

Programm – Projektbandtagung 2020

- 27.01.2020 -

	Zentralgebäude - Forum
14:00 - 14:05	Einführung
14:05 - 14:35	<p>Poster</p> <p>B 1 - Boy, Büger, Konow, Edert, Haghi, Kaßner, Kafaii, Nonnenmacher: Escape Room - "The Murder of Ashley Fielding"</p> <p>D 1 - Dunckel, Fitschen; Lindstedt: Interesse, Leistung und Selbstkonzept im Fach Mathematik</p> <p>D 2 – Herrig; Sölter; Ziegler: Der Zusammenhang zwischen dem mathematischen Selbstkonzept und der Wahrnehmung des Fehlerklimas im Mathematikunterricht der 4. Klasse</p> <p>D 3 - Emken, Schröder: „Wie kann man das sagen...?“ Eine Analyse der mathematischen Erklärkompetenz in der vierten Klasse.</p> <p>D 4 - Preißinger, Wagenschwanz, Knabbe, Happernagl: Entscheidungsgrundlagen für Einsatz von Spielen im Mathematikunterricht</p> <p>G 4 – Nissen: Inwiefern werden die Kompetenzen im Fachbereich Musik des Kerncurriculum Niedersachsen an der Grundschule Altkloster vermittelt?</p> <p>H 5 – Eggers, Bröbling, Böttcher: Konzeptdialoge - sinnvoll einsetzbar im Sachunterricht?</p> <p>H 6 – Wagner: Präkonzepte im Sachunterricht erheben - schreiben oder zeichnen?</p> <p>G 5 - Schäfer, Eggers: Digitale Kompetenzen niedersächsischer Grundschullehrkräfte</p> <p>G 6 – Janßen: GarageBand - Analysen zu Gender-Stereotypen und pädagogisch-didaktischen Potenzialen</p> <p>G 7 – Kriel: Digitale Medien im Musikunterricht</p> <p>H 7 – Sockel: Inwiefern eignet sich die Methode des Forschenden Lernens in der Grundschule?</p> <p>I 1 – Klöffler, Karadagli, Blum: Die Kompetenzentwicklung bei Studierenden des Lehramts Sek. I in Bezug auf inklusiven Naturwissenschaftsunterricht</p> <p>I 2 – Sajak, Dingler: Wie eignet sich Forschendes Lernen für inklusiven Naturwissenschaftsunterricht?</p> <p>J 1 – Nitz, Schnepf, Ziegler: Bewegungspausen zu unterschiedlichen Zeitpunkten und ihre Auswirkungen auf die Konzentration</p> <p>J 2 - Bohmann, Michaelis : Einfluss von Bewegungspausen auf die arithmetische Leistungsfähigkeit bei Grundschulkindern</p>

	C 40.175 (Poster)	C 40.176 (Workshops / Präsentationen)	C 40.162 (Workshops / Präsentationen)	C 40.164	Flure im 1. OG (Mitmachstationen)
14:40 - 15:00	A 1 – Kück & Michaelis: Die Rolle von Herkunftssprachen in den Schulen A 2 - Schwarz, Dethlefsen & Pielke: Eine Untersuchung der Heterogenität von Lerngruppen in der Erwachsenenbildung im Deutschsprachtraining.	B 2 – Kretzler: Solving the case - a comparative boardgame study		Workshop E 1 – Steierwald, Sponbiel, Schöner, Köver, Busse, Behrens, Kiesewetter, Röckel, Hilmes, Niehusen, Schuldt, Schuh, Engelhorn, Schönke: Kulturen der Unordnung - Episteme der Bildung: Kulturen der Unordnung - Episteme der Bildung	K 1 - Biehl, Schröter, Ballerstedt, Riegger: Dekorative Muster gestalten K 2 – Bauschmann: Proportionen und Größenverhältnisse K 3 - Blassew, Keßler: How many steps around the world?
15:00 - 15:20	A 3 - Kalus, Annina- Wilken, Piontek: Sprachsensibler (Fach-)Unterricht A4 - Levknecht, Lorenz, Kahl: Mehrsprachigkeit sichtbar machen A5 - Nagel, Chatziparasolgo: Einfluss der Institution Schule auf Mehrsprachigkeit & Verwendung von Muttersprachen im Schulalltag A 6 – Hannemann: Kann bilingualer Unterricht in der Grundschule die Motivation zum Englischlernen steigern?	G 3 – Schröder: Erwünschtheit Digitaler Medien im Musikunterricht aus Elternperspektive	C 1 – Marquardt: Gesundheit und Schule		
15:30 - 15:50	D 5 - Stoldt, Schlösser: Fehlerhäufigkeit bei der schriftlichen Subtraktion D 6 – Nabli, Herpers: Lernziel(e) und seine Realisierung(en) D 7 - Fares, Sebastian, Abel: Auswirkungen von Belohnung auf mathematische Testleistungen D 8 - Doruk, Sapolski: Modellierungsaufgaben in der Grundschule	G 1 – Hansen: Eine Explorative Studie zum Beatmaking mit einer App	F 1 – Murza, Stumpe: Zusammenhänge zwischen Anstrengungsbereitschaft und beruflichem Verhalten und Erleben bei Lehrkräften	Präsentationen L 1 – 3: Leuschner: Zusammen/arbeiten im Bildungsfeld Schule: Multiprofessionelle Teams? (15:30 Uhr bis 16:30 Uhr)	K 4 – Warnecke: Pyramidenserien K 5 - Dürrling, Neuholz: Pentominowerkstatt K 6 - Heckel, Boelter, Lauth: Von der Knabbertechnik zu Goethes Farbkreis - ein kindgerechtes Vorgehen zur Erstellung von
15:50 - 16:10	J 3 – Bielfeldt, Kleiner: Der Nutzen von Bewegung im Lern- und Lebensraum Schule - Eine fragebogenbasierte Auswertung des Konzepts 'Bewegte Schule' J 4 - Elbers, Gläser, Storek: Die kurzfristige Auswirkung von koordinativen sowie bewegungsintensiven Unterrichtspausen auf die Konzentrationsleistung der Schüler*innen	G 2 - von Knobelsdorff, Mildner: Die Nutzung von Loopapps im Musikunterricht unter der Berücksichtigung der Perspektiven der Schülerinnen und Schülern einer vierten Klasse	F 2 – Brenning, Fromme: Zusammenhänge zwischen der Anstrengungsbereitschaft und dem Arbeitseinsatz von Grundschullehrkräften		

