

SKILLS FOR A DIGITAL FUTURE

TEILPROJEKT 6

Dr. Nadine Dablé // Prof. Dr. Simone Abels

PROJEKTVORSTELLUNG

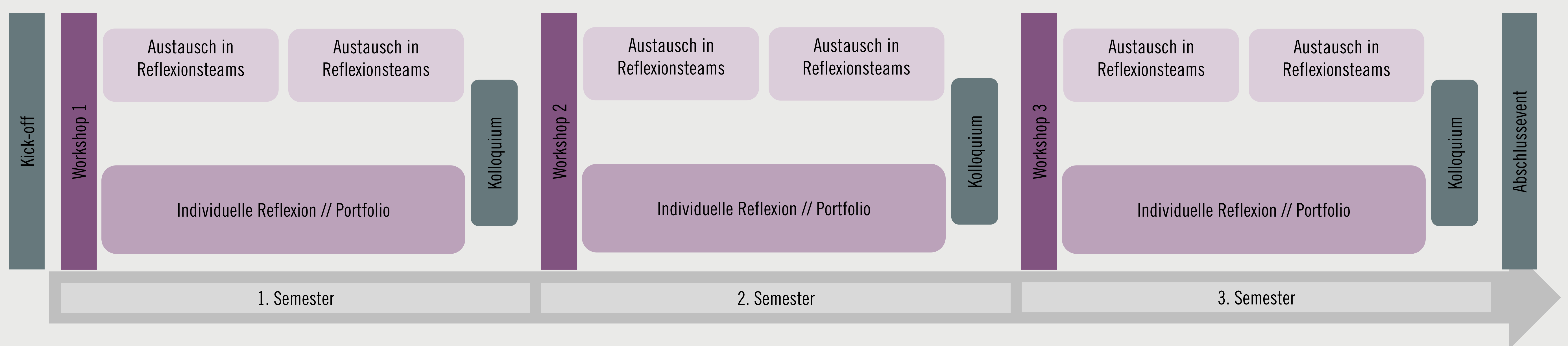
ZIELE

- Kontext:**
- **Digitale Transformation** // Reflexion der dafür notwendigen **Lern- und Entwicklungsprozesse** (z.B. Kirchherr et al. 2018)
 - **Reflexionskompetenz** (Jenert 2008, Reinmann et al. 2013)
 - **4K-Modell:** Kooperation, Kommunikation, Kreativität, Innovation und Kritisches Denken (Sterel et al. 2018)
- Zielgruppen und strukturelle Andockung:**
- Masterstudierende (LL.M., M.A., M.Sc.) → Master Komplementärstudium (fachübergreifende Module über 3 Mastersemester)
 - Promovierende der Graduate School → Zertifikat „Leadership in Gesellschaft und Wirtschaft“ (extracurriculares Angebot über 1 Jahr)
- Strategische Ziele:**
- Stärkung der Bildungs- und Graduiertenbildung, über interdisziplinäre Lehr-Lernformate den Lern- und Entwicklungsprozess selbst in den Fokus zu nehmen (Reflexionskompetenz)
- Lehr-Lernziele:**
- Schaffung reflexiver Lernräume für die Entwicklung von Kompetenzen für die digitale Zukunft
 - Stärkung der akademischen Handlungs- und Entscheidungsfähigkeit
 - Ermöglichung individueller Profilbildung

UMSETZUNG

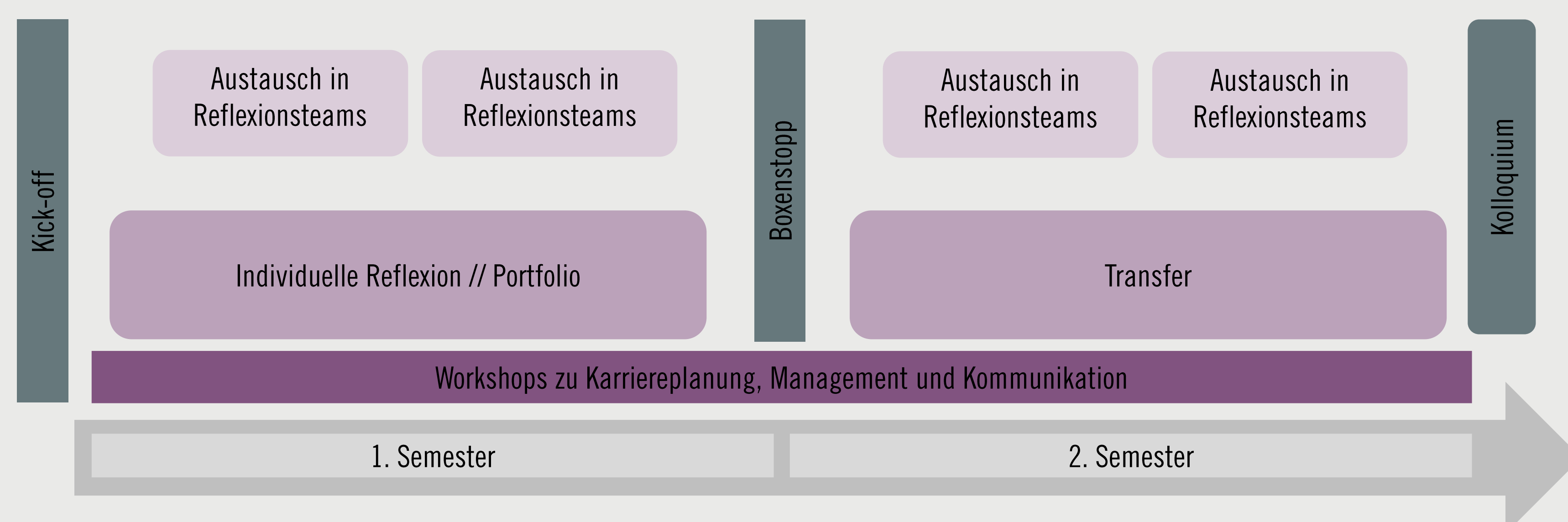
1) LEHR-LERN-AKTIVITÄTEN FÜR MASTERSTUDIERENDE // Begleitprogramm zum Komplementärstudium

