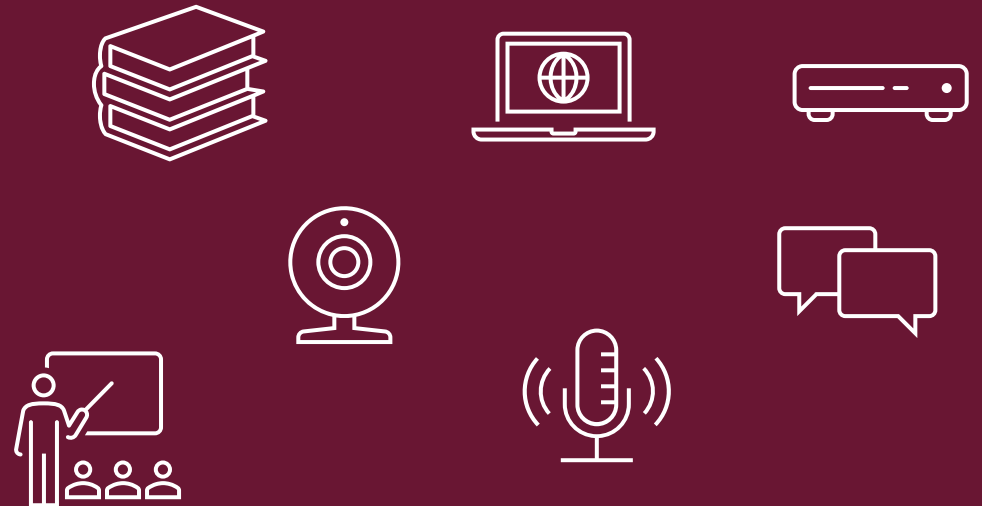


# HYBRIDE LEHRE

## Möglichkeiten, Umsetzung, Interaktion

Workshop am 29. September 2021, 11-13 Uhr

Dr. Judith Gurr und Katharina Trostorff



→ [Lehrservice](#)

# AGENDA

- 1 Begrüßung
- 2 Einstieg
  - Ihre Lehrvorhaben
  - Rechtliche Ausgangslage, Lehre im Wintersemester 2021/22
- 3 Begriffe, Ebenen und Faktoren hybrider Lehre
- 4 Methoden und Tools für die soziale Interaktion
- 5 Ausblick, Vernetzung



# HINWEISE ZUR ZUSAMMENARBEIT

- Vor-Ort-Teilnehmende melden sich.
- Online Teilnehmende heben die elektronische Hand – bitte wieder runternehmen. Die online Teilnehmenden können auch in den Chat schreiben.



# EINSTIEG

- Welche konkreten und/oder allgemeinen Fragen haben Sie in Bezug auf die hybride Lehre?
- Über welche Aspekte des hybriden Lehren und Lernens möchten Sie sich informieren?



# RECHTLICHE SITUATION ZUR DURCHFÜHRUNG HYBRIDER LEHRE

- zur Zeit keine pandemische Situation, d.h. Regelbetrieb möglich und erforderlich
- damit sind auch Ausnahmeregelungen wie die Online-Lehre oder digitale Prüfungen im Moment nicht in den Studien- und Prüfungsordnungen abgesichert
- letzter Kommunikationsstand des Präsidiums (Mail vom 2.9.21): „Präsenzlehre als Grundsatz“ sowie  
"Als Ergänzung zur Präsenz-Lehre, aber nicht mehr als ihr Substitut, kann und sollen vollständig online oder hybrid durchgeführte Lehrveranstaltungen künftig [...] [dort] eingesetzt werden, [...] [wo es] sich [...] für die Qualität von Lehre und Studium als Verbesserung herausgestellt hat oder aus didaktischen Gründen [...] sinnvoll bzw. notwendig ist. Bitte holen Sie [...] die Einwilligung der [...] zuständigen Studiendekanin bzw. des [...] zuständigen Studiendekans vorab ein. Darüber hinaus ist die Anwendung von online oder hybrid durchgeführten Lehr- bzw. Studienelementen als Teil einer ansonsten vollständig in Präsenz vor Ort durchgeführten Lehrveranstaltung möglich.“

