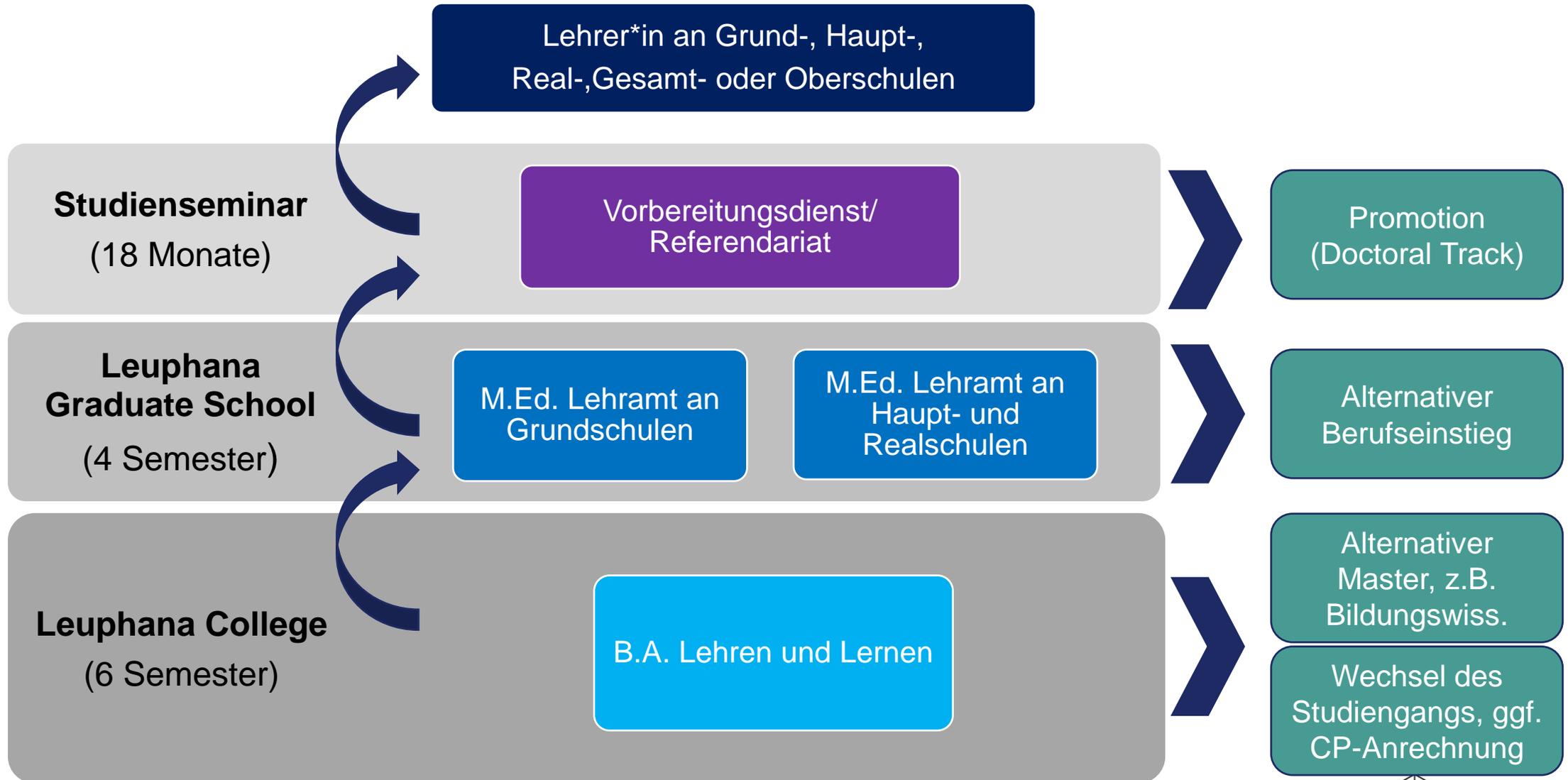


**„PLAN B“  
ALTERNATIVEN  
ZUM LEHRBERUF**



# LEHRAMT – klassischer Weg und alternative Wege



# EHRliche REFLEKTION: Weshalb wollte ich Lehrer\*in werden? Was war meine Motivation?



# EHRliche REFLEKTION: Welche Zweifel habe ich heute (noch)?

- Welche früheren Annahmen haben sich für mich als falsch erwiesen?
- Habe ich (aus Vernunftsgründen) vielleicht mehr auf andere als auf mich gehört?
- Was genau fällt mir schwer: Der Umgang mit den Schüler\*innen? Das Fachliche im Studium? Dass ich mich in das (starre) System Schule einfügen muss? ...
- Habe ich Angst, in meinem Berufsleben zu festgelegt zu sein, weil der Weg so klar vorgezeichnet ist (Verbeamtung)?
- Gibt es vielleicht Stellschrauben, an denen ich drehen kann? Z.B. Wechsel der Schulform oder des Faches? Unterrichten an einer freien Schule (Waldorf, Montessori)? Oder reicht das nicht aus?
- Könnte etwas dran sein an den Rückmeldungen, die ich bekomme?



# ABWÄGEN DER PERSÖNLICHEN GRÜNDE

**Sicherheit und gute  
Bezahlung**

**Ich mag Kinder**

...

