

**Programm – Projektbandtagung 2024**  
**-22.01.2024-**  
**Zentralgebäude**

14:00-14:05	Einführung
14:05-15:30	<p>Forum und Foyer</p> <p><b>D – Poster (Albes)</b></p> <p>D1 - 1843: Die Anfänge der Kurzgeschichte - Edgar Allan Poe: "Das verräterische Herz" (Rieke Beythien, Jette Madita Heinrich, Tamara Warncke, Josephine Zacharias)</p> <p>D2- 1949: Das Schweigen brechen – Ilse Aichinger: „Spiegelgeschichte“ (Helena Hegenbart)</p> <p>D3 - 1964: Die Radikalität der Einfachheit - Peter Bichsel: "Die Tochter“ (Jessica Bremer, Johanna Kellner)</p> <p>D4 - 2001: Erzählerische Tabubrüche - Malin Schwerdtfeger: "Für gutes Betragen“ (Lena Hamann, Kathleen Junghans, Louisa Schlennstedt, Jula Kim Wolle)</p> <p><b>E – Poster und Stationen (Krusekamp)</b></p> <p>E1 - Fehler im System – Kann der Computer falsch liegen? (Julia Klindworth)</p> <p>E2 - Entwicklung und Evaluation einer digitalen Lerngelegenheit für die schriftliche Division (Tobias Pohl, Celina Herrmann)</p> <p>E3 - Fehler als Schlüssel für Lernerfolg: Entwicklung von fehlerspezifischem Feedback für Bruch-Additionsaufgaben (Emre Tas, Tristan Förstner)</p> <p>E4 - Hören oder Lesen – welche Feedbackvariante bevorzugen Grundschulkindern? (Lynna Tusch, Emily Wolfgramm)</p> <p>E5 - Eine digitale Lerngelegenheit zur Erweiterung von Brüchen (Sebastian Stampa, Sarah Knoblauch)</p> <p><b>H- Poster (Hofer)</b></p> <p>H10- Lernwerkstatt erleben und beforschen (Elisabeth Hofer)</p> <p><b>J – Poster (Greiner-Döchert)</b></p> <p>J1 - Stressempfinden bei Schüler:innen der 4. Klasse (Barbara Lojos, Finnja Klatt)</p> <p>J2 - EwiGk - Gefühle erkennen. Gefühle benennen (Jessica Buchholz, Michelle Dujardin, Leena Garbers)</p> <p><b>K – Poster (Ruwisch)</b></p> <p>K1 - Design-Based-Research zum Thema Längen mit kooperativen Lernformen (Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung) (Elsa Donat)</p> <p>K2 - Design-Based-Research zum Thema Längen mit kooperativen Lernformen (Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung) (Paulina Friedrich)</p> <p>K3 - Kooperative Lernformen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule - Förderschwerpunkt Sprache (Hannah Louisa Ossenkopp)</p> <p>K4 - Kooperativ Größenvorstellungen aufbauen mit sonderpädagogischem Förderbedarf Sprache (Pia Maibohm)</p>

- K5 - kooperative Lernformen mit dem Schwerpunkt ADHS (Alexander Suhr)
- K6 - Die Erforschung eines inklusiven und kooperativen Lernarrangements für Kinder im Rollstuhl (Jannis Kuhlmann)
- K7 - Kooperative Lernformen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule - Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (Melina Reimann)
- K8 - Lernumgebung zum Thema Längen in kooperativen Settings (Förderschwerpunkt Sehen) (Inken Köhler)
- K9 - Kooperative Lernformen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule (Eric Warnke)
- K10 - Weiterentwicklung einer kooperativen Lernumgebung für den inklusiven Mathematikunterricht. Messen von Längen mit dem Lineal. (Nina Kilani)
- K11 - Weiterentwicklung einer kooperativen Lernumgebung im inklusiven Mathematikunterricht. Messen mit dem Lineal. (Luisa Lamp)
- K12 - Kooperative und inklusive Lernumgebung im Größenbereich Längen (Sarah Luisa Bläsing)
- K13 - Aufbauen eines Längenverständnisses mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf Motorik (Johanna Lange)
- K14 - Kooperative und inklusive Lernumgebung im Größenbereich Längen (Greta Gerweler)
- K15 - Kooperative Lernumgebung im Größenbereich Längen (Rebecca Andersen)
- K16 - Kooperative und inklusive Lernumgebung im Größenbereich Längen (Viktoria Grigoleit)

