

**(vorläufiges) Programm – Projektbandtagung 2023**

- 23.01.2023 – Zentralgebäude -

14:00 -14:05	<b>Einführung</b>	
14:05 -14:55	<b>Forum und Foyer</b>	<b>C 40.164</b>
	<p>B – Virtuelle Galerie (Stinken-Rösner)</p> <p>B1 - Digital vs. Real - Kinder entscheiden (Lisa Maya Ahlert)</p> <p>B2 - Komm wir machen einen Ausflug! Der Einfluss außerschulischer Lernorte auf die intrinsische Motivation (Nadine Krause)</p> <p>B3 - 2D oder 3D im NaWi-Unterricht? (Natalie Sadlowski)</p> <p>B4 - Lernvideos im Unterricht erstellen (Paula Borowski)</p> <p>B5 - Standbild vs. Videoclip - Der Einfluss von analogen und digitalen Medien auf den Lernerfolg (Madita Steenblock)</p> <p>B6 - Einstellungen von Sachunterrichtslehrkräften zu außerschulischen Lernorten (Lisa Schröder)</p> <p>B7 - Lehrreich oder nicht lehrreich ... - Einen außerschulischen Lernort nach den Qualitätskriterien des Didacta Verbandes (2022) klassifizieren (Jana Griemsmann)</p> <p>B8 - Nur wer nicht mit dem Feuer zu spielen versteht, verbrennt sich daran! Potenziale einer Brandschutzerziehung durch Feuerwehren für den Chemieunterricht (Marie Maltzen)</p> <p>B9 - Heute schauen wir einen Film! – Der Einfluss von Lehrvideos auf lernförderliche Emotionen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht (Dorothee Maria Tegetmeier)</p> <p>B10 - Whiteboards in der Grundschule - Fluch oder Segen? (Finja Bunge)</p> <p>B11 - Wertüberzeugungen von Lehrkräften zur Medienbildung im Sachunterricht (Laura Heiser)</p> <p>B12 - Von wegen mediale Steinzeit (Murat Can Yikici)</p> <p>B13 - Jeden Tag eine neue Welt - Auf Entdeckungstour mit digitalen Medien (Michelle Stelmach)</p> <p>F – Podcasts (Steierwald)</p> <p>F1 - Zwischen Sorge und Recht: Wenn Kinder von ihren Eltern getrennt werden (Heimhuber, Marie)</p> <p>F2 - Expansion, Auslagerung, Exterritorialität? Die französisch-europäische Kolonie Guayana. (Becker, Luke Gordon)</p> <p>F3 - Wenn Frauen migrieren: Zwischen Unsichtbarkeit und Überbelichtung (Kahlke, Hannah)</p> <p>F4 - Naturen in Bewegung (Steuer, Emily)</p> <p>F5 - R2P – Die Vereinten Nationen zwischen Verantwortung und Übergriff (Austermann, Nicolas)</p> <p>F6 - Poster zum Podcaststand des Projektbandes "Kulturen der Unordnung" (Austermann, Nicolas; Becker, Luke Gordon; Heimhuber, Marie; Kahlke, Hannah; Steuer, Emily)</p>	14:35 – L1 - Auswirkungen von Antreiberprofilen auf Prokrastination (Julia Mentzel; Romina Tiedtke)

<p>O – Poster mit Spielen zum Probieren (Schmidt)</p> <p>O1 - We ♥ NY Crime Story: Gamification von outout-orientiertem Englischlernen (Hochhaus, Aenne; Kallan, Lea; Schier, Henriette, Schultz, Leonie)</p> <p>O2 - The Hidden Key - Ein Englischsprachiger Escape Room für die Grundschule (Zschage, Mailin; Neufeld, Natalie; Rösch, Samira; Aref, Laura)</p> <p>O3 - Mündliche Sprachproduktion in der Fremdsprache Englisch beim Spielen eines Brettspiels Eine Qualitative Analyse der Sprachproduktion und der Sprechanteile im Spiel “Nessie on Tour” an einer Grundschule (Rotermundt, Leonie; Steiner, Kim Carina; Suhr, Marie-Christine; Winzker, Meike)</p> <p>O4 - Einbettung eines Escape-Games zur Motivationsförderung im Englischunterricht (Depeli, Deniz; Krüger, Julia Madeleine; Wendt, Pia)</p> <p>O5 - Scotland Quest - Motivation, Selbsteinschätzung und Linguistic Risk-Taking in spielerischen Zugängen zu Englisch als Fremdsprache in der Primarstufe (Asmus, Jeannette; Breyer, Monja; Dreher, Marleen)</p> <p>G – Poster (Kuhl)</p> <p>G1 - Lernen in der Pandemie (Kuhlemann, Annika; Rubaki, Doxa; Gallert, Sebastian; Ramm, Svenja)</p> <p>G2 - Inwiefern nutzen Grundschullehrkräfte die motivierende Wirkung von Seductive Details? (Cara Hartmann; Frederik Heinemann; Marie-Luise Lubitz; Alica Schmidt)</p> <p>G3 - Verwendung von Seductive-Details auf Good-Practice-Material (Augustin, Thekla ; Wessel Sönke)</p> <p>G4 - Emotional Design (Kögce, Meltem; Vogelsang Jimenez, Alicia Lorena; Ciftci, Hasan; Maqbool, Hannan)</p> <p>D – Präsentationsstände (Krusekamp)</p> <p>D1 - Die Entwicklung einer Fördergelegenheit für die mentale Rotation (Platz, Alessia; Kuhlmann, Janis)</p> <p>D2 - Eine digitale Lernumgebung zum Satz des Pythagoras (Berg, Joshua Julius Heinrich; Bunte, Fritz Simon)</p> <p>D3 - Ein virtuelles Klassenzimmer zum räumlichen und logischen Denken (Drope, Sanja; Barz, Franziska)</p> <p>D4 - Audio- versus schriftliches Erklärungsfeedback: Untersuchung der Präferenzen von SchülerInnen einer dritten Grundschulklasse (Meier, André; Krok, Dennis)</p> <p>D5 - Verwendung von Moodle - geht das schon in der dritten Klasse? (Beier, Janina)</p> <p>D6 - Elaboriertes Feedback vs. adaptive Schleife - Auswirkungen unterschiedlicher Varianten einer Lernumgebung auf die Aufgabenbearbeitung (von Kienitz, Friederike)</p> <p>D7 - Eine digitale Lernumgebung zur Förderung des Stellenwertverständnisses bei Kindern der vierten Klasse (Prüser, Lena)</p> <p>D8 - Eine digitale Waage zum Lösen von Gleichungen (Alpen, Philip)</p> <p>E – SITES Ausstellung (Steffel) (8 Teilbeiträge)</p> <p>SITES ist die Kombination verschiedener künstlerisch-ästhetischer Projekte, die als Anregung zur Vermittlung im Kunstunterricht genutzt werden können (Jasmin Geistlinger; Melina Hagenah; Frauke Jessen; Amtenbrink, Aline; Schmeier, Celine; Hannah Arendt; Pohlan, Lina; Menzel, Jacqueline; Knabbe, Friederike; Joann Ilona Borowski)</p>	
---	--