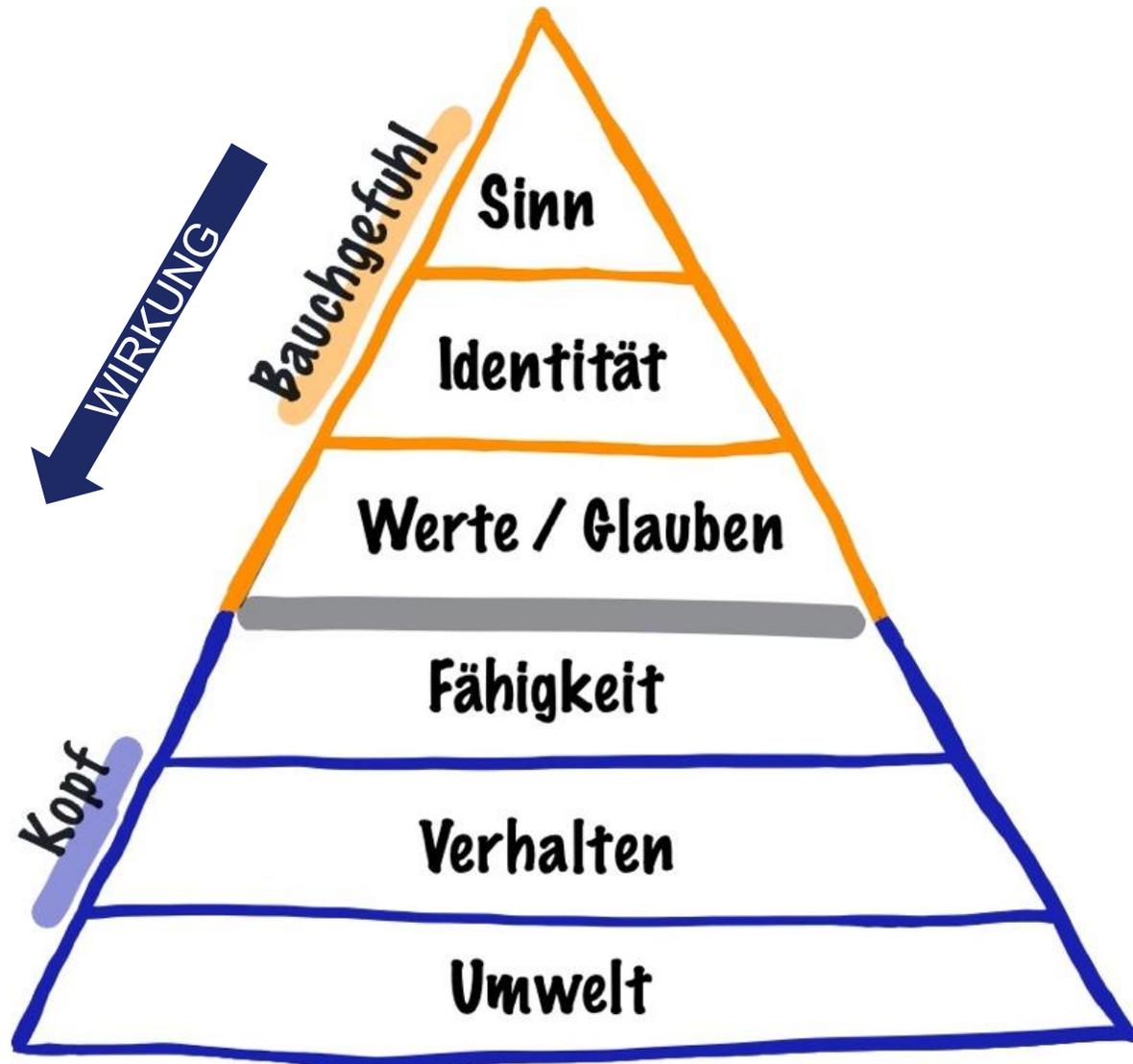
**Ich tue mich schwer  
damit, an Lehrpläne  
gebunden zu sein**