16:20 - 16:40	H 1 - Wöbcke, Schmidt: Gestufte Lernhilfen - Eine geeignete Unterstützungsmaßnahme für den Sachunterricht? H 2 - Lührs, Hüller: Das naturwissenschaftlich-technische Selbstkonzept von GrundschülerInnen H 3 - Müller, Baumann, Schneider: Steigerung der Lernmotivation aller SchülerInnen durch forschendes Lernen im inklusiven Sachunterricht	B 3 - Schmetzer, Reich & Holzhütter: "Black Stories" im Fremdsprachenunterricht	F 3 – Schlie, zum Felde: Auswirkungen der professionellen Funktionalität auf Zufriedenheit im Lehrberuf	Parkettierungen im Kontext Schule K 7 - Hahn, Jalaß, Möller: Geometrische Schattenspiele: Wo sind die Formen versteckt? K 8 - Körting: Das "Morellet-Gebäude"
16:40 - 17:00	H 4 – Gahr, Lindtner: Ein Leitfaden zum Umgang mit dem Gefahrgut Feuer im Sachunterricht G 8 – Busse: Musik-Apps in der Grundschule G 9 – Wiese: Hilfestellung für Lehrkräfte zur Verwendung von Digitalen Medien G 10 – Smith: Differenzierung mittels iPads im Musikunterricht beim Klassenmusizieren		F 4 – Ören: Selbstreflexionskompetenz bei Grundschulkindern durch Achtsamkeitstraining fördern	

Seminarzuordnungen

- A – Prof. Dr. Astrid Neumann: Mehr-Bildungs-Sprachigkeit in der Migrationsgesellschaft? (Deutsch)
- B – Prof. Dr. Torben Schmidt: Vom Brettspiel zum digitalen Lernspiel – Spielerische Zugänge zum Fremdsprachenlernen (Englisch)
- C – Dr. Arwed Marquardt: Gesundheitsmanagement in Schule – Personale Kompetenz als Ressourcen zur Belastungsbewältigung
- D – Prof. Dr. Michael Besser: Kompetenzorientierte Aufgaben im Mathematikunterricht: Gestaltung, Umsetzung und Wirkung (Mathematik)
- E – Prof. Dr. Ulrike Steierwald: Kulturen der Unordnung – Episteme der Bildung (Deutsch)
- F – Dr. Daniel Masch: Soziale Interaktion in Schüler-Lehrer-Beziehungen
- G – Prof. Dr. Michael Ahlers: Digitale Medien und Kompetenzen (Musik)
- H – Dr. Sabine Richter: Inklusion im naturwissenschaftlichen Unterricht in der Grundschule (Sachunterricht)
- I – Prof. Dr. Simone Abels: Forschendes Lernen im inklusiven Naturwissenschaftsunterricht (Chemie / Biologie)
- J – Prof. Dr. Stephan Schiemann: Schulung physischer Gesundheitsressourcen im Kontext „Körperliche Aktivität und Gesundheit“
- K – Dr. Klaus-Ulrich Guder & Prof. Dr. Martin Lenz-Johanns: Mathematik und Kunst
- L – Dr. Hannes Leuschner: Zusammen/arbeiten im Bildungsfeld Schule: Multiprofessionelle Teams?

Rückfragen und Änderungen an: Timo Beckmann (timo.beckmann@leuphana.de)