**→ aktuell in der Diskussion! Wird sich höchstwahrscheinlich noch bis Semesterstart verändern!**



# AUSTAUSCH



# DENKBARE LEHRFORMATE

1 Volle Vor-Ort-Präsenz

2 Digitale Lehre

3 Dopplung der LV → wird zweimal angeboten: online und Vor-Ort

4 Wechselmodell → rotierende Gruppen, online-TN arbeiten asynchron oder sind zugeschaltet

5 Digitale Lehre mit einzelnen Präsenzterminen, → ggf. für Arbeitsgruppen (Übung, Beratung, Labor)

**6 Synchroner hybride Lehre → technisch und didaktisch anspruchsvoll**

7 HyFlex → Studierende können entscheiden, ob sie synchron Vor-Ort oder Online bzw.

asynchron teilnehmen, erlaubt diesen höchste Flexibilität, hoher Aufwand für die Lehrperson

(eigene Systematik, angelehnt an Busse et al. 2021, 7-10)



# VERSTÄNDNIS HYBRIDER LEHRE

Hybride Lehre bezieht sich auf Lehr-/Lernszenarien, in denen Studierende gleichzeitig vor Ort und online – mit Unterstützung durch eine Videokonferenz – an einer Lehrveranstaltungssitzung teilnehmen können. Dabei ist soziale Interaktion zwischen den Teilnehmenden möglich und erwünscht.

(vgl. Busse et al. 2021, Gumm/Hobuß 2021)





# EBENEN HYBRIDER LEHRE

- **Hybride Studiengänge** (z.B. für internationale Studierende, Einbindung von Expert:innen) mit Online-Modulen, Vor-Ort-Modulen und hybriden Modulen
- **Hybride Lehrveranstaltungen** als Kombination von Vor-Ort-Sitzungen und Online-Sitzungen oder als hybride Sitzungen (z.B. mit asynchronen Elementen)
- **Hybride Sitzungen:** Gestaltung abhängig vom Veranstaltungstyp (Vorlesung, Seminar, Übung/Tutorium, Labor) und vom gewünschten Interaktionsgrad der Teilnehmenden
  - darüber hinaus abhängig von Lernzielen, Lerninhalten und Gruppengrößen

(vgl. Gumm/Hobuß 2021)



# INTERAKTIONSGRADE

- Interaktionsgrad III: rege gruppenübergreifende Interaktion  
alle Teilnehmenden sind gleichberechtigt, die Online-Teilnehmende sind per Video im Veranstaltungsraum sicht- und hörbar, können sich aktiv einbringen
- Interaktionsgrad II: minimale Interaktion der Online-Teilnehmenden  
Online-Teilnehmende nehmen eher rezipierend teil, melden sich ggf. per Chat zu Wort
- Interaktionsgrad I: reines Zuhören der Online-Teilnehmenden  
Online-Teilnehmende sind nur Publikum, Veranstaltung wird ggf. gestreamt



# DIDAKTISCHE IMPLIKATIONEN

- Flexibilisierung und Individualisierung
- Lernangebote zeit- und ortsvielfältig, nicht nur zeit- und ortsunabhängig
- Adressierung neuer Zielgruppen
- Studierende werden auf die digitalisierte (Arbeits-)Welt vorbereitet
- Dichotomien (wie online/offline, physisch/digital u.a.) werden aufgelöst
- (hohe) Anforderung an die Technik
- Interaktion Vor-Ort teilnehmenden und online zugeschalteten Studierende ist komplex

(vgl. Bremer et al. 2020; Gumm/Hobuß 2021, 1-2; Lange 2020, 3)



# MEDIENDIDAKTISCHER EINSATZ VON PLATTFORMEN UND TOOLS

- je nach Lehrkonzept, Interaktionsgrad, Anzahl der Studierenden, Rotationsmodus und Bedarf an Medienunterstützung eignen sich verschiedene Tools zum Einsatz in der Lehre
- Textchat des Videokonferenztools als Backchannel, um Online-Teilnehmende einzubinden
- digitale Endgeräte der Vor-Ort-Teilnehmenden erlauben digitale Umfragen mit den Funktionen des Videokonferenztools o. durch Einsatz von Audience Response Systemen, kollaboratives Schreiben an Pads und Boards, gruppenübergreifende Breakout-Sessions
- sinnvoll ist, nicht zu viele Tools gleichzeitig zu nutzen und Medienbrüche zu minimieren
- Bevorzugte Nutzung der Leuphana-Tools, in jedem Fall auf DSGVO-Konformität achten!
- Lernmanagementsystem Moodle zur Organisation von asynchronem Lernen



# INSTRUKTION FÜR DIE ARBEITSPHASE

Wir bitten die Vor-Ort Teilnehmenden, sich in die Videokonferenz einzuwählen und hinter ihren Namen (V) zu schreiben. Die online zugeschalteten Teilnehmenden schreiben bitte hinter ihren Namen (o).