**Ich arbeite lieber  
im Team**

**Ich stehe nicht  
hinter dem  
Bewertungssystem**



# NEUROLOGISCHE EBENEN – NACH ROBERT DILTS

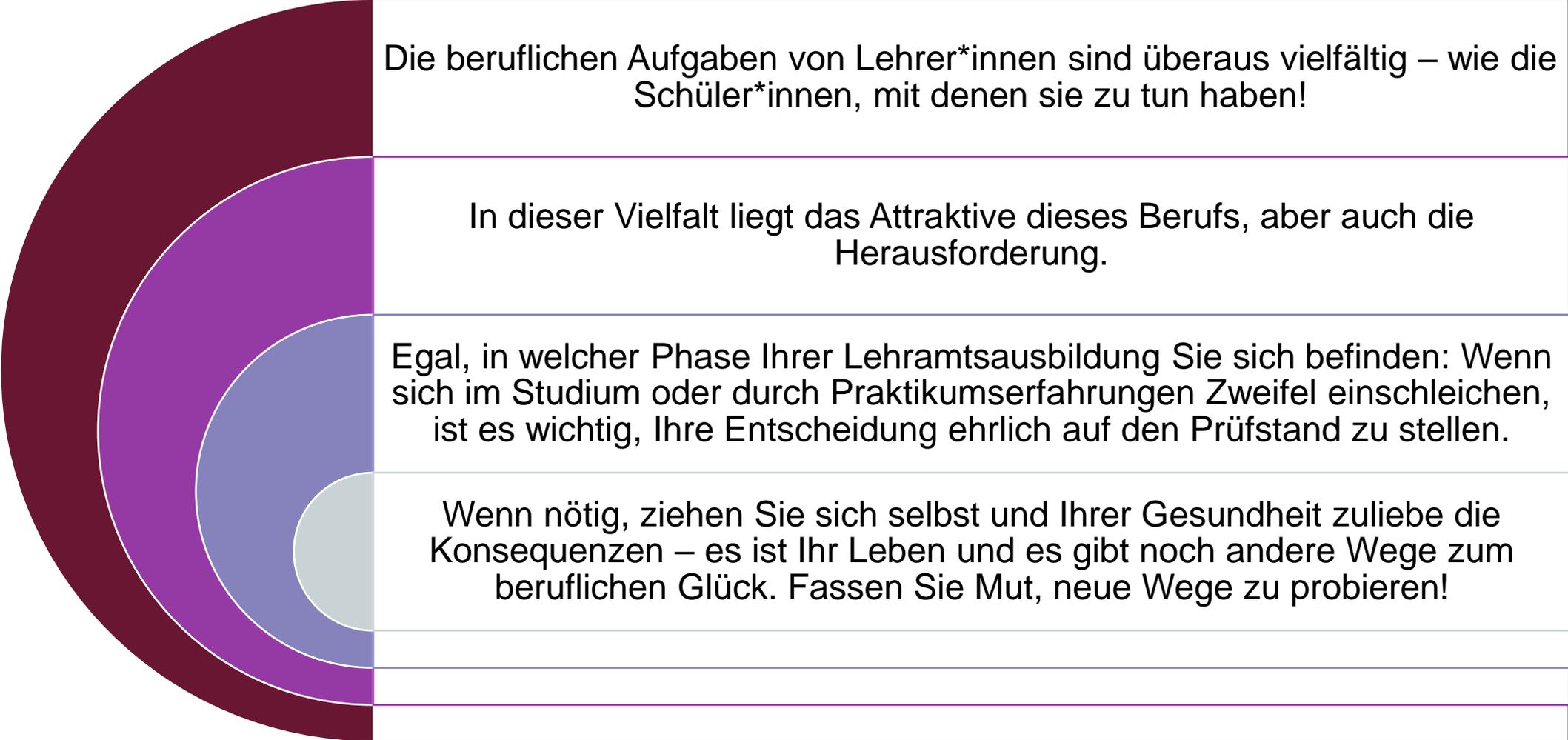


Die 6 Ebenen wirken von oben nach unten. Das Problem tritt meistens im unteren Bereich auf (Verhalten: Ich tue mich schwer, selbstbewusst vor der Klasse aufzutreten), kann aber nur auf einer höheren Ebenen gelöst werden (Glaubenssatz: „Ich bin nicht gut genug.“).

- **Sinn:** Welchen Sinn hat es für mich, Lehrer bzw. Lehrerin zu sein? Wofür will ich mich einsetzen?
- **Identität:** Wer bin ich? Was macht mich aus? Stimmt die Rolle der Lehrkraft mit meinem Selbstverständnis überein?
- **Werte:** Welche Überzeugungen und Werte habe ich, die mir als Motivation für meine Arbeit/mein Studium dienen? Welche Glaubenssätze begleiten mich?
- **Fähigkeiten:** Welche Fähigkeiten/Strategien/Ressourcen habe ich, um mit bestimmten Situationen umzugehen?
- **Verhalten:** Wie verhalte ich mich im Umgang mit Kindern?
- **Umwelt:** In welchem Kontext bewege ich mich? Wie sieht meine äußere Umgebung aus?



# ZU SICH SELBST STEHEN



Die beruflichen Aufgaben von Lehrer\*innen sind überaus vielfältig – wie die Schüler\*innen, mit denen sie zu tun haben!

In dieser Vielfalt liegt das Attraktive dieses Berufs, aber auch die Herausforderung.

Egal, in welcher Phase Ihrer Lehramtsausbildung Sie sich befinden: Wenn sich im Studium oder durch Praktikumserfahrungen Zweifel einschleichen, ist es wichtig, Ihre Entscheidung ehrlich auf den Prüfstand zu stellen.

Wenn nötig, ziehen Sie sich selbst und Ihrer Gesundheit zuliebe die Konsequenzen – es ist Ihr Leben und es gibt noch andere Wege zum beruflichen Glück. Fassen Sie Mut, neue Wege zu probieren!



# WIE FINDE ICH DAS PASSENDE MASTERSTUDIUM?



# DEUTSCHLANDWEITE SUCHE NACH STUDIENGÄNGEN

**HOCHSCHUL KOMPASS** Ein Angebot der Hochschulrektorenkonferenz

HRK DE Merkliste Login Studium-Interessentest

Studium Hochschulen Promotion Über uns Mein Hochschulkompass

[www.hochschulkompass.de](http://www.hochschulkompass.de)

Studiengänge Hochschulen Promotionen

Suche nach Studiengang, Fachgebiet, Schwerpunkt...