**L – Poster (Richter)**

- L1 - Medien und Materialien für inklusiven und sprachsensiblen Unterricht (Patrick Kuiper, Kristin Pieper, Leonie Kückler, Steven Krause, Joanna Lau, Henrieke Pilz, Jana Riechert, Nele Anisja Neermann, Anna Römer)

**Präsentationen und Vorträge**

	<b>C 40.176 Lernwerkstatt erleben und beforschen (Hofer)</b>	<b>C 40.162 Motivation und Lernverhalten (Freund)</b>
15:00-16:30	<p>Es finden „Elevator Pitches“ (Kurzpräsentationen) statt.</p> <p>H1- Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen von Lernenden (3. Klasse) (Oliver Schneide)</p> <p>H2- Einfluss des forschenden Lernens in einer außerschulischen Werkstatt auf die kurzfristige Bewertung eigener Anstrengungen von Schüler*innen (Maximilian Ernst)</p> <p>H3- Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartung in Bezug auf Experimente durch den Besuch einer Lernwerkstatt (Lorena S. Sbema)</p> <p>H4- Lernbegleitung in der Lernwerkstatt (Anne Wolf)</p> <p>H5- Motivational-affektive Dimensionen beim forschenden Lernen (Yanina Bernhardt, Jessica Ritz)</p> <p>H6- Schülervorstellung und Modellverständnis zur Wirbelsäule (Julian Glückhardt-Ratz)</p> <p>H7- Einstellung von Grundschullehrkräften gegenüber dem Einsatz des Forschenden Lernens im Sachunterricht (Katinka Mohr, Zoya Addix)</p> <p>H8- Alternative Dokumentationsformen im naturwissenschaftlichen Unterricht für das Forschende Lernen. (Ellen Darger, Stina Berger)</p> <p>H9- Einstellung von Lehrkräften zu Lernwerkstätten (Daniela Stasiewski, Elena Biller)</p> <p>H11- Gestaltung von Tippkarten beim forschenden Lernen (Anna Keetz)</p> <p>H12- Auswirkungen des Lernsettings und der Lernbegleitung einer Lernwerkstatt auf die Selbstständigkeit der SuS (Maria Schmidt)</p>	<p>Es findet eine gemeinsame Darstellung und Diskussion der Ergebnisse des Seminars statt.</p> <p>I1- Fehlerkultur im Deutschunterricht (Marina Tsamatos, Lea Höppner)</p> <p>I2- Umgang mit Fehlern im Unterricht - Erfahrungen und Erkenntnisse aus dem Projektbandseminar "Motivation und Lernverhalten" (Ates, Aydin, Becker, Borchardt, Bozcal, Distler, Höppner, Lüderitz, Mittlmejer, Prell, Ratzmer, Schnorr, Tsamatos)</p>

### **Seminarzuordnungen**

A – Autobiographisches Erzählen im Deutsch - und Englischunterricht (Benitt)

D - Die Kurzgeschichte. Geschichte und Poetik einer literarischen Gattung (Albes)

E- Digitale mathematische Lern- und Testumgebungen gestalten (Krusekamp)

G - How to correct effectively: Feedback techniques to support students' EFL development in oral interaction and written production. (Pili-Moss)

H - Lernwerkstatt erleben und beforschen (Hofer)

I - Motivation und Lernverhalten (Freund)

J - Psychische Gesundheit von Schüler:innen (Greiner-Döchert)

K - Kooperative Lernformen im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule (Ruwisch)

L - Sachunterricht: Medien und Materialien für inklusiven und sprachsensiblen Unterricht (Richter)

Rückfragen und Änderungen an: Timo Beckmann ([timo.beckmann@leuphana.de](mailto:timo.beckmann@leuphana.de))