Meeting-ID: 972 9025 9322

Kenncode: 717777

Für den Austausch in gemischten Kleingruppen nach der Pause bitten wir die Vor-Teilnehmenden zudem, ihr Headset zu verwenden.



# PAUSE



# SOZIALE INTERAKTIONSFORMEN IN DER SYNCHRONEN HYBRIDITÄT

- „Gleichzeitigkeit“!
- gleiche Behandlung und Begleitung der beiden Gruppen
- gemischte Gruppen von Vor- und Online-Teilnehmenden in Breakout Räumen; alle Studierende müssen Zugriff auf ein digitales Endgerät haben und sollten idealer Weise auch ein Headset mitbringen!
- Podium mit aktivem Plenum
- Rollenvergabe (Patenschaft Studierender vor Ort für Online-Teilnehmende; Beobachter\*in, Protokollant\*in, Pro-Contra-Diskussion, Fishbowl etc.)

(vgl. auch Hanke 2020; Bruff 2020)



# WELCHE BEDEUTUNG HAT DIE PRÄSENZ IN DER LEHRE?

1. Phase: Kleingruppen in gemischten Breakout-Räumen: Vor-Ort Teilnehmende (V), online zugeschaltete Teilnehmende (o) [10 Minuten]

2. Phase: Diskussion im Plenum

- Die Stellvertreter\*innen der Gruppen (Podium) schalten ihre Kamera an und geben ein kurzes Statement, worüber sie sich in der jeweiligen Gruppe ausgetauscht haben. Alle anderen Teilnehmenden haben ihre Kamera ausgeschaltet.
- Danach können sich auch die anderen Teilnehmenden dazuschalten (Aktives Plenum). Wer sich beteiligen möchte, schaltet seine Kamera an.

**Wichtig:** Im Plenum schalten Vor-Ort Teilnehmende bitte Mikrofon und Lautsprecher aus!





# TIPPS FÜR DIE LEHRPLANUNG

- Constructive Alignment – Lernziele, Inhalte und Methoden als auch die Prüfungsform(en) müssen aufeinander abgestimmt werden
- Passen Sie Ihre Lehrstrategie an – hybride Lehre ist ein eigenes Format
- unterschiedliche Gruppen von Lernenden – lassen Sie Online- und Vor-Ort Teilnehmende zusammenarbeiten, das verringert das Gefühl der sozialen Distanz
- Holen Sie sich in der Durchführung Ihrer hybriden Lehre Unterstützung durch eine studentischen Co-Moderatorin/einen studentischen Co-Moderator bzw. eine studentische Connectorin/bzw. einen studentischen Connector, bspw. zur Betreuung des Backchannel



# ABSCHLUSS



# LITERATUR

- Bremer, Claudia/Kohls, Christian/e-teaching.org (2020): Hybride Lehrszenarien gestalten. <https://www.e-teaching.org/community/communityevents/ringvorlesung/hybride-lehrszenarien-gestalten>; 15.9.2021
- Bruff, Derek (2020): Active Learning in Hybrid and Physically Distanced Classrooms. <https://cft.vanderbilt.edu/2020/06/active-learning-in-hybrid-and-socially-distanced-classrooms/>; 15.9.2021
- Busse, Beatrix/Kleiber, Ingo/Eickhoff, Franziska/Kusserow, Mark/Haack, Nicole (2021): Hybrides Lehren und Lernen im Wintersemester 2021/2022. [https://www.researchgate.net/publication/353388591\\_Handreichung\\_Hybrides\\_Lehren\\_und\\_Lernen\\_im\\_Wintersemester\\_20212022?channel=doi&inkId=60f9a3b21e95fe241a80e050&showFulltext=true](https://www.researchgate.net/publication/353388591_Handreichung_Hybrides_Lehren_und_Lernen_im_Wintersemester_20212022?channel=doi&inkId=60f9a3b21e95fe241a80e050&showFulltext=true); 22.09.2021
- Gumm, Dorina/Hobuß, Steffi (2021): Hybride Lehre – Eine Taxonomie zur Verständigung. Impact free 38. Hamburg. [https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2021/07/Impact\\_Free\\_38.pdf](https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2021/07/Impact_Free_38.pdf); 15.9.2021



# LITERATUR

- Hanke, Ulrike (2020): Wie geht Lehre gleichzeitig in Präsenz und via Webkonferenz? Das Blended Synchronous-Lehrformat. <https://hochschuldidaktik-online.de/blended-synchronous-lehrformat/>; 22.09.2021
- Lange, Bernhard (2020): Herausforderungen der hybriden Lehre. [https://www.unilu.ch/fileadmin/universitaet/akademische-dienste/zele/Dok/Webinar\\_Herausforderungen\\_kommentiert.pdf](https://www.unilu.ch/fileadmin/universitaet/akademische-dienste/zele/Dok/Webinar_Herausforderungen_kommentiert.pdf); 15.9.2021
- Reinmann, Gabi (2021a): Hybrid, Blended, Hyflex oder Multi Access? <https://gabi-reinmann.de/?p=7041>; 15.9.2021
- Reinmann, Gabi (2021b): Präsenz-, Online- oder Hybrid-Lehre? Auf dem Weg zum Post-Pandemischen *Teaching as Design*. Impact free. Hamburg. [https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2021/06/Impact\\_Free\\_37.pdf](https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2021/06/Impact_Free_37.pdf); 27.09.2021



# RESSOURCENSAMMLUNG ZU HYBRIDER LEHRE

- Sehr lesenswerte Handreichung eines Autor\*innenteams aus Köln:  
[https://www.researchgate.net/publication/353388591\\_Handreichung\\_Hybrides\\_Lehren\\_und\\_Lernen\\_im\\_Wintersemester\\_20212022](https://www.researchgate.net/publication/353388591_Handreichung_Hybrides_Lehren_und_Lernen_im_Wintersemester_20212022)
- Georg-August-Universität Göttingen <https://www.uni-goettingen.de/de/632946.html#info-4>
- Justus-Liebig-Universität Gießen [https://ilias.uni-giessen.de/ilias/goto.php?target=cat\\_194891](https://ilias.uni-giessen.de/ilias/goto.php?target=cat_194891)
- Leuphana Universität Lüneburg <https://www.leuphana.de/einrichtungen/lehrservice/support-tools/hybride-lehre.html>
- Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg [https://wiki.ilz.uni-halle.de/Portal:Onlinebetrieb/Hybride\\_Lehrveranstaltungen](https://wiki.ilz.uni-halle.de/Portal:Onlinebetrieb/Hybride_Lehrveranstaltungen)
- Universität Wien [https://ctl.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/p\\_ecdigitalisierung/Unterlagen\\_C/LV\\_Modelle\\_WiSe20\\_21.pdf](https://ctl.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_ecdigitalisierung/Unterlagen_C/LV_Modelle_WiSe20_21.pdf)
- Universität Bremen <https://www.uni-bremen.de/zmm/lehre-digital/hybride-lehre/hybride-lehrformate#:~:text=Hybride%20Lehrformate%20sind%20definiert%20als>
- Universität Luzern <https://www.unilu.ch/universitaet/dienste/lehre/zentrum-lehre/hybride-lehre/#section=c93129>
- Universität Mainz <https://lehre.uni-mainz.de/hybrid/>



# KONTAKT

Dr. Judith Gurr | Lehrservice |  
Universitätsallee 1 | 21335 Lüneburg  
Fon 04131.677-2709 | [gurr@leuphana.de](mailto:gurr@leuphana.de)  
[www.leuphana.de/lehrservice](http://www.leuphana.de/lehrservice)

Katharina Trostorff | Lehrservice |  
Universitätsallee 1 | 21335 Lüneburg  
Fon 04131.677-1079 | [trostorff@leuphana.de](mailto:trostorff@leuphana.de)  
[www.leuphana.de/lehrservice](http://www.leuphana.de/lehrservice)