22.129 TREFFER ANZEIGEN

Zulassungsmodus Abschluss Studienform

Erweiterte Suche >



# SUCHE NACH MASTERSTUDIENGÄNGEN

## Erweiterte Suche

Pädagogik

ohne Lehramt

**Studiengangsmkmale**

Zulassungsmodus  Abschluss  Studienformen

Studienbeginn  Lehramt für...   UND-Suche ⓘ

Studieren ohne Abitur  Hauptunterrichtssprac...  Mastertyp

Internationaler Doppelabschluss möglich

**Studententyp (1)**

grundständig

weiterführend

beides

Studienbereiche

Studienfelder

UND-Suche ⓘ

**Hochschulmerkmale, geografische Merkmale**

Hochschulname  PLZ...  Ort...

Hochschultyp  Trägerschaft  Bundesland  im Umkreis von

**346 TREFFER ANZEIGEN** [Zurücksetzen](#)

↑



# SUCHE NACH MASTERSTUDIENGÄNGEN

Studiengang	Hochschule	Abschluss	Studienform	Studienort	Studientyp	SiT	
<b>Erziehungs- und Bildungswissenschaften</b>	Universität Bremen	Master	Vollzeitstudium	Bremen	weiterführend	■	
<b>Berufs- und Wirtschaftspädagogik</b>	Technische Universität Chemnitz	Master	Vollzeitstudium	Chemnitz	weiterführend	■	
<b>Förder- und Inklusionspädagogik - Ressourcenmanagement für Lernen und Entwicklungsförderung von Kindern und Jugendlichen im inklusiven Bildungssystem</b>	Technische Universität Chemnitz	Master	Berufsbegleitend, Teilzeitstudium	Chemnitz	weiterführend	■	
<b>Pädagogik</b>	Technische Universität Chemnitz	Master	Vollzeitstudium	Chemnitz	weiterführend	■	
<b>Digitale Medien- und Kommunikationskulturen</b>	Technische Universität Chemnitz	Master	Vollzeitstudium	Chemnitz	weiterführend	■	
<b>Integrative Lerntherapie</b>	Technische Universität Chemnitz	Master	Berufsbegleitend, Teilzeitstudium	Chemnitz	weiterführend	■	
<b>Zukunftsdesign</b>	Hochschule für angewandte Wissenschaften Coburg	Master	Berufsbegleitend, Teilzeitstudium	Coburg	weiterführend	■	
<b>Inclusive Education / Heilpädagogik</b>	Evangelische Hochschule Darmstadt (staatlich anerkannt) Kirchliche Körperschaft des öffentlichen Rechts	Master	Internationaler Studiengang, Vollzeitstudium	Darmstadt	weiterführend	■	
<b>Bildungswissenschaften</b>	Technische Universität Darmstadt	Master	Teilzeitstudium, Vollzeitstudium	Darmstadt	weiterführend	■	
<b>Inklusive Veränderungsprozesse in Organisationen</b>	Evangelische Hochschule Darmstadt (staatlich anerkannt) Kirchliche Körperschaft des öffentlichen Rechts	Master	Berufsbegleitend	Darmstadt	weiterführend	■	



# MASTER UNIVERSITÄT POTSDAM



## Studienziel und zukünftige Arbeitsfelder

Sie lernen, Konzepte und Maßnahmen zu entwickeln und in Bildungssettings umzusetzen – sowohl im Rahmen eigener Forschung als auch in Bildungsberatung und -steuerung.

Die interdisziplinäre und forschungsorientierte Ausrichtung eröffnet vielfältige berufliche Perspektiven, u. a. in der empirischen Bildungs- und Evaluationsforschung an Hochschulen, in wissenschaftlich fundierter Bildungsberatung für Schulen oder Ministerien sowie bei Bildungsträgern, Stiftungen und Anbietern informeller Bildung.

## Zugangsvoraussetzungen

Zugangsvoraussetzung ist ein **erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss**, vorzugsweise in Erziehungswissenschaft, Bildungswissenschaft, Psychologie, **Lehramt** oder Soziologie.



# MASTER UNIVERSITÄT POTSDAM



## Studienziel und zukünftige Arbeitsfelder

Sie erwerben Kompetenzen in der Analyse, Gestaltung und Evaluation digitalisierungsbezogener Bildungsangebote. Sie werden befähigt, innovative Lehr- und Lernkonzepte mit modernster Bildungstechnologie zu entwickeln und kritisch zu reflektieren.

Sie können verschiedene Rollen in der Bildungslandschaft einnehmen: von der Entwicklung digitaler Lehrmittel bis zur strategischen Bildungsplanung und -beratung.

## Zugangsvoraussetzungen

Zugangsvoraussetzung ist ein **erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss**, vorzugsweise in Erziehungswissenschaft, Bildungswissenschaft, Psychologie, Kognitionswissenschaft, **Lehramt** oder Soziologie.



## Master „Erziehung, Bildung und Ungleichheit“



### Studienziel und zukünftige Arbeitsfelder

Woher kommt eigentlich unser Wissen und Denken über Unterschiede? Wie werden aus Unterschieden Ungleichheiten? War das schon immer so? Welche Rolle spielen dabei Erziehung und Bildung?

Sie kommen den Strukturen, Dynamiken, Mechanismen und Folgen der Entstehung und Verfestigung von Macht- und Ungleichheitsverhältnissen im Kontext von Erziehung und Bildung auf die Spur. Mit Ihrer Sensibilität und Kompetenz für die Entstehung und das Zusammenspiel von Diskriminierungs- und Privilegierungsmechanismen gestalten Sie Bildungspolitik, Kultur und Wissenschaft neu.

### Zugangsvoraussetzungen

Leistungen im Umfang von insgesamt mind. 45 CP: **37 CP** in den Bildungswissenschaften oder in einem Studiengang mit bildungswissenschaftlichen Anteilen, **dessen erfolgreicher Abschluss auch zur Aufnahme eines lehramtsbezogenen Master-Studiengangs berechtigt** sowie **Leistungen in empirischen Forschungsmethoden** im Umfang von wenigstens **8 CP**



# MASTER UNIVERSITÄT HILDESHEIM

Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Kindheitspädagogik/Diversität | Master of Arts (M.A.)

## Fachbereich 1: Erziehungs- & Sozialwissenschaften

Steckbrief

Aufbau des Studiums

Perspektiven

Bewerbung um einen Studienplatz

Beratung & Service

Studieren an der Uni Hildesheim

## Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen

### Bewerbung für das 1. Semester

Der Masterstudiengang Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Kindheitspädagogik/Diversität ist derzeit zulassungsbeschränkt, d. h., Sie müssen sich um einen Studienplatz bewerben. Die Bewerbung erfolgt über das Online-Bewerbungsportal ab Anfang Dezember (zum Sommersemester) und ab Anfang Juni (zum Wintersemester) eines Jahres.

### Zugangsvoraussetzungen

- Bachelorabschluss in Erziehungswissenschaft oder einem fachlich eng verwandten Studiengang

Weitere Informationen zum Zugang finden Sie unter folgendem Link (elektr. Verkündungsblatt): [Zugangs- und Zulassungsordnung](#)

### Bewerbung für ein höheres Semester

Die Bewerbung erfolgt über einen formalen Zulassungsantrag. Den Antrag und weitere Informationen finden Sie unter folgendem Link im Abschnitt "Hochschulwechsel": [Studienfach-, Hochschulwechsel & Zweitstudium](#)



# MASTER UNIVERSITÄT HILDESHEIM

Sportwissenschaft mit dem Schwerpunkt Sport, Gesundheit und Leistung in der Lebensspanne |  
Master of Science (M.Sc.)

## Fachbereich 1: Erziehungs- & Sozialwissenschaften

Steckbrief

Aufbau des Studiums

Perspektiven

Bewerbung um einen Studienplatz

Beratung & Service

Studieren an der Uni Hildesheim

## Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen

### Bewerbung für das 1. Semester

Der Masterstudiengang ist derzeit zulassungsbeschränkt, d. h., Sie müssen sich um einen Studienplatz bewerben. Die Bewerbung erfolgt über das Online-Bewerbungsportal ab Anfang Dezember (zum Sommersemester) und ab Anfang Juni (zum Wintersemester) eines Jahres.

### Zugangsvoraussetzungen

- Bachelorabschluss in der definierten Studienvariante Sport, Gesundheit & Leistung (B.A.) im Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang
- oder Abschluss in einem fachlich entsprechendem Studiengang

Weitere Informationen zum Zugang finden Sie unter folgendem Link (elektr. Verkündungsblatt): [Zugangs- und Zulassungsordnung](#)

### Bewerbung für ein höheres Semester

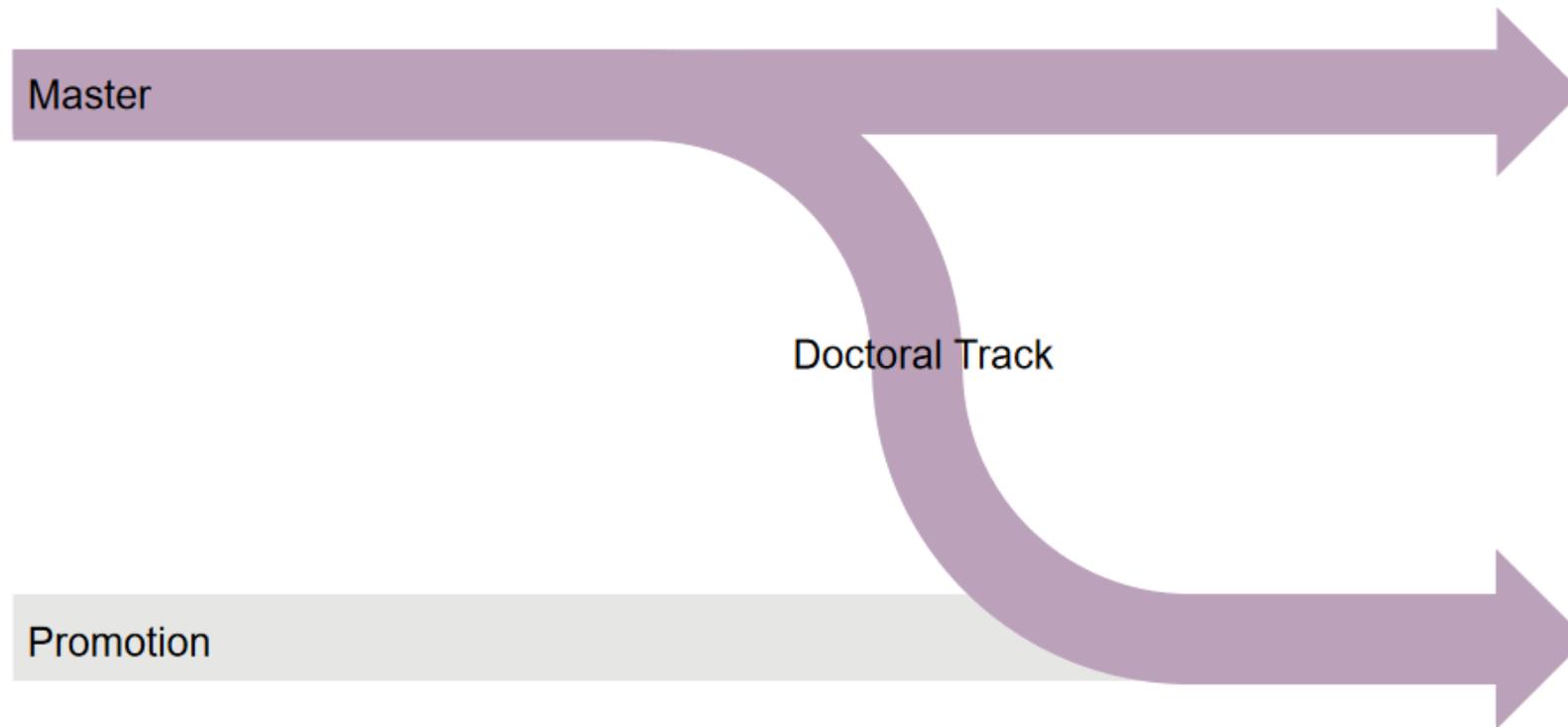
Die Bewerbung erfolgt über einen formalen Zulassungsantrag. Den Antrag und weitere Informationen finden Sie unter folgendem Link im Abschnitt "Hochschulwechsel": [Studienfach-, Hochschulwechsel & Zweitstudium](#)



# FRÜHER EINSTIEG IN DIE WELT DER PROMOTION

Infos unter: [www.leuphana.de/graduate-school/studienmodell/doctoral-track.html](http://www.leuphana.de/graduate-school/studienmodell/doctoral-track.html)

## WAS IST DER DOCTORAL TRACK?



# WELCHE ALTERNATIVEN BERUFSFELDER GIBT ES?



# WAS LERNE ICH ÜBERHAUPT IM LEHRAMTSSTUDIUM?

## fachlich

- Fundierte Kenntnisse in den Unterrichtsfächern
- Methodisches Wissen
- Pädagogisches und psychologisches Wissen
- Weiterentwicklung von Unterrichts- und Schulkonzepten

## didaktisch

- Schülergerechtes Aufbereiten des Lernstoffs
- Verständliches Erklären
- Besorgung/Erstellung von Anschauungsmaterial
- Vorbereitung von Gruppen- und Einzelarbeit
- Bereitstellung individueller Lernangebote

## sozial

- Soziale Beziehungen der Schüler\*innen fördern
- Förderung des sozialen Lernens in der Gruppe
- Individuelles Eingehen auf unterschiedliche (Lern-) Bedürfnisse
- Deeskalation/ Unterstützung beim Lösen von Konflikten
- Elternarbeit/ ggf. Beratung in Erziehungsfragen



# DIESE KOMPETENZEN ERWERBEN SIE IM STUDIUM

## — Fachliche und didaktische Kenntnisse („Hard Skills“)

- Kenntnisse über soziale und pädagogische Prozesse
- Methodische Kenntnisse zur Analyse pädagogischer Fragen
- Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten
- Spezielle Kenntnisse in den Unterrichtsfächern: fachwissenschaftliche Fähigkeiten

## — Fachübergreifende Kenntnisse („Soft Skills“)

- Kommunikations- und Beratungskompetenz
- Recherchefähigkeit: geeignete Informationsquellen finden
- Präsentationsstärke: Selbstbewusst Auftreten und Inhalte Präsentieren
- Analytische Kompetenzen: komplexe Fragestellungen systematisch und logisch lösen
- Didaktische Kompetenzen: Lerninhalte anschaulich aufbereiten und vermitteln
- Organisations-/ Improvisationsfähigkeit
- Kontrollfunktion: Schüler\*innen kontrollieren und beurteilen



# DIESE KOMPETENZEN ERWERBEN SIE IN DER PRAXIS

## — Soziale und persönliche Fähigkeiten

- Förderung der sozialen Beziehungen in der Klasse: Sie gestalten aktiv das Miteinander, z.B. durch Spiele zum sozialen Lernen, durch Unterstützung beim Lösen von Konflikten oder durch Ermöglichen von Mitbestimmung
- Einfühlungsvermögen: Viele Schüler\*innen brauchen ein individuelles Eingehen auf ihre Situation. Sie lernen, sensibel auf spezifische Bedürfnisse einzugehen und ggf. besondere Lernangebote zu machen.
- Deeskalation: Verhinderung von Konflikten und Unterstützung beim Lösen von Konflikten



# STELLENSUCHE JENSEITS DER KLASSISCHEN LAUFBAHN

- Achten Sie auf die gesuchten Kompetenzen und Tätigkeiten
- Erkennen und benennen Sie Ihre Fähigkeiten (Hard und Soft Skills) und vor allem Praxiserfahrungen
- Stellen Sie Ihre Interessensgebiete heraus (nicht nur die aus dem Studium)
- Ein „Master of Education“ ist ein anerkannter Hochschulabschluss!!!



