag auf der JURE-Konferenz. Thessaloniki, Griechenland.
- Hüfner, S. & Abels, S. (2023, Feb.): Barrieren des naturwissenschaftlichen Kontextes. Vortrag und Workshop auf dem Netzwerktreffen des NinU-Netzwerkes. Frankfurt.
- Hüfner, S., Weirauch, K., Abels, S., Menthe, J. & List, F. (2023, Sep.). Kontexte und Inklusion – Facetten und Funktionen von Kontexten. Vortrag auf der Jahrestagung der GDCP. Hamburg.
- Kater-Wettstädt, L. (2023, Sep.): Achtsamkeit und BNE? Das Spannungsfeld zwischen individueller und struktureller Adressierung. Vortrag auf der DGfE-BNE-Kommissionstagung. Heidelberg.
- Kater-Wettstädt, L. (2023, Sep.): Achtsamkeit in der Grundschule? Ergebnisse eines Systematic Reviews. Vortrag auf der Konferenz Achtsamkeit in der Bildung. Leipzig.
- Kater-Wettstädt, L. (2023, Sep.): Achtsamkeitsorientierte Zugänge für BNE? Potentiale und Grenzen. Vortrag auf der Arbeitstagung BNE in der Lehrkräftebildung. Erfurt.
- Kater-Wettstädt, L. (2023, Feb.): Achtsamkeitsorientierte Zugänge als Beitrag zu einem "innerperspektivischen" Sachunterricht?. Vortrag auf der GDSU-Jahrestagung. Salzburg.
- Kater-Wettstädt, L. (2023, Jan.): Achtsamkeitsorientierte Zugänge als Beitrag zu BNE in der Lehrer*innenbildung. Vortrag bei der BNE Vernetzungsinitiative Universität Hildesheim. Hildesheim.
- Kater-Wettstädt, L. & Polat-Menke, S. (2023, Sep): Achtsamkeitsorientierte Erkundungen gestalten – in Schule und außerschulischen Lernorten. Vortrag auf der Konferenz Achtsamkeit in der Bildung. Leipzig.
- Köllner, G. (2023, März): Reflexionsprozesse in Peer Feedback-gestützter Portfolioarbeit: Eine qualitative Analyse studentischer Reflexionstexte in der Englischlehrer:innenbildung. Vortrag auf der DGFF Nachwuchstagung „Findungsphasen“. WWU Münster.
- Kuchenbuch, F. (2023., März): Aufgaben(orientierung) im kompetenzorientierten Englischunterricht wahrnehmen und planen – Eine qualitative Studie zur Professionalisierung von Lehramtsstudent:innen. Vortrag auf der DGFF Nachwuchstagung „Findungsphasen“. WWU Münster.
- Lemmrich, S. & Ehmke, T. (2023, Apr.): Evaluation of pre-service teachers' opportunities to learn in the field of linguistically responsive teaching. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2023. Chicago, USA.
- Lemmrich, S., Ehmke, T. & Leiß, D. (2023, Sep.): Adaptive Lehrkompetenz im Fachunterricht. Vortrag auf der AEPF-Tagung. Potsdam.
- Verbücheln, E. M. (2023, Mai): Innovative Approaches to Digital Classroom Music – Professional Competencies of Music Students. Vortrag auf der European Association for Music in Schools. Lyon, Frankreich.
- Viesca, K., Hammer, S., Alisaari, J. & Lemmrich, S. (2023, Aug.): Orientations to Embrace, Elevate, and Sustain Diversity/Difference. Vortrag auf der ECER Konferenz. Glasgow.
- Weber, K. E., Hohensee, E. & Schiemann, S. (2023, Aug.): The role of health literacy and occupational self-regulation for teacher trainees' well-being. Posterpräsentation bei der EARLI. Thessaloniki, Griechenland.

01/2022 – 12/2022

Publikationen

- Beckmann, T., Ehmke, T. & Besser, M. (Hrsg.) (2022). Studentische Forschung im Praxissemester: Fallbeispiele aus der Lehrkräftebildung. (1. Aufl.) Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5946>
- Buckermann, A., Flotow, C., Hettwer, C., Tetzner, K. & Weinhold, S. (angenommen). ‚Sprechen über Schrift‘ als Lern- und Beobachtungsgelegenheit. Im Anfangsunterricht mit Kindern Erklärungen über Schrift formulieren. *Grundschule Deutsch* (77), 12–15.
- Buhr, L., Schulenburg, N., Bormann, F. & Weinhold, S. (2022). Wie verschriften, gliedern und erklären Kinder im ersten Schuljahr Wörter mit Silbengelenken? In T. Beckmann, T. Ehmke & M. Besser (Hrsg.), *Studentische Forschung im Praxissemester: Fallbeispiele aus der Lehrkräftebildung* (S. 246–268). Verlag Julius Klinkhardt.
- Claussen, J. T., Przybylka, N., Missomelius, P. & Barberi, A. (Hrsg.) (2022). Ästhetisch-künstlerische Auseinandersetzungen mit digitalen Medien im Schulunterricht. (Medienimpulse Beiträge zur Medienpädagogik; Band 60, Nr. 2). Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Österreich). <https://journals.univie.ac.at/index.php/mp/issue/view/597>
- Claussen, J. T., Przybylka, N., Missomelius, P. & Barberi, A. (2022). Editorial 02/2022: Ästhetisch-künstlerische Auseinandersetzungen mit digitalen Medien im Schulunterricht. *Medienimpulse*, 60(2), 1-24. <https://doi.org/10.21243/mi-02-22-22>
- Claussen, J. T. (2022). Fighting to Sound: Karate als musikalische Praxis. in M. Ahlers, B. Jörissen, M. Donner, & C. Wernicke (Hrsg.), *MusikmachDinge im Kontext: Forschungszugänge zur Soziomaterialität von Musiktechnologie* (S. 165-188). (MusikmachDinge. ((audio)) Ästhetische Strategien und Sound-Kulturen; Band 6). Georg Olms Verlag AG. <https://doi.org/10.18442/mmd-6>
- Claussen, J.T., Ehmke, T. & Troll, B. (2022): Aus unmittelbarer Nähe online beobachten – Chancen multiperspektivischer Unterrichtsaufnahmen für die Lehrkräftebildung. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung* (1. Aufl., S. 234-251). Beltz Juventa.
- Fischer-Schöneborn, S. (2022): Verbesserte Theorie-Praxis-Verzahnung durch die Arbeit in und mit Entwicklungsteams (Gastbeitrag). In *Centrum für Hochschulentwicklung* (Hrsg.), *Monitor Lehrerbildung – Newsletter 02/2022*. Gütersloh 2022, <https://www.monitor-lehrerbildung.de/web/newsletter/index.html#meinung>
- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Krieger, C., Schwedler-Diesener, A. & Süßenbach, J. (2022). The use of digital media in primary school PE – student perspectives on product-oriented ways of lesson staging. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(1), 43-58. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1849597>
- Hänze, M. & Leiss, D. (2022). Using heuristic worked examples to promote solving of reality-based tasks in mathematics in lower secondary school. *Instructional Science*. <https://doi.org/10.1007/s11251-022-09583-8>
- Hohensee, E. & Schieman, S. (2022). Erratum zu: Gesundheitskompetenz und Gesundheit von Studierenden unter besonderer Betrachtung der Lehramtsstudierenden (*Prävention und Gesundheitsförderung*, (2022), 17, 2, (224-231), 10.1007/s11553-021-00849-6). *Prävention und Gesundheitsförderung*, 17(2), 232-232. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00891-4>
- Hohensee, E. & Schieman, S. (2022). Förderung von Gesundheit und Gesundheitskompetenz in der Lehrkräftebildung – Eine Seminarkonzeption zur Lehrkräftegesundheit und dem Umgang mit beruflichen Belastungen. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung* (1. Aufl., S. 184-210). Beltz Juventa.
- Hohensee, E. & Schieman, S. (2022). Gesundheitskompetenz und Gesundheit von Studierenden unter besonderer Betrachtung der Lehramtsstudierenden. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 17(2), 224-231. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00849-6>