	<p>K – Poster (Süßenbach)</p> <p>K2 - Leistungsbewertung im Sportunterricht – eine vergleichende Betrachtung von Sek 1 und Grundschule (Aslan Simsek &amp; Milan Weißbach)</p> <p>K3 - Leistungsbewertung im Sportunterricht der Grundschule (Talina Eberding, Marie Kurzeja &amp; Ricarda Rademacher)</p> <p>K4 - Leistungsbewertung im Sportunterricht der Grundschule: Individualsport und Mannschaftssport im Vergleich (Nele Eggers, Wiebke Kaiser &amp; Jana Wiese)</p>				
	<b>C 40.176</b>	<b>C 40.175</b>	<b>C 40.162</b>	<b>C 40.164</b>	<b>C 40.165</b>
15:00 -15:20	N1 - Veränderung der Assoziationen von Grundschüler*innen zum Essen durch achtsamkeitsbasierte Interventionen im Sachunterricht (Rohwerder, Lisa-Marie; Roitsch, Hannah)	C1 - Was haben Fynn Kliemann, Uli Hoeneß und Zachäus gemeinsam? - Lukanische Besitzethik im Religionsunterricht der Sek 1 am Beispiel von Zachäus (Lk 19,1-10) (Krautstrunk, Till; Zunker, Jean-Michel; Zunker, Anjuli; Röttger, Juliane)	K1 – Workshop aus Teilelementen  Leistungsbewertung im Sportunterricht – ein Vergleich zwischen der Grundschule und Sekundarstufe 1 (Jenny Wenck, Christopher Wirtz, Johannes Brockmann & Alina Bienert)	L2 - Lang- und Kurzzeitfolgen von Stress bei der Unterrichtsvorbereitung (Anneleen Meyer; Sonja Allerdings)	M 1 – Die wahrgenommene Wirksamkeit von Tippkarten im Fach Mathematik (Rieke Vater; Alicia Weiß)
15:20 -15:40	N2 - Achtsamkeit bei der subjektiven Raumwahrnehmung (Steinert, Sölve; Jahns, Anika; Andrews, Sandra; Parafianowicz; Agata)	C2 - Für dich lass' ich alles steh'n und liegen - Kinder als Exegeten biblischer Besitzethik (Kohlstedt, Pia Carlotta; Kopp, Lisa Marie; Twesten, Mara)	Leistungsbewertung im Sportunterricht der Grundschule (Tjorven Göb, Yannis Walter & Matthias Zeugner)	L3 - Der Antreiber Sei-gefällig im pädagogischen Bereich und geschlechtsspezifische Unterschiede. (Mareike Hillmer; Ronja Lehmann)	M2 – Förderung der Motivation von Drittklässler*innen durch offene Aufgaben im Mathematikunterricht (Annika Möller)
15:50 -16:10	N3 - Der achtsame Tiger (Bode, Valerie; Wedemeyer, Beke)	C3 - Wofür bist du dankbar? Inwiefern tragen die Auseinandersetzung mit biblischen und globalen Impulsen dazu bei, dass SuS ihr Dankbarkeitsverständnis für Besitz reflektieren und weiterentwickeln? (Büsing, Katrin; Maussner, Sophie; Wielandt, Immanuel; Wink, Isabelle)	Leistungsbewertung im Sportunterricht der Grundschule (Lisa Schwartz & Kathrin Barth)	L4 - Systematische Einschränkungen bei Wertschätzung im Unterricht von Lehramtsstudierenden, Referendar:innen und Lehrkräften (Miriam Drossinakis; Linda Schlicht)	M 3 – Inwiefern beeinflusst die Methode des Escape-Games die Lernmotivation der Schüler*innen? (Malte Erhorn; Anna-Katharina Kohls)

## Seminarzuordnungen

- A – Adaptive Musikpraxis (Verbücheln)
- B - Außerschulische Lernorte und digitale Medien in den naturwissenschaftlichen Unterricht einbinden (Stinken-Rösner)
- C - Biblische Besitzethik als Thema schulischen Religionsunterrichts (Wojtkowiak)
- D - Digitale mathematische Lern- und Testumgebungen gestalten (Krusekamp)
- E- IA - Iterative Anachronien (Steffel)
- F - Kulturen der Unordnung (Steierwald)
- G - Lehren und Lernen mit digitalen Medien – Steht das Ziel im Weg? (Kuhl)
- H - Mehr-Bildungs-Sprachigkeit in digitalisierter Schule?! (Neumann)
- I - Projektband Psychologie (Loerbroks)
- J - Schriftsprach- und Orthographieerwerb - schriftsystematisch und kompetenzorientiert (Weinhold)
- K - Schulsport in inklusiven Lerngruppen (Süßenbach)
- L - Sozialisationsprozesse professionell begleiten (Masch)
- M - Adaptive Lernunterstützung im Unterricht (Ehmke)
- N - Achtsames Fachlernen im Sachunterricht (Kater-Wettstädt)
- O - Vom Brettspiel zum digitalen Lernspiel – Spielerische Zugänge zum Fremdsprachenlernen entwickeln und erforschen (Schmidt)

Rückfragen und Änderungen an: Timo Beckmann ([timo.beckmann@leuphana.de](mailto:timo.beckmann@leuphana.de))