# BEISPIELHAFTE BERUFSFELDER FÜR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLER\*INNEN



## Arbeit

Sozialarbeiter/in / Sozialpädagoge/-pädagogin

## Sozialpädagogen (m/w/d) für die Arbeit an Schulen (JuKoS) - Jugendhilfe im Kontext Schule

Impulse Integration & Inklusion GmbH & Co. KG



**Vollzeit** Teilzeit (Vormittag, Nachmittag, Abend)

verschiedene Arbeitsorte ab sofort unbefristet vor 30+ Tagen

### Stellenbeschreibung

Vergütung: Angemessene **Vergütung in Anlehnung an den TVöD**

Für unser Team im Landkreis Gifhorn suchen wir, Sozialpädagogen, Kindheitspädagogen, usw. (m/w/d) für die Arbeit an Schulen in den Samtgemeinden Brome und Boldecker Land. Die Impulse - Integration & Inklusion GmbH & Co. KG ist ein freier Träger und Leistungserbringer der Eingliederungshilfe im Rahmen des SGB IX und der Jugendhilfe im SGB VIII.

Wir bieten Unterstützung für volljährige Menschen, die durch eine geistige, körperliche oder seelische Behinderung in ihrer Teilhabe wesentlich eingeschränkt sind oder von einer solchen wesentlichen Behinderung bedroht sind. In der Jugendhilfe sind wir für den Landkreis Gifhorn an Schulen mit JuKoS (Jugendhilfe im Kontext Schule) unterwegs.

#### Wir bieten Ihnen:

- Zwischen 20 Stunden und Vollzeit ist alles möglich
- Urlaub in den Schulferien
- ein neues und unterstützendes Team
- fachliche Begleitung und Unterstützung
- ...

#### Ihre Aufgaben:

- Jukos, **Jugendhilfe im Kontext Schule**, ein Programmangebot des Landkreises Gifhorn mit Schwerpunkt Kooperation von Jugendhilfe und Schule
- Je nach Stundenanteil ergänzend: Ambulante Eingliederungshilfe, Sozialpädagogische Familienhilfe, Erziehungsbeistandschaften

#### Das bringst Du mit:

- Studium Soziale Arbeit / Sozialpädagogik oder Diplompädagogik, Heilpädagogik, Sonderpädagogik, **Lehrkräfte (ohne Staatsexamen)**, Erziehungswissenschaften, Kindheitspädagogik,
- Kenntnisse des Kinder- und Jugendhilfrechts SGB VIII und Eingliederungshilfe SGB IX (und ansonsten lernst Du durch Erfahrung)
- ...



# Jugendbildungs- und Projektreferent:in

in Vollzeit (39h), ab dem 19.08.2025

...

## Deine Aufgaben:

- Konzeption, Durchführung und Evaluation von Bildungsveranstaltungen und Projekten
- Partizipation von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Jugendverband ermöglichen
- Organisation von Gremien und Jugendforen
- Begleitung, Beratung und Unterstützung des Landesjugendvorstandes und der ehrenamtlichen Mitarbeitenden
- Landesjugendbüro- und Teamleitung
- Allgemeines Finanzmanagement in Zusammenarbeit mit der/dem Finanzzuständigem des Landesjugendvorstandes



...

## Deine Qualifikationen:

- abgeschlossene Hochschulausbildung der Sozial-, Geistes- oder Erziehungswissenschaften oder vergleichbarer Studiengang,
- praktische Erfahrungen in der Jugendbildungs-, (Jugend-)Verbands- und Projektarbeit
- ausgeprägtes Organisationsgeschick & verantwortungsbewusstes, strukturiertes und eigenverantwortliches Arbeiten
- Hohe Flexibilität und Belastbarkeit
- Begeisterung in der Arbeit mit Ehrenamtlichen
- Sicherer Umgang mit Microsoft-Office-Produkten
- Erfahrungen mit dem Web Content Management System Typo 3 sind von Vorteil
- Kenntnisse und Erfahrungen im allgemeinen Finanzmanagement – alternativ die Bereitschaft sich in diese Aufgabe einzuarbeiten



## Gesamtkoordination im QuaMath-Programm

(E14 TV-L, 100%)

zunächst befristet bis zum 30.06.2028 mit Option auf Verlängerung um weitere fünf Jahre, zu besetzen.

Das Programm „QuaMath - Unterrichts- und Fortbildungs-Qualität in Mathematik entwickeln“ zielt darauf ab, die Qualität des Mathematikunterrichts zu verbessern und die Lernenden zu aktivem Denken und tiefem Verständnis anzuregen. Dafür werden Qualifizierungs-, Fortbildungs- und Unterrichtsmaterialien für die Primar- und Sekundarstufe erstellt, die 10 000 Schulen erreichen sollen.

### Ihre Aufgaben

Insbesondere sind Sie zuständig, die Prozesse mit den QuaMath-Landesverantwortlichen und -Landeskoordinierenden der Bundesländer zu koordinieren und mit den Modulverantwortlichen von 12 Hochschulstandorten des Deutschen Zentrums für Lehrkräftebildung Mathematik (DZLM) zusammen zu arbeiten. Sie verantworten die Erstellung der Projekt- und Arbeitsberichte in Zusammenarbeit mit dem Leitungsteam. Sie sind zudem für das Projektmanagement (v.a. Prozess-, Zeit- und Arbeitsplanung sowie Monitoring der Meilensteine) im Programm verantwortlich. Sie führen die Kommunikation mit den KMK-Verantwortlichen und mit den Ländern im Ministerialbereich, um den Programmablauf sicherzustellen.

### Sie bieten:

Erforderlich für Ihre künftige Arbeit sind:

- ein mind. mit der Note „gut“ abgeschlossenes Universitätsstudium des Lehramts – vorzugsweise Mathematik - oder der Erziehungswissenschaften und vglb. Studienrichtungen
- mind. 4 Jahre Berufserfahrung im Projektmanagement oder als Lehrkraft – vorzugsweise für Mathematik - und/ oder im Fortbildungsbereich
- Erfahrungen in der direkten Zusammenarbeit mit Bildungspolitik und Bildungsverwaltung sind von Vorteil
- ausgeprägte analytische, organisatorische und kommunikative Fähigkeiten zur Strukturierung und Optimierung von Arbeitsabläufen sowie Moderationskompetenz
- Erfahrungen mit der Organisation, Konzeptualisierung und Umsetzung von Professionalisierungsaktivitäten und Implementationsprojekten
- Sehr gutes sprachliches Ausdrucksvermögen in der deutschen Sprache (Wort und Schrift), auch bei der Darstellung komplexer Sachverhalte
- sehr gute EDV-Kenntnisse
- Bereitschaft zur Zusammenarbeit in interdisziplinären Teams



# HILFEN IM BEWERBUNGSPROZESS

- Eigene Ziele definieren! Jobs, Praktika, BA-Thema zielgerichtet auswählen
- Gespräche führen mit Studienberatung, Akademischer Beratung der AA etc.
- Netzwerke nutzen (Praktika, Ehrenamt, Alumni, sonst. „Beziehungen“)
- Praktika in spannenden, nicht schulischen Berufsfeldern machen
- Initiativ werden! Informieren, ausprobieren, bewerben
- Aussagekräftige Bewerbungsunterlagen vorbereiten (auch für Praktika)



# WAS SOLLTEN SIE MITBRINGEN?

## — Fachliche Flexibilität

Kaum ein Arbeitgeber sucht gezielt nach einem bestimmten Studienfach. Achten Sie besonders auf die gesuchten Kompetenzen (Hard und Soft Skills)

## — Räumliche Mobilität

Seien Sie offen für einen Berufseinstieg in anderen Regionen, oft ergibt sich später durch die Berufserfahrung die Chance auf eine Rückkehr

## — Interesse an beruflichen Weiterbildungen

Zusätzlicher Wissens- und Erfahrungsaufbau ist für viele Tätigkeitsbereiche von Vorteil und schärft Ihr persönliches Profil

## — Offenheit für Befristungen

Gerade im außerschulischen pädagogischen Bereich gibt es viele befristete bzw. Projekt-Stellen, die aber als Sprungbrett dienen können



# WAS HILFT IHNEN WEITER? – TIPPS UND LINKS

## — Persönliche Reflektion und Selbsterkundung

- Impulse zur Reflexion unter Career Counselling for Teachers: <https://www.cct-germany.de>
- SeLF: Selbsterkundung zum Lehrberuf mit Filmimpulsen: <https://www.self.mzl.lmu.de>
- Test „Fit für den Lehrerberuf?!“: <https://coping.at>

## — Bewerbung und Berufseinstiegsplanung

- Career Service Leuphana: [www.leuphana.de/services/career-service.html](http://www.leuphana.de/services/career-service.html)
- Coaching anhand eines Persönlichkeitstests möglich (Linc Personality Profiler)
- Inzwischen gibt es diverse Coaches, die unterstützen, einen gelassenen (Neu-)Einstieg zu finden (Kosten!)

## — Berufliche Weiterbildung

- Datenbank für berufliche Aus- und Weiterbildung: <https://www.arbeitsagentur.de/kursnet>
- Kursportal „Berufliche Weiterbildung Hamburg“: <https://hamburg.kursportal.info>

## — Suche nach Arbeitsstellen

- Deutscher Bildungsserver/Stellenmarkt Bildung: <https://www.bildungsserver.de/jobboerse>
- Wissenschaftsladen Bonn: <https://www.wila-arbeitsmarkt.de>
- Praxiserfahrungen sind gefragt! Sammeln Sie rechtzeitig Erfahrungen in anderen Bereichen, um Ihre Eignung herauszustellen



ES GIBT GUTE AUSSICHTEN,  
ABER ES BRAUCHT AUCH ETWAS MUT.

**ALLES GUTE FÜR IHREN  
PERSÖNLICHEN BERUFSWEG!**

- STUDIENBERATUNG COLLEGE -