- Hohensee, E. & Schiemann, S. (2022). Health and Health Literacy in Teacher Education: Comparative Analyses of Student Teachers and Teacher Trainees. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 2021(4(262)), 92-115.
- Hohensee, E. & Weber, K. E. (2022). Teacher Trainees' Well-Being - The Role of Personal Resources. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 8821. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148821>
- Hüfner, S. & Niebert, K. (2022). Metaphernanalyse in der Naturwissenschaftsdidaktik. Wie Metaphern beim Verstehen erneuerbarer Energien helfen können. In R. Schmitt, J. Schröder, L. Pfaller, & A.-K. Hoklas (Hrsg.), *Die Praxis der systematischen Metaphernanalyse* (S. 233–245). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36121-1_18
- Jagemann, S., Bormann, F. & Weinhold, S. (angenommen): Ko-Konstruktionen über das Schriftsystem – Eine Herausforderung für Lehrende, Lernende und die fachdidaktische Forschung. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 16 (1), S. 21–40. <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00164-9>
- Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H. & Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. *Ger J Exerc Sport Res*. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5>
- Kriel, A., Beckmann, T. & Ehmke, T. (2022). Unterrichtsnachbesprechungen im Langzeitpraktikum: Eine Analyse des Gesprächsverhaltens von Lehrkräfte-bildner*innen. in T. Beckmann, T. Ehmke, & M. Besser (Hrsg.), *Studentische Forschung im Praxissemester: Fallbeispiele aus der Lehrkräftebildung* (S. 127-142). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5946-08>, <https://doi.org/10.25656/01:24800>
- Koch-Priewe, B., Beckmann, T. & Ehmke, T. (2022). Studentische Forschung im Praxissemester – Begründungen, Erfahrungen und Modelle. in T. Beckmann, T. Ehmke, & M. Besser (Hrsg.), *Studentische Forschung im Praxissemester: Fallbeispiele aus der Lehrkräftebildung* (S. 13-69). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5946-02>, <https://doi.org/10.25656/01:24794>
- Poschkamp, A.-K. & Besser, M. (angenommen). Bearbeitung mathematischer Problemlöseaufgaben unterstützt durch papier- und videobasierter Lösungsbeispiele. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht (2022)*.
- Schmidt, T. & Strasser, T. (2022). Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice. *Anglistik - International Journal of English Studies*, 33(1), 165-184. <https://doi.org/10.33675/ANGL/2022/1/141>
- Verbücheln, E.-M., Landmeier, J. K. & Ahlers, M., 2022. Kollaborative Materialerstellung für das Klassenmusizieren. *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken - Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Ehmke, T., Fischer-Schöneborn, S., Reusser, K., Leiss, D., Schmidt, T. & Weinhold, S. (Hrsg.). 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa Verlag, S. 142-158 17 S.
- Verbücheln, E.-M. & Ahlers, M. (2022). Qualitätsmerkmale musikbezogener Applikationen für das Klassenmusizieren: Ein Seminarbaustein für die universitäre Lehrkräftebildung. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*, 4(2), 103-112. <https://doi.org/10.11576/dimawe-4907>
- Weinhold, S. & Bormann, F. (2022). Die Arbeit des „Entwicklungsteam Deutsch“: Gemeinsam Lese- und Schreibunterricht weiterentwickeln. *Grundschule Deutsch(74)*, 42-44.
- Weinhold, S., Bormann, F., Fischer, J., Hase, A. K., Junge, N. & Waschewski, T. (2022). Syntaxbasierte Großschreibung von Anfang an?! Ergebnisse eines institutionenübergreifenden fachdidaktischen Forschungs- und Entwicklungsprojekts. in H. Hlebec, & S. Sahel (Hrsg.), *Orthographie am Übergang: Perspektiven auf das Rechtschreiben zwischen Primar- und Sekundarstufe* Erich Schmidt Verlag.
- Weinhold, S. & Bormann, F. (2022). Kooperative Professionalisierung: Studierende beforschen und entwickeln schulischen Schriftspracherwerb. In T. Beckmann, T. Ehmke & M. Besser (Hrsg.), *Studentische Forschung im Praxissemester: Fallbeispiele aus der Lehrkräftebildung* (S. 239–345). Verlag Julius Klinkhardt.
- Weinhold, S. & Bormann, F. (2022). Schlüsselwörterkarten: Ein Tool zum Rechtschreiblernen und Textschreiben. *Grundschule Deutsch(74)*, 18–20.

Weinhold, S., Jagemann, S., & Bormann, F. (angenommen). Zur Modellierung und Analyse von Lehr-Lerndialogen über das Schriftsystem. *Didaktik Deutsch*, 54.

Weirauch, K., Hüfner, S., Abels, S. & Menthe, J. (2022). Welches Kontextverständnis braucht der inklusive Nawi-Unterricht? In S. Habig & H. van Vorst (Hrsg.), *Unsicherheit als Element von naturwissenschaftsbezogenen Bildungsprozessen* (S. 356–359). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP). https://www.gdcp-ev.de/wp-content/tb2022/TB2022_356_Weirauch.pdf

Poster

Fischer-Schöneborn, S. (2022). ZYL-Netzwerk der Leuphana Universität Lüneburg – Vernetzungsvisualisierung der 2. Förderphase (2019–2023) – Stand Juni 2022 [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/jqqg-sn53>

Open Educational Resources (OER)

Abels, S., Hofer, E., Hollstein, S., Rodenhauer, A., & Stinken-Rösner, L. (2022). Kontextorientierte Unterrichtseinheit zum Forschenden Lernen im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht [Vorlage zur Unterrichtsplanung, Leuphana Universität Lüneburg]. twillo. <https://www.twillo.de/edu-sharing/components/render/45f2f9c0-c2f0-4999-bc20-fddf673dd81>. CC BY-SA 4.0.

Vorträge und Posterpräsentationen

Abels, S. & Hüfner, S. (2022, Sep.): Kontexte zur Professionalisierung für inklusiven Nawi-Unterricht. Jahrestagung der Gesellschaft der Didaktik der Chemie und Physik (GDGP). Aachen.

Bormann, F. (2022, Feb.): Ko-konstruktive Erklärprozesse im Schriftsprachunterricht in der Primarstufe. DACH-Nachwuchsakademie. PH Tirol. Innsbruck (online).

Bormann, F.; Jagemann, S. & Weinhold, S. (2022, Sep.): (Ko-)Konstruktionen im Schriftsprachunterricht (KoKonS): Ein Modell zur deskriptiven Analyse von Aushandlungsprozessen über Schrift. 24. Symposium Deutschdidaktik. Wien.

Claussen, J.T.; Weich, A.; Przybylka, N. & Trupp, J. (2022, Sep.): Mediale Praktiken und Repräsentation der Arbeit in formalen Bildungskontexten. Jahrestagung der Gesellschaft für Medienwissenschaft. Universität Halle (Saale)

Claussen, J.T. (2022, Sep.): Gamification als didaktische Praxis. Workshop im Auftrag des VDMK (Verbands der Musik- und Kunstschulen Brandenburg). Potsdam

Claussen, J.T.: The Roughness of the Voice – Neuronal Networks, Failure Aesthetics and musical AI. Conference on Human-Machine Interaction and Creative Practice: Artificial Intelligence – Intelligent Art?. Braunschweig.

Claussen, J.T.: Workshop - Digitalität und Inklusion in der Lehrkräftebildung: Einladung zur Entwicklung der eigenen Lehre. Lüneburg.

Fischer-Schöneborn, S., Körner, D. & Beuter, A. (2022, Okt.): Campusschulen, Entwicklungsteams, Partnerschulnetzwerke –Zu den Herausforderungen von Transfer und Nachhaltigkeit in Schul-Hochschulkooperationen. Forum auf der Netzwerktagung: Zukunftsperspektiven durch Transfer und Nachhaltigkeit gestalten. Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Leipzig.

Fischer-Schöneborn, S. & Ehmke, T. (2022, Sep.): Empirical Insights into Working in Research-Practice Partnerships: New Findings on Motivation, Co-Constructive Collaboration, and Learning Effects. European Conference on Educational Research (ECER Plus): Education in a Changing World: The impact on global realities on the prospects and experiences of educational research. Yerevan, Armenien (online).

- Fischer-Schöneborn, S. & Ehmke, T. (2022, Juni): Working in Research-Practice Partnerships: Empirical Findings on Motivation, Co-Construction, and Learning Effects. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) –SIG 11 Conference: Digital Transformation in Teaching and Teacher Education. Oldenburg.
- Fischer-Schöneborn, S. (2022, Juli): Gemeinsam sind wir stark: Zur Arbeit in Theorie-Praxis-Netzwerken in der Lehrkräftebildung. Vortrag in der Ringvorlesung „Das Ganze im Blick –vernetzt denken und lehren“ der Technischen Universität Darmstadt im Sommersemester 2022. Darmstadt.
- Fischer-Schöneborn (2022, Mai): Zur Arbeit in Theorie-Praxis-Netzwerken. Vortrag im Rahmen des Moduls „Entwicklung von Bildungsinstitutionen“. Leuphana Universität Lüneburg. Lüneburg.
- Hohensee, E.; Weber, K.E. & Schiemann, S. (2022, März): Gesundheitsbezogene Ressourcen von angehenden Lehrkräften. GEBF-Tagung. Bamberg (online).
- Hohensee, E. (2022, Feb): Gesundheitskompetenz von angehenden Lehrkräften und die besondere Rolle der beruflichen Selbstregulation. DACH-Nachwuchsakademie. PH-Tirol. Innsbruck (online).
- Homann, H. (2022, Sep.): Anforderungen im Praxissemester – Wie erleben Studierende herausfordernde Situationen in schulischen Praxisphasen? AEPF-Nachwuchstagung. Rostock.
- Hüfner, S. (2022, Sep.): Rassismus, Sexismus, Klassismus... – (K)ein Problem der naturwissenschaftlichen Fachdidaktik? Posterpräsentation auf der Netzwerktagung des Netzwerkes inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht (NinU). Köln
- Kater-Wettstädt, L. (2022, Dez.): Achtsamkeitsorientierte Zugänge in der Lehrerbildung – ein Beitrag zu transformativen, nachhaltigen Bildungsprozessen? LeNa-Jahrestagung (online).
- Kater-Wettstädt, L. & Schürmann, H. (2022, Sep.): Effects, Development, and Trends of Mindfulness in Primary Education – a Systematic Literature Review. ECER plus. Yerevan (online).
- Kater-Wettstädt, L. & Schürmann, H. (2022, Sep.): Achtsamkeitsorientierte Zugänge in der Grundschule – ein Zugang zu nachhaltiger Bildung? DGfE-Kommissionstagung Grundschule, Regensburg.
- Kater-Wettstädt, L. (2022, Sep.): Reflexionen von Achtsamkeitserfahrungen – ein Beitrag zu transformativen, nachhaltigen Bildungsprozessen? DGfE-Kommissionstagung Grundschule, Regensburg.
- Kater-Wettstädt, L. (2022, Okt.): Achtsamkeitserfahrungen als Chance für (selbst-)reflexive Bildungsprozesse in der Lehrerbildung. Tagung Reflexion in der Lehrkräftebildung. FU Berlin & Universität Potsdam (online).
- Köllner, G. (2022, Okt.): Universitäre Reflexionsgelegenheiten im Lehramtsstudium als Mittel zur Professionalisierung. Eine qualitative Studie zur Reflexions- und Feedback-performanz im Rahmen eines studienbegleitenden E-Portfolios (im Fach Englisch). Tagung Reflexion in der Lehrkräftebildung: Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär. FU Berlin & Universität Potsdam (online).
- Köllner, G. (2022, Sep.): „Why become an EFL teacher?“ Eine qualitative Inhaltsanalyse reflexiver Momente in der Textsorte Motivational Essays als Einstiegsaufgabe des studienbegleitenden E-Portfolios für das Fach Englisch. Professionstagung: Können, Wissen und Handeln für fremdsprachlichen Unterricht. Bergische Universität Wuppertal.
- Kuchenbuch, F. (2022, Sep.): Aufgabenorientierung im kompetenzorientierten Englischunterricht wahrnehmen: Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudent:innen durch ein Lehr-Lern-Modul. Professionstagung: Wissen, Können und Handeln für den fremdsprachlichen Unterricht. Bergische Universität Wuppertal.
- Lemmrich, S. & Ehmke, T. (2022, Sep.): Digital Assessment of Teachers' Competence in Linguistically Responsive Teaching and Evaluation of their Beliefs and Opportunities to Learn. Paper presentation at the European Conference on Educational Research (ECER), online.

- Lemmrich, S. & Ehmke, T. (2022, Apr.): Linguistically Responsive Teaching: Teachers' Competence, Personality Factors, Beliefs and Relevant Opportunities to Learn. Roundtable. AERA. San Diego. USA.
- Lemmrich, S. (2022, Feb.): Kompetenz und Performanz von (angehenden) Lehrkräften im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ). DACH-Nachwuchsakademie. PH-Tirol. Innsbruck (online).
- Poschkamp, A. & Besser, M. (2022, Aug.): Bearbeitung mathematischer Problemlöseaufgaben unterstützt durch papier- und videobasierter Lösungsbeispiele. Jahrestagung GDM. Frankfurt/Main.
- Schilling, L. (2022, Feb.): Diagnostische Kompetenzen und Interventionskompetenzen von Lehramtsstudierenden beim mathematischen Problemlösen. DACH-Nachwuchs-akademie, PH-Tirol. Innsbruck (online).
- Schilling, L. & Leiss, D. (2022, März): Förderung von Diagnose- und Interventionskompetenzen beim mathematischen Problemlösen: Eine Interventionsstudie. GEBF-Tagung. Bamberg (online).
- Schürmann, H. (2022, März): Achtsamkeitsorientierte Zugänge im Sachunterricht – Sich und Welt in Kontakt bringen. GDSU Nachwuchstagung. Köln.
- Verbücheln, E.-M. (2022, Sep.): Musizierenanleiten im adaptiven Klassenmusizierenunterricht. Struktur professioneller Kompetenz von Musiklehramtsstudierenden. Posterpräsentation Jahrestagung AMFP. Augsburg.
- Verbücheln, E.-M. & Ahlers, M. (2022, Mai): Meaningful Classroom Music: A Blended Learning Approach. 29th European Association for Music in Schools – EAS. Belgrad.
- Weinhold, S. & Bormann, F.: Schlüsselwörterkarten: Ein Tool für den Rechtschreib-, Textschreib- und Leseunterricht in der Grundschule. AG Schriftspracherwerb, Halle (Saale).

01/2021 – 12/2021

Sammelband ZZL-Netzwerk:

T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (2021) (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa. ISBN: 978-3-7799-6530-5.

Publikationen

Anders, D., Weber, K. E., Kleinknecht, M. & Ehmke, T. (2021). Einsatz von E-Portfolios in den Praxisphasen der Lehrkräftebildung – Entwicklung, Erprobung und Evaluation. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.

Barth, M. & Bürgener, L. (2021). Der Erwerb professioneller Handlungskompetenz von Sachunterrichtsstudierenden im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung – Kompetenzerwerb durch transdisziplinäre Projektarbeit. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.

Beckmann, T. & Ehmke, T. (2021). *Mentoring in schulischen Praxisphasen*. utb. ISBN: 9783825255930

Beckmann, T. & Ehmke, T. (2021). Professionelle Unterstützung Lehramtsstudierender in Praxisphasen – ProMent als Fortbildungsangebot für Mentor_innen im Langzeitpraktikum. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.

Beckmann, T., Ehmke, T., Dede, C., Kriel, A., Spöhrer, S., Straub, R., & Witt, S. (2021). Unterrichtsbesprechungen als Orte der institutionenübergreifenden Zusammenarbeit im Langzeitpraktikum. In S. Zankel, B. Brouer, & J. Schulz (Hrsg.), *Zusammenarbeit von Hochschule und schulischen Mentoren in der Lehrerbildung* (S. 96–111). Beltz Verlag.

Blume, C., Gerlach, D., Roters, B. & Schmidt, T. (2021). Mindsets and reflection in teacher education for inclusive language classrooms. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 32, 1, S. 33-54 22 S.

Bormann, F., Weinhold, S. & Waschweski, T. (2021). Phasen- und institutionenübergreifend studieren – Konzeption und Evaluation eines Seminars zur Förderung schriftsystematischer Professionalität. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken –*

Buhr, L., Schulenburg, N., Bormann, F. & Weinhold, S. (2021). Wie verschriften, gliedern und erklären Kinder mit schriftsystematischem Strukturwissen im ersten Schuljahr Wörter mit Silbengelenken? In T. Beckmann, T. Ehmke & M. Besser (Hrsg.), *Studentische Forschung im Langzeitpraktikum*. Bad Heilbrunn: Julius Kinkhardt.

Bürgener, L. (2021). *Die Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften im Kontext nachhaltiger Entwicklung: das Potential transdisziplinärer Zusammenarbeit für die Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Schule und Unterricht [Dissertation]*. Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg.

Claussen, J. T. (2021). *Musik als Videospiele: Guitar Games in der digitalen Musikvermittlung*. (MusikMachDinge. ((Audio)) Ästhetische Strategien und Sound-Kulturen; Band 4). Olms Verlag. <https://doi.org/10.18442/167>.

- Claussen, J. T. (2021). Einsatz digitaler Medien – die Videoplattform Multiview. BMBF-Programmbroschüre „Meilensteine der Lehrkräftebildung Kontinuität und Weiterentwicklung in der ‚Qualitätsoffensive Lehrerbildung‘“ (11/2021). https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/files/bmbf_programmbroschuere_meilensteine.html?nn=337364.
- Claussen, J. T., Ehmke, T. & Troll, B. (2021). Aus unmittelbarer Nähe online beobachten – Chancen multiperspektivischer Unterrichtsaufnahmen für die Lehrkräftebildung. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Ehmke, T., Fischer-Schöneborn, S., Reusser, K., Leiss, D., Schmidt, T. & Weinhold, S. (2021). Ergebnisse und Herausforderungen der Arbeit in Theorie-Praxis-Netzwerken. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Ehmke, T., Reusser, K. & Fischer-Schöneborn, S. (2021). Theorie-Praxis-Verzahnung als konstituierendes Element des ZYL-Netzwerks. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Fischer-Schöneborn, S. & Straub, R. (2021). Das ZYL-Netzwerk an der Leuphana Universität Lüneburg – Ziele, Strukturen, Vernetzungen und Ergebnisse im Überblick. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Gerlach, D. & Schmidt, T. (2021). Heterogenität, Diversität und Inklusion: Ein systematisches Review zum aktuellen Stand der Fremdsprachenforschung in Deutschland. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 32,1, S. 11-32.
- Gerlach, D., Vogt, K., Blume, C., Chilla, S., Doetjes, G., Eisenmann, M., Engelen, S., Heine, L., Küppers, A., Marx, N., Schmidt, T., Mertens, J., Springob, J., Wieland, K. & Wilden, E., (2021). *Inklusiver Fremdsprachenunterricht: Positionspapier der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF)*. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. 32, 1, S. 3-9.
- Hohensee, E. & Schiemann, S. (2021). Gesundheitskompetenz und Gesundheit von Studierenden unter besonderer Betrachtung der Lehramtsstudierenden. *Präv Gesundheitsf* (2021). <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00849-6>
- Hohensee, E. & Schiemann, S. (2021). Gesundheitsförderliche Kompetenzen in der Lehrkräfteausbildung weiterentwickeln – ein multiprofessionelles Entwicklungsteam aus Lüneburg schafft hierzu Lerngelegenheiten. Newsletter der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" 3/2021. <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/gesundheitsfoerderliche-kompetenzen-in-der-lehrkraefteausbildung-weiterentwickeln---ein-2476.html>
- Hohensee, E. & Schiemann, S. (2021). Förderung von Gesundheit und Gesundheitskompetenz in der Lehrkräftebildung – Eine Seminarkonzeption zur Lehrkräftegesundheit und dem Umgang mit beruflichen Belastungen. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Köllner, G. & Schmidt, T. (2021). Peer Feedback-basierte E-Portfolioaufgaben zur Förderung von Reflexionskompetenz in der universitären Lehrkräftebildung im Fach Englisch. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Schilling, L. & Leiss, D. (2021). Förderung von diagnostischen Kompetenzen und Interventionskompetenzen mithilfe von Praxisbezügen – Konzeption eines Seminars für die erste Phase der Lehrkräfteausbildung. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.

- Schilling, L., Poschkamp, A.-K., Leiss, D. & Besser, M. (2021). Entwicklung eines schulischen Lehr-Lernsettings zur Implementierung des Problemlösens im kompetenzorientierten Mathematikunterricht mit Einsatz eines Erklärvideos als didaktisches Tool. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Schmidt, T. & Gerlach, D. (Hrsg.) (2021). Themenheft "Inklusion". *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. Schneider Verlag Hohengehren. 153 S.
- Straub, R. & Ehmke, T. (2021). University-School Partnerships in Teacher Education in Germany. In C.-K. J. Lee & T. Ehmke (Eds.), *Quality in Teacher Education and Professional Development: Issues and Prospects in Chinese and German Systems*. Routledge.
- Straub, R. & Ehmke, T. (2021). A person-centered approach for analyzing multi-dimensional integration in collaboration among educational research and practice. *Frontiers in Education*, 6, <https://doi.org/10.3389/educ.2021.492608>.
- Straub, R., Kulin, S. & Ehmke, T. (2021). A Transdisciplinary Evaluation Framework for the Assessment of Integration in Boundary-Crossing Collaborations in Teacher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100952. URL: www.doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100952.
- Straub, R. (2021). *Transdisciplinary Collaboration in Teacher Education: Theoretical Foundations, Guiding Principals & Empirical Insights* [Dissertation]. Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg. https://pubdata.leuphana.de/frontdoor/deliver/index/docId/1114/file/Diss_2021_Straub_Robin_P_Transdisciplinary.pdf
- Straub, R. (2021). Entwicklungsteams im ZYL-Netzwerk – Ein institutionen- und phasenübergreifendes Kooperationsformat in der Lehrkräftebildung. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Troll, B., Süßenbach, J., Kuhl, P., Jastrow, F., Schmidt, T. & Blume, C. (2021). Entwicklung und Ausgestaltung des Profilstudiums Inklusion und Diversität in der Lehrkräftebildung an der Leuphana Universität Lüneburg. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Verbücheln, E.-M., Landmeier, J. & Ahlers, M. (2021). Kollaborative Materialerstellung für das Klassenmusizieren. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold (Hrsg.), *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Beltz Juventa.
- Vogt, K. & Schmidt, T. (2021). Digitale Transformation (fremd)sprachlicher Lehr-Lernprozesse und der Bildungsauftrag im Fach. In Maurer, C., Rincke, K. & Hemmer, M. (Hrsg.). *Fachliche Bildung und digitale Transformation - Fachdidaktische Forschung und Diskurse: Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik 2020*. Regensburg: Universität Regensburg, S. 40-43 4 S.
- Vogt, K. & Schmidt, T. (2021). Digitale Transformation im Fremdsprachenunterricht und dessen Bildungsauftrag. In Maurer, C., Rincke, K. & Hemmer, M. (Hrsg.). *Fachliche Bildung und digitale Transformation – Fachdidaktische Forschung und Diskurse: Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik 2020*. Regensburg: Universität Regensburg, S. 44-47.
- Weinhold, S. & Bormann, F. (2021). Kooperative Professionalisierung: Studierende beforschen und entwickeln schulischen Schriftspracherwerb. In T. Beckmann, T. Ehmke & M. Besser (Hrsg.), *Studentische Forschung im Langzeitpraktikum*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Entwicklungsteam- & weitere Poster

- Ehmke, T., Kleinknecht, M. & Anders, D. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Coaching und Mentoring [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/ampp-w349>
- Fischer-Schöneborn, S. (2021). ZYL-Netzwerk der Leuphana Universität Lüneburg – Vernetzungsvisualisierung der 2. Förderphase (2019–2023) – Stand November 2020 [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/sfkg-p956>
- Hohensee, E. & Schiemann, S. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Gesundheitsförderung angehender Lehrkräfte [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/https://doi.org/10.48691/eh3x-0675>
- Kuchenbuch, F. & Schmidt, T. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Englisch [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/6q0t-5r97>
- Leiss, D. & Schilling, L. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Kompetenzorientierter Mathematikunterricht in der Sekundarstufe 1 [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/t58e-2a46>
- Schürmann, H. & Kater-Wettstädt, L. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Achtsames Fachlernen im Sachunterricht [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/cqr3-6475>
- Süßenbach, J. & Jastrow, F. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Inklusion – von der Praxis ins Seminar [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/s7dj-qs87>
- Verbücheln, E.-M., & Ahlers, M. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Kompetenzorientierter Unterricht Musik [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/nfdx-7y46>
- Weinhold, S. & Bormann, F. (2021). Entwicklungsteam im ZYL-Netzwerk: Kompetenzorientierter Deutschunterricht in der Primarstufe [Poster]. Leuphana Universität Lüneburg. <https://doi.org/10.48691/ht8y-3157>

Vorträge und Posterpräsentationen

- Anders, D. (2021, Feb.). Multimodale Reflexionsarrangements in E-Portfolio-basierten Lernumgebungen. Tagung des Zentrums für Schulpraktische Lehrerausbildung Köln: „Digitalisierung im Vorbereitungsdienst“, Köln (online).
- Anders, D., Weber, K.E., Prilop, C.N. & Kleinknecht, M. (2021, März). Videogestützte Unterrichtsreflexion in E-Portfolio-basierten Lernumgebungen – Effekte auf Emotionen, Immersion und Cognitive Load. Posterbeitrag auf der Tagung zur Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals 2021: „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung“, Münster (online).
- Anders, D., Weber, K.E., & Kleinknecht, M. (2021, Juni). E-Portfolios zur digital gestützten Vorbereitung auf die Schulpraktischen Studien 1. Posterbeitrag beim QLB-Programmworkshop Digitalisierung: „Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn“, Frankfurt a.M. (online).
- Anders, D., Weber, K.E., Prilop, C.N. & Kleinknecht, M. (2021, Sep.). Kernpraktiken des Unterrichtens analysieren und Kompetenzentwicklung reflektieren: Das E-Portfolio als Reflexionstool im Schulpraktikum von Lehramtsstudierenden. Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik – "Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrerbildung: Anfragen, Befunde, Modelle und Perspektiven", Osnabrück (online).
- Blume, C. & Schmidt, T. (2021, Juli). Vom multiperspektivischen Unterrichtsmitschnitt zum multiperspektivischen Lernbaustein - Prozesse, didaktische Aufbereitung, Lerneffekte. XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG): Wege der Germanistik in transkulturellen Perspektiven, Palermo, Italien.
- Claußen, J. T., (2021, Juni). Medienreflexion – Förderung von Medienkompetenz in der Lehrkräftebildung beim Einsatz multiperspektivischer Unterrichtsaufnahmen. QLB Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn, Frankfurt (online).

- Claussen, J.T. & Bormann, F. (2021, März). Multiview. Multiperspektivische Videografie am Beispiel des Unterrichtsfachs Deutsch. Postervortrag auf der Tagung: „Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung: Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals 2021“; Münster (online).
- Claussen, J. & Köllner, G. (2021, Sep.). Multiperspektivische Unterrichtsvideos in der Lehrkräftebildung der Leuphana Universität Lüneburg Am Beispiel des Unterrichtsfachs Englisch. Bremer Symposium zu videobasierten Simulationen in der Lehramtsausbildung (DiaSim), Bremen (online).
- Claußen, J. T. & Przybylka, N., (2021, Juni). Ästhetisch-künstlerische Auseinandersetzungen mit digitalen Medien im Schulunterricht 2021. Symposium der AG Medienkultur und Bildung der Gesellschaft für Medienwissenschaft, Bochum/Lüneburg (online).
- Fischer-Schöneborn, S. (2021, März). Zur Bedeutung epistemischer, sozialer und organisationaler Integration für die institutionenübergreifende Entwicklungsteamarbeit im ZZL-Netzwerk. Kongress der internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGSP) 2021: Lernen in der Praxis, Osnabrück (online).
- Fischer-Schöneborn, S. Ehmke, T. (2021, Sep.). Institutionenübergreifende Entwicklungsteams: Neue Befunde zu Wirkungen und ko-konstruktiver Zusammenarbeit. Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2021 (AEPF – Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung): Grenzen sprengen – Forschung verbinden: Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder, Mainz (online).
- Fischer-Schöneborn, S.; Körner, D.; Hug, A. & Straub, R. P. (2021, März). Institutionenübergreifende Kooperationen in der Lehrkräftebildung: Konzeptionelle Ansätze, Zugänge zur Begleitforschung sowie Befunde zu Potenzialen und Herausforderungen. Symposium auf dem Kongress der internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Professionalisierung (IGSP) 2021: Lernen in der Praxis, Osnabrück (online).
- Fischer-Schöneborn, S. & Lemmrich, S. (2021, Nov.). Inter-institutional Development Teams at the ZZL-Network at Leuphana University Lüneburg: New empirical insights. Joint Forum Scotland & Lower Saxony, Lüneburg/Glasgow. European Center for Advanced Studies (ECAS), Lüneburg (online).
- Fischer-Schöneborn, S., Livingston, K., Mio, C., Lemmrich, S. & Kuhl, P. (2021, Nov.). University-School Partnerships in Initial Teacher Education: Further Insights from Lüneburg and Glasgow. Workshop im Rahmen des Joint Forum Scotland & Lower Saxony, Lüneburg/Glasgow. European Center for Advanced Studies (ECAS), Lüneburg (online).
- Hohensee, E. (2021, Jan.). Lehrkräftegesundheit und der Umgang mit beruflichen Belastungen am Beispiel einer Unterrichtssituation. Digidacta-Konferenz, Leuphana Universität, Lüneburg (online).
- Hohensee, E. (2021, Jan. & Feb.). Lehrkräftegesundheit und der Umgang mit beruflichen Belastungen am Beispiel einer Unterrichtssituation. Vortrag im Rahmen des Studienseminarorts GHRS + Gym Celle und GHRS Verden (Vorbereitungsdienst), Online.
- Hohensee, E. (2021, Juni). Lehrkräftegesundheit und der Umgang mit beruflichen Belastungen. Vortrag im Rahmen des Studienseminarorts Sonderpädagogik in Lüneburg (Vorbereitungsdienst), Online.
- Hohensee, E. & Schieman, S. (2021, Sep.). Health and Health Literacy of Student Teachers. ATEE Annual Conference, Online.
- Hohensee, E. & Schieman, S. (2021, Sep.). Health and Health Literacy of Student Teachers and Teacher Trainees – Differences and Relationship. ATEE Annual Conference, Online.
- Hüfner, S. & Abels, S. (2021, Sep.). Kontexte als Lehr-Lernsettings für inklusiven Nawi-Unterricht. Poster im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP), Lüneburg (online).
- Kater-Wettstädt, L. (2021, Sep.): Mindfulness and ESD - get in touch with the world. PhDcolloquium for Educational Sustainability, University of Wisconsin (online).
- Köllner, G. (2021, Sep.). Förderung fachbezogener Reflexivität in der Englischlehrer*innenbildung durch Peer Feedback-basierte E-Portfolioaufgaben. Eine explorative Mixed Methods-Studie. Kongress der DGFF (Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung), Duisburg/Essen (online).

- Köllner, G. (2021, Sep.) Peer Feedback basierte E-Portfolio-aufgaben & deren Effekte auf Reflexionsprozesse. Promotionsvorhaben „in progress“. Posterbeitrag beim QLB-Programmworkshop „Professionsbezogene Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden“ Themenschwerpunkt B: Einsatz systematischer Reflexionsformate zur Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung, Braunschweig (online).
- Kuchenbuch, F., (2021, Sep.). Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Englischlehramtsstudent:innen durch einen videobasierten Lernbaustein - Ergebnisse einer qualitativen Studie. Kongress der DGFF (Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung), Duisburg/Essen (online).
- Poschkamp, A.-K. & Besser, M. (2021, März). Nutzung von Erklärvideos durch Lehramtsstudierende. Nachwuchsvortrag für Promovierende auf dem GDM-Online Monat, Online.
- Poschkamp, A.-K.; Besser, M.; Ehmke, T. & Kuhl, P. (2021, Aug.). Mathematics teacher students' use of instructional videos. EARLI, Göteborg (online).
- Poschkamp, A.-K.; Besser, M.; Ehmke, T. & Kuhl, P. (2021, Sep.) Mathematics teacher students' use of instructional videos. ECER, Genf (online).
- Roters, B., Blume, C., Gerlach, D. & Schmidt, T. (2021, Sep.). Do mindsets make a difference? Professionalizing teachers for inclusive language learning environments. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung.
- Weber, K.E., Anders, D., Prilop, C.N. & Kleinknecht, M. (2021, Sep.). E-Portfolios as opportunities to reflect: Unterschiede zwischen Form und Medium der Reflexion. Jahrestagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik – "Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrerbildung: Anfragen, Befunde, Modelle und Perspektiven", Osnabrück (online).
- Weinhold, S., Jagemann, S. & Bormann, F. (2021, Juni). (Fach)Sprachliche (Ko-)Konstruktionen im Schriftspracherwerb: auf der Suche nach einer Sprache über das Schriftsystem. Tagung „Wege zur Schrift“, Ludwigsburg (online).
- Weirauch, K., Hüfner, S., Abels, S. & Menthe, J. (2021, Sep.). Welches Kontextverständnis braucht der inklusive Nawi-Unterricht? Vortrag als Teil eines Vortragssymposiums zu „Planung von kontextorientiertem inklusiven Nawi-Unterricht“ im Rahmen der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP), Lüneburg (online).

01/2020 – 12/2020

Publikationen

- Barth, M. & Bürgener, L. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung in der schulischen Praxis verankern. *Weiterbildung*, 21, 21-23. ISSN: 1861-0501.
- Beckmann, T. & Ehmke, T. (2020). Forschendes Lernen im Langzeitpraktikum: Bedingungsfaktoren der Unterstützung von Lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (2), 112-123. DOI: 10.2378/peu2020.art07d.
- Beckmann, T. & Ehmke, T. (2020). Unterrichtsbesprechungen im Praktikum: Konstruktivistische und transmissive Lernbegleitung durch Lehrkräftebildner/innen unterschiedlicher Institutionen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10 (2), 191-209. DOI: 10.1007/s35834-020-00275-2.
- Beckmann, T. & Ehmke, T. (2020). Unterrichtsbesprechungen zwischen Studierenden und schulischen bzw. universitären Lehrenden – Lerngelegenheiten zur theoretischen Begründung praktischen Handelns. In K. Rheinländer, & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung: Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis* (S. 316-330). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. ISBN: 978-3-7815-2364-7.
- Blume, C. & Schmidt, T. (2020). All kinds of special: Using multi-perspective classroom videography to prepare EFL teachers for learners with special educational needs. In F. Lenz, M. Frobenius, & R. Klattenberg (Hrsg.), *Classroom Observation: Researching Interaction in English Language Teaching* (1 Aufl., S. 201-224). Berlin: Peter Lang Verlag. DOI: 10.3726/b16732.
- Blume, C. & Schmidt, T. (2020). Pädagogischer Doppeldecker - Blended Learning als Methode für die Entwicklung von inklusiven Einstellungen und fachdidaktischem Wissen in der Lehrkräfteausbildung im Fach Englisch als Fremdsprache. In H. Niesen, D. Elsner, & B. Viebrock (Hrsg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung: Inhalte, Methoden und Aufgaben* (S. 73-95). (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik). Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag. ISBN: 978-3-8233-8346-8.
- Bormann, F. & Weinhold, S. (2020). Lernorte und Lernprozesse neu mitgestalten – fachdidaktische interdisziplinäre Netzwerke bewähren sich in Zeiten von Corona an der Leuphana Universität Lüneburg. *Newsletter der Qualitätsoffensive Lehrerbildung*: <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/lernorte-und-lernprozesse-neu-mitgestalten---fachdidaktische-interdisziplinaere-netzwerke-2322.html>.
- Bürgener, L. & Barth, M. (2020). Die Zusammenarbeit von Lehrkräften, Hochschule und außerschulischen Bildungsakteuren – kollaborative Materialentwicklung unter der Perspektive BNE. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43(2), 4-10. DOI: 10.31244/zep.2020.02.02.
- Claussen, J. T. (2020). Gaming Musical Instruments: Music has to be Hard Work! *Digital Culture & Society*, 5(2), 121-130. DOI: 10.14361/dcs-2019-0208.
- Claussen, J. T. (2020). Audio-Hacks: Apparative Klangästhetik medientechnischer Störungen. *Die Attraktion des Apparativen*, 203–218. Paderborn: Wilhelm Fink. DOI: 10.30965/9783846765098_015.
- Claussen, J. T. (2020). Von Pong zur Ludomusicology – Musik und Sound im Videospiel. *Auditive Medienkulturen*. <http://www.auditive-medienkulturen.de/2020/09/27/von-pong-zur-ludomusicology-musik-und-sound-im-videospiel/>.
- Claussen, J. T., Köllner, G., Poschkamp, A-K., Schwedler-Diesener, A., Besser, M. & Schmidt, T. (2020). Die digitale Didaktik-Werkstatt: Einsatz digitaler Medien im Lehramtsstudium an der Leuphana Universität Lüneburg. *e-teaching.org*: https://www.e-teaching.org/etresources/pdf/erfahrungsbericht_2020_claussen-et-al_die-digitale-didaktik-werkstatt.pdf.
- Claussen, J. T., Mauruschat, A. & Patka, K. (2020): Publikationsstrategien: Rückblick auf den AG-Workshop 2019. *Auditive Medienkulturen*, 23. Februar 2020. Online: <http://www.auditive-medienkulturen.de/2020/02/23/publikationsstrategien-rueckblick-auf-den-ag-workshop-2019/>

- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Schwedler-Diesener, A., Krieger, C. & Süßenbach, J. (2020). Digitale Medien im Sportunterricht: Mehrwerte und Herausforderungen interdisziplinärer Verzahnung. *Sportunterricht*, 69 (11), 494-498. DOI: 10.30426/SU-2020-11-3.
- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Schwedler-Diesener, A., Krieger, C. & Süßenbach, J. (2020). Digitale Medien im Sportunterricht der Grundschule - Ein Update für die Sportdidaktik?! In M. Thumel, R. Kammerl & T. Irion (Hrsg.), *Digitale Bildung im Grundschulalter: Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen* München: kopaed Verlag. ISBN: 978-3-86736-543-7.
- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Krieger, C., Schwedler-Diesener, A. & Süßenbach, J.(2020). The use of digital media in primary school PE – student perspectives on product-oriented ways of lesson staging. *Physical Education and Sport Pedagogy*. DOI: 10.1080/17408989.2020.1849597.
- Jastrow, F., Thumel, M., Schwedler-Diesener, A., Krieger, C. & Greve, S. (2020). Zirkus im Sportunterricht - das Tablet als Eintrittskarte. *Sportunterricht*, 69 (4), 179-182. Schorndorf: Hoffmann-Verlag. ISSN: ISSN 0342-2402.
- Jones, R. D. & Schmidt, T. (Hrsg.) (2020). *Games. Der Fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 54 (165) Seelze: Friedrich Verlag GmbH.
- Jones, R. D. & Schmidt, T. (2020). Wanna play? Using games, gaming, and gamification in the EFL classroom. *Der Fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 54 (165), 2-6. Seelze: Friedrich Verlag GmbH.
- Krieger, C., Jastrow, F. & Greve, S. (2020). Forschendes Bewegungslernen - digitale Medien im Sportunterricht. In G. Krauthausen, K. Michalik, C. Krieger, F. Jastrow, C. Metzler, A. Pilgrim, A. Schwedler-Diesener & M. Thumel (Hrsg.), *Tablets im Grundschulunterricht: Fachliches Lernen, Medienpädagogik und informatorische Bildung* (S. 37-53). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. ISBN: 978-3-8340-2034-5.
- Poschkamp, A-K. & Besser, M. (2020). Verstehen durch Erklären: Videos zur Unterstützung mathematischer Lernprozesse. In H-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörter (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S.1530-1530). Münster: WTM - Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien. ISBN: 978-3-95987-140-2.
- Schilling, L., Leiß, D. & Ehmke, T. (2020). Die Entwicklung eines Theorie-Praxisseminars mit multiperspektivischen Unterrichtsvideos an der Leuphana Universität Lüneburg: Kompetenzorientiert Problemlösen, Unterrichten lernen. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 109, 19-25. ISSN: 2512-9155.
- Schilling, L. (2020). Multiperspektivische Unterrichtsvideos zur Vermittlung adaptiver Lehrkompetenzen. In H-S. Siller, W. Weigel, & J. F. Wörter (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1477-1477). Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien. ISBN: 978-3-95987-140-2.
- Schmidt, T. & Jones, R. D. (2020). Auswahlbibliographie Games. *Der Fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 54 (165), 7. Seelze: Friedrich Verlag GmbH.
- Straub, R. P., Dollereeder, L., Ehmke, T., Leiß, D. & Schmidt, T. (2020). Research-Practice Partnerships in der Lehrkräftebildung: Potenziale und Herausforderungen am Beispiel institutionen- und phasenübergreifender Entwicklungsteams des ZZL-Netzwerks. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38 (1), 138-149. ISSN: 0259-353X.
- Straub, R. & Vilsmaier, U. (2020). Pathways to educational change revisited— controversies and advances in the German teacher education system. *Teaching and Teacher Education*, 96, 1- 13. DOI:10.1016/j.tate.2020.103140.
- Thumel, M., Schwedler-Diesener, A., Greve, S., Süßenbach, J., Jastrow, F. & Krieger, C. (2020). Inszenierungsmöglichkeiten eines mediengestützten Sportunterrichts. In K. Rummler, I. Koppel, S. Aßmann, P. Bettinger & K. D. Wolf (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 17: Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt* (S. 401-426). (Medienpädagogik - Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften. DOI: 10.21240/mpaed/jb17/2020.05.16.X.
- Troll, B., Pietsch, M. & Besser, M. (2020). Verhaltensbezogenes Engagement im Unterricht: Eine Analyse der Generalisierbarkeit und Zuverlässigkeit von Videobeobachtungen. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*. DOI: 10.1024/1010-0652/a000286.

Waschewski, T. & Weinhold, S. (2020). Kooperativ forschen und Rechtschreibunterricht entwickeln. Journal für LehrerInnenbildung 20 (2), S. 94-105. DOI: 10.35468/jlb-02-2020_08.

Weinhold, S., Bormann, F., Fischer, J., Hase, A. K., Junge, N. & Waschewski, T. (2020). Syntaxbasierte Großschreibung von Anfang an?!: Ergebnisse eines institutionenübergreifenden fachdidaktischen Forschungs- und Entwicklungsprojekts. in H. Hlebec & S. Sahel (Hrsg.), Orthographie am Übergang. Berlin: de Gruyter.

Weinhold, S., Jagemann, S. & Stahr, B. S. (2020). Entwicklungsmuster von (schwachen) Rechtschreibleistungen und individuellen Schriftlösungen: Ergebnisse aus der Längsschnittstudie EntLeS. In I. Rautenberg (Hrsg.), Evidenzbasierte Forschung zum Schriftspracherwerb (S. 5-30). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. ISBN: 978-3-8340-2028-4.

Vorträge und Posterpräsentationen

Fischer-Schöneborn, S. (2020, Nov.). Inter-institutional development teams at the ZYL-Netzwerk. Initial teacher education at the Leuphana University of Lüneburg and the university school partnership model at the ZYL-Netzwerk. Joint Forum Scotland & Lower Saxony, Lüneburg/Glasgow, European Center for Advanced Studies (ECAS), online.

Greve, S. & Jastrow, F. (2020, Mai). Medienpädagogik und Heterogenität im Sportunterricht. Vortrag im Rahmen der Leuphana Home Sessions, online.

Hohensee, E. (2020, Nov. & 2020, Dez.). Lehrkräftegesundheit und der Umgang mit beruflichen Belastungen am Beispiel einer Unterrichtssituation. Vorträge im Rahmen des Studienseminarorts Stade Vorbereitungsdienst, online.

Poschkamp, A.-K. & Besser, M. (2020, Sep.). Verstehen durch Erklären: Videos zur Unterstützung mathematischer Lernprozesse. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), online.

Schilling, L. (2020, Feb.). Nur viele Augen sehen Heterogenität!? Lernen mit multiperspektivischen Unterrichtsvideos in der Lehrkräfteausbildung. Third Spaces!? Digitale Lernumgebungen zur Förderung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Hochschullehre (OVID- PRAX), Jena.

Schmidt, T. (2020, Sep.). „Künstliche Intelligenz trifft Fremdsprachenlernen – Potenziale, Grenzen, Ausblicke“. Landessprachentag Hannover, online.

Straub, R. (2020, Nov.). Fostering inter-institutional Development Teams in ITE & School Practice: The Significance of epistemic, social and organisational integration. European Center for Advanced Studies. Joint Forum Scotland & Lower Saxony, Lüneburg/Glasgow, European Center for Advanced Studies (ECAS), online.

Straub, R., Fischer-Schöneborn, S., Livingston, K. & Proudfoot, K. (2020, Nov.). University-School Partnerships in Initial Teacher Education: Insights from Lüneburg and Glasgow. Symposium im Rahmen des Joint Forum Scotland & Lower Saxony Lüneburg/Glasgow. European Center for Advanced Studies (ECAS). Online.

Weinhold, S., Jagemann, S. (2020, Jan.). Individuelle Entwicklungsverläufe im Rechtschreiben. Vortrag auf der Tagung des Projekts FORTE: „Neue Wege des Orthographieerwerbs. Forschung – Vermittlung – Reflexion“. Bremen.

07/2019 – 12/2019

Publikationen

Benitt, N., Schmidt, T. & Legutke, M. (2019). Teacher Learning and Technology-Enhanced Teacher Education. in Second Handbook of English Language Teaching (Springer International Handbooks of Education). Cham: Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-58542-0_58-1

Ehmke, T., Kuhl, P. & Pietsch, M. (Hrsg.) (2019). Lehrer. Bildung. Gestalten: Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung. Weinheim: Beltz Juventa Verlag.

Greve, S., Krieger, C., Thumel, M., Süßenbach, J. & Jastrow, F. (2019). MeInSport - Medienpädagogik und Inklusion im Sportunterricht der Grundschule. In F. Borkenhagen, R. Heim, K. Pöppel, M. Schierz & J. Sohnsmeier (Hrsg.), Bewegung und Sport im Horizont von Jugend- und schulpädagogischer Forschung: 32. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 30. Mai-1. Juni 2019 in Heidelberg (1. Aufl., S. 57). (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft; Band 276). Hamburg: Czwalina.

Greve, S., Jastrow, F., Krieger, C., Süßenbach, J. & Thumel, M. (2019). Eine Dschungel-Bewegungslandschaft mithilfe von Tablets inszenieren. Sportpraxis; Sonderheft: Digitale Medien im Sportunterricht, 60 (Sonderheft 2019), 13-16.

Schilling, L. & Leiß, D. (2019). Competence-Oriented Teaching: Combining Theory and Practice in a Future-Oriented Teacher Education. Research in Teacher Education, 9(2), 12-16.

Thumel, M., Greve, S., Krieger, C., Süßenbach, J. & Jastrow, F. (2019). ... und Action! Bewegungsfördernder Einsatz von Tablets. Grundschule Sport, (23), 6-9.

Vorträge und Posterpräsentationen

Claussen, J.T. (2019, Sep). Hybrides Publizieren: Weblogs, AV-Inhalte, Open Access, Urheberrecht. Jahrestagung der Gesellschaft für Medienwissenschaften (GfM), Köln.

Claussen, J.T. (2019, Nov). Die Geschichte von Sampling und Remix-Kultur. Gastvortrag in der Veranstaltung „Mashup/ Remix-Videos und digitale Medienkulturen“ an der Hochschule für Bildende Künste, Braunschweig.

Greve, S., Krieger, C., Jastrow, F., Thumel, M. & Süßenbach, J. (2019, Nov). MeInSport - Medienpädagogik und Inklusion im Sportunterricht der Grundschule. DGfE-Jahrestagung der Kommission Sportpädagogik, Mainz.

Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Krieger, C. & Schwedler, A. (2019, Sep). Medienbildung und Inklusion im Sportunterricht - Überfrachtung oder Synergie? Herbsttagung Sektion Medienpädagogik, Zürich.

Straub, R. P. (2019, Juli). Mutual Learning and Knowledge Integration in Transdisciplinary Development Teams. Empirical Findings about a Collaborative Format in Teacher Education. Jahrestagung der IPRRFSS, Hongkong.