FOKUS: Lernprozess reflektieren und gestalten



2) LEHR-LERN-AKTIVITÄTEN FÜR PROMOVIERENDE // Zertifikatsprogramm „Leadership in Gesellschaft und Wirtschaft“

FOKUS: Karriereplanung reflektieren und gestalten



Überlegungen / Hypothesen

- Zielgruppe der **Promovierenden** über Freiwilligkeit gut/besser zu erreichen, da bewusste Entscheidung für extracurriculares Format des Zertifikats / Karrieresondierung im Fokus
- Zielgruppe der **Masterstudierenden** über curriculare Verankerung besser zu erreichen, da zügiger Abschluss des Studiums im Fokus

HERAUSFORDERUNGEN

KONTAKT

Freiwilliges Angebot

Vorteile:

- Gute Begleitung und Betreuung möglich
- Individuelles Feedback

Nachteile:

- Hohe Dropout-Rate aufgrund mangelnder Verbindlichkeit

Curriculare Verankerung

Vorteile:

- Hohe Verbindlichkeit der Teilnahme
- Signal für Relevanz des Themas (Teil des Studienmodells)

Nachteile:

- Ressourcenintensiv in Vorbereitung und Durchführung
- Individuelles Feedback nur eingeschränkt möglich

Leuphana Graduate School // Dr. Nadine Dablé // nadine.dable@leuphana.de

LITERATUR

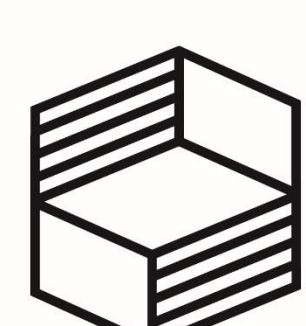
- Jenert, T. (2008): Ganzheitliche Reflexion auf dem Weg zu Selbstorganisiertem Lernen. In: Bildungsforschung 5 (2): 1-18
- Kirchherr, J., Klier, J., Lehmann-Brauns, C. & Winde, M. (2018): Future Skills: Welche Kompetenzen in Deutschland fehlen. Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V.
- Muuß-Merholz, J. (2017): Die 4K-Skills: Was meint Kreativität, kritisches Denken, Kollaboration, Kommunikation? Abrufbar unter: <https://www.joeran.de/die-4k-skills-was-meint-kreativitaet-kritisches-denken-kollaboration-kommunikation/> (Zugriff am 15.07.22).
- Pfiffner, M., Sterel, S. & Hassler, D. (2021): 4K und digitale Kompetenzen. Chancen und Herausforderungen. 4k kompakt, Band 1. hep Verlag AG, Bern.
- Reinmann, G. & Hartung, S. (2013). E-Portfolios und persönliches Wissensmanagement. In: Miller, D. & Volk, B. (Hrsg.), E-Portfolio an der Schnittstelle von Studium und Beruf (Medien in der Wissenschaft, 63: 43-59). Münster: Waxmann.
- Sterel, S., Pfiffner, M. & Caduff, C. (2018): Ausbilden nach 4K. Ein Bildungsschritt in die Zukunft. Hep Verlag AG, Bern

→ DIGITAL TRANSFORMATION LAB FOR TEACHING AND LEARNING

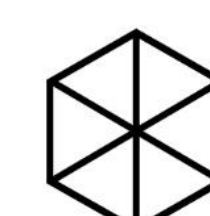
Leitung: Prof. Dr. Erich Hörl und Dr. Julia Webersik
Laufzeit: 08/2021 – 07/2024
Gefördert durch: Stiftung Innovation in der Hochschullehre
Kontakt: projekt-digital@leuphana.de



Leuphana Universität Lüneburg | www.leuphana.de/